

«Согласовано»
администрации Красноармейского
муниципального района, начальник
управления образования

Е. В. Наумова/

« 02 »

2017г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «ООШ с.
Гусево»

/Бондарева Т.В./

Приказ № 74 от «31» мая 2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная
общеобразовательная школа села Гусево

Красноармейского района Саратовской области»

НА 2017 – 2020гг.

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета МБОУ «ООШ с. Гусево»
Протокол № 7 от «31» мая 2017 года.

Содержание

Оглавление	
Введение.....	3
1. Краткая информационная справка об образовательной организации	3
2. Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Гусево Красноармейского района Саратовской области» на 2017 – 2020 гг.	4
3. Состояние и проблемы системы образования в МБОУ «ООШ с. Гусево»	7
4. Концепция развития МБОУ «ООШ с. Гусево»	12
5. Начальное общее образование	14
6. Основное общее образование.....	16
7. Социальный паспорт обучающихся МБОУ «ООШ с. Гусево».....	19
8. Материально-техническое обеспечение МБОУ «ООШ с. Гусево».	20
9. План реализации Программы развития школы.	23
Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторонообразовательного процесса	23
Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностное развитие всех субъектов образовательного процесса.....	24
Направление 3. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико- социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	26
10. Управление реализацией Программы развития	28
11. . Ожидаемые результаты	29
12. Показатели эффективности программы	30

Введение

Сегодня российское общество проходит через полосу сложнейших социокультурных преобразований, затрагивающих все стороны его жизнедеятельности. Особенности протекания современных модернизационных процессов и социокультурной реформации делают образование основным фактором общественного развития.

В образовательной сфере также идет самостоятельный и весьма интенсивный поиск приоритетной модели развития. Образование все в большей степени начинает рассматриваться как сфера культуры, в которой происходит изменение педагогического мышления, ценностей, способов деятельности.

Динамика общественно-экономических процессов и образовательной политики выдвигают новые требования к образовательным учреждениям. Эти требования обязывают реагировать на изменения внешней среды, своевременно и грамотно вносить изменения в образовательные процессы своей системы.

Появление разных типов и видов образовательных учреждений означает рождение новых организационных культур. В таких условиях каждая школа ищет свой путь, свою миссию, вырабатывает свою философию, а значит и свою неповторимую организационную культуру. Отношение школы к организационной культуре в настоящее время оказывается определяющим, фундаментальным и дает основание для анализа образовательного процесса с совершенно новых позиций. При анализе главным является выявление возможностей для создания уникальной, сугубо индивидуальной, системы норм, обычаев, традиций, стилей поведения, а также способов деятельности, которые бытуют в школе. Это сложившийся школьный порядок, характер взаимоотношений и общения участников образовательного процесса. Организационная культура отражает неповторимый уклад жизни учебного заведения.

1. Краткая информационная справка об образовательной организации

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Гусево Красноармейского района Саратовской области»
Сокращенное наименование учреждения в соответствии с Уставом	МБОУ «ООШ с. Гусево»
Учредитель	Администрация Красноармейского муниципального района Саратовской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Красноармейского муниципального района Саратовской области.
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана и на какой срок)	№ 1595 от 07.10.2014 года выдана Министерством образования Саратовской области, бессрочно.
Организация образовательного процесса	Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования: I уровень – Основная общеобразовательная программа начального общего образования – срок освоения -4 года.

	II уровень – Основная общеобразовательная программа основного общего образование – срок освоения - 5 лет. Школа работает в одну смену. Продолжительность уроков: 35 минут в 1-ом классе в первом полугодии, начиная со второго полугодия - 45 минут, как и во 2-9 классах. Занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в 1-8 классах, по шестидневной учебной неделе в 9 классе. Методическая тема учреждения «Реализация системно-деятельностного подхода в воспитательном и образовательном процессе». Основные направления деятельности: начальное общее образование и основное общее образование.
Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано и на какой срок)	№956 от 17.06.2015 г., Министерством образования Саратовской области, срок действия до 22.04. 2023г.
Устав МБОУ «ООШ с. Гусево»	Утвержден постановлением администрации Советского муниципального района от 21.12.2015г. №993
Год основания	1978
Ф. И. О. руководителя	Бондарева Татьяна Владимировна
Юридический адрес	412818, Саратовская область, Красноармейский район, село Гусево, улица Школьная, дом 19
Телефон	88455032617
E-mail	krassclgusevo@yandex.ru
Адрес сайта в сети Интернет	http://schoolgusevo.moy.su/

2. Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Гусево Красноармейского района Саратовской области» на 2017 – 2020 гг.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Гусево Красноармейского района Саратовской области» (далее МБОУ «ООШ с. Гусево») на 2017-2020 годы «Формирование единого образовательного пространства МБОУ «ООШ с. Гусево» в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
Заказчик Программы	Учредитель – Администрация Красноармейского муниципального района Саратовской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Красноармейского района Саратовской области.
Принципы Программы	Открытость, продуктивность, партнерство.
Нормативно-	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от

правовые основы разработки Программы	29.12.2012 г. №273-ФЗ; -Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; -Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; -Конвенция о правах ребёнка; - Устав МБОУ «ООШ с. Гусево»; - Локальные акты МБОУ «ООШ с. Гусево» -Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821–10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189; -«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26
Разработчики Программы	Педагогический коллектив школы, администрация МБОУ «ООШ с. Гусево»
Исполнители Программы	Администрация МБОУ «ООШ с. Гусево Красноармейского района Саратовской области», педагогический коллектив школы, обучающиеся школы, родительская общественность, социальные партнеры школы
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	1 этап: обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся. 2 этап: обсуждение на общем собрании и родительском комитете; 3 этап: педагогический совет «Разработка программы развития МБОУ «ООШ с. Гусево»». 4 этап: принятие программы педагогическим советом. 5 этап: утверждение программы Учредителем.
Кем принята	Педагогический совет МБОУ «ООШ с. Гусево»
Назначение Программы	Программа является организационно-правовой основой развития образовательного учреждения и определяет стратегию развития организации и действия по ее реализации.
Цель программы	Определение общей стратегии развития образования в МБОУ «ООШ с. Гусево Красноармейского района Саратовской области», роли и места школы в образовательной сфере района, создание условий для обеспечения доступности качественного образования, приведение

	всех компонентов образовательной системы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	1.Обновление системы управления МБОУ «ООШ с. Гусево» в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ:. 1.2.Формирование оптимальной организационной структуры, позволяющей выполнить программные мероприятия. 1.3. Корректировка должностных инструкций, функциональных обязанностей сотрудников учреждения. Структурирование делегирования полномочий и уровня ответственности. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного развития педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в системе преемственности начального и основного общего образования. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства МБОУ «ООШ с. Гусево» в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. 5. Создание современной школьной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды.
Ожидаемые результаты	В системе управления: - в МБОУ «ООШ с. Гусево» будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база МБОУ «ООШ с. Гусево» будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием МБОУ «ООШ с. Гусево». - будет сформирован положительный имидж школы; - обновлённая информационная среда образовательного учреждения будет выступать системообразующим фактором эффективности управления. -Повышение степени удовлетворенности родителей (законных представителей), учеников качеством образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «ООШ с. Гусево» -Модернизация основных направлений деятельности лица в соответствии с современными потребностями социума и образования. -Развитие образовательного учреждения как инновационного, имеющего устойчивые позитивные результаты деятельности. -Повышение общественной активности участников образовательного процесса, усиление взаимодействия всех структурных внутренних и внешних составляющих воспитательной системы школы. -Высокий уровень социального развития, социальной успешности, социальной адаптации выпускников МБОУ «ООШ с. Гусево». -Повышение роли индивидуальных достижений в развитии обучающихся. Высокий уровень методологической культуры и профессиональной

	компетентности педагогов.
Срок действия	Сроки Программы: 2017 – 2020 годы.
Этапы реализации Программы	<u>Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный:</u> - Изучение и анализ результатов переходного этапа реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и концепции ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, с целью определения основных направлений обновления образовательной системы МБОУ «ООШ с. Гусево»; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <u>Второй этап (2018 - 2019 учебный год) – реализующий:</u> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <u>Третий этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-обобщающий:</u> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития МБОУ «ООШ с. Гусево».
Ресурсное обеспечение реализации Программы	- Кадровое. - Материально-техническое. - Методическое. - Информационное. - Организационное.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом «ООШ с. Гусево». Управление реализацией программы осуществляется директором школы
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы.

3. Состояние и проблемы системы образования в МБОУ «ООШ с. Гусево»

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для школы внешней социальной среды.

- Потребность общества в развитии вариативного образования вызвала необходимость перехода МБОУ «ООШ с. Гусево» в режим развития. Изменения касаются содержания учебных планов, образовательных программ, образовательных технологий, образовательных потребностей, адресуемых учебному заведению, социального заказа, а это, в свою очередь, вносит коррективы в систему управления.

МБОУ «ООШ с. Гусево» проектирует изменения, исходя из определенной миссии и целей, стратегических направлений развития, а также проектирует и систему мер по реализации этих изменений.

Изменения связаны с формированием инновационной среды, т.к. только в такой среде ребенок способен к конструктивному раскрытию личностного потенциала и здорового саморазвития.

Поэтому в основу Программы развития положена Концепция гуманизации образования, рассматривающая в качестве цели образования само актуализацию личности, осознающую себя в окружающем мире, делающую свободный личностный выбор собственного жизненного пути, достигающую внутренней гармонии, реализующую свои способности и талант.

В режиме развития школа должна быть открыта изменениям и в то же время должна сохранить стабильность и устойчивость. Поэтому в Программу развития мы включили Концепцию содержания образования, объединяющую три блока содержания образования:

- Инвариантное содержание, соответствующее государственным образовательным стандартам, обеспечивающее освоение учащимися необходимого минимума общенаучной информации
- Вариативное содержание, предполагающее углубленное изучение предметов, отвечающих индивидуально-личностной направленности и способности каждого ученика
- Содержание дополнительного образования, обеспечивающего реализацию познавательных интересов в соответствии с увлечениями и прикладной направленностью учащихся.

Реализация Программы развития возможна при соответствующем кадровом, методическом, материально-техническом и финансовом обеспечении преобразований в школе.

Основание для разработки Программы развития: в сложных социально-экономических условиях необходимо скоординировать усилия, направленные на стабилизацию и развитие образования, более целенаправленно использовать имеющиеся ресурсы, увеличивать их, обеспечивая развитие школы, будущее которой связано с будущим нашей местности, города Красноармейска.

Выпускники школы, получившие качественное основное образование и владеющие ключевыми компетенциями, – потенциальные ученики городских школ, лицейских классов, рабочих специальностей необходимых городу Красноармейску. Нас, в конечном итоге, прежде всего волнует выпускник. Выпускник в глазах общественности является лицом учебного заведения, критерием и одновременно показателем результата его деятельности. Поэтому общий образовательный уровень выпускника, профессиональные умения, набор дополнительных умений и навыков, конкурентные качества (предприимчивость, деловитость, высокая степень адаптации к изменяющимся требованиям общества, гражданская позиция) являются важными критериями деятельности образовательного учреждения. Реализация Концепции предпрофильной подготовки - это возможность развития системы дальнейшего образования, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, знакомство обучающихся с исследовательской работой.

Очевидной становится потребность оценивать результаты образования, не ограничиваясь качеством знаний. Одним из критериев оценки все более уверенно

становится образованность, проявленная в личностных характеристиках выпускников, т.е. речь идет о личностном компоненте ключевой компетенции, другими словами, о том, как выпускники используют и применяют знания, умения, навыки, личностные качества в определенной сфере деятельности.

Нам необходима Программа развития на несколько лет, реализация которой позволит общеобразовательному заведению функционировать в режиме инновационной жизнедеятельности, реализовать социальный заказ.

Исходя из вышесказанного, мы рассматриваем Целевую комплексную Программу развития школы как стратегический плановый документ.

Факторы влияния, рассматриваемые в ходе PEST-анализа

Политические	Экономические
1. Формирование единого образовательного пространства в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС. 2. Введение профессионального стандарта педагога – усиление факторов компетенций и уровня образования педагогов и претендентов на вакантные места. 3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в управленческий и образовательный процесс.	1. Высокие понижающие коэффициенты при расчёте нормативных затрат 2. Экономическая ситуация и тенденции развития отрасли образования в Саратовской области. 3. Высокий уровень инфляции. 4. Отсутствие платежеспособного спроса при организации платных услуг.
Социальные	Технологические
1. Низкая наполняемость классов (29 человек) школы обусловлена отдалённостью территории от трассы. 2. Отсутствие рабочих мест для родителей на данной территории. 3. Отсутствие частного жилья на территории колхоза «Победа» (запрет на приватизацию) 4. «Потребительское» отношение родителей (законных представителей) к коллективу образовательного учреждения.	1. Ускорение научно-технического прогресса. 2. Изменение и адаптация новых технологий. 3. Информация и коммуникации, влияние Интернета.

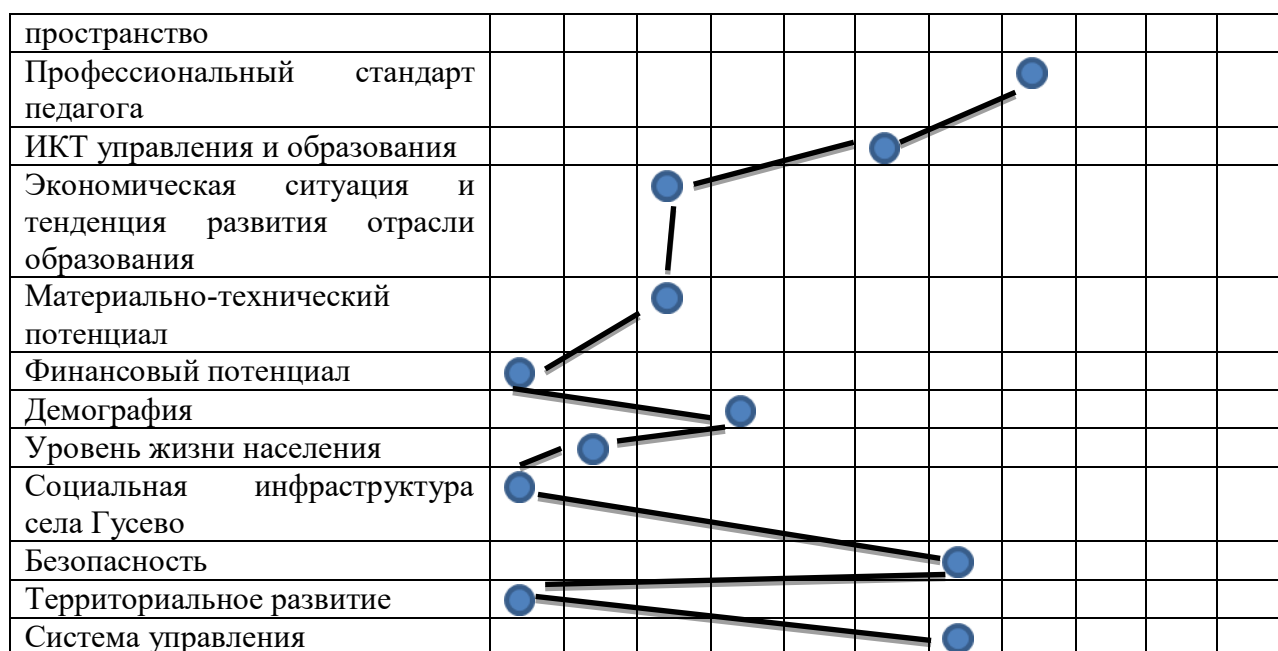
Наиболее выраженные отрицательные оценки имеют неблагоприятные демографические тенденции, экономическая ситуация, система финансирования учреждения, отсутствие материально-технической базы.

Неблагоприятное влияние на социально-экономическое развитие учреждения оказывают низкое качество территориального развития и отсутствие социальной инфраструктуры в селе Гусево.

На основе проведённого анализа построен «Профиль факторов влияния, уровень 2016г.

Профиль факторов влияния внешней среды на развитие МОУ «ООШ с. Гусево»

Наименование позиции	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Единое образовательное											



Таким образом, вышеуказанные факторы позволяют определить существенное влияние изменений внешней среды на деятельность образовательного учреждения. Особое значение имеют экономические факторы.

Специфика учреждения, как единственного культурного центра села определяет стратегический потенциал учреждения.

Рабочая таблица оформления результатов SWOT-анализа

Сильные стороны	Слабые стороны
«домашняя школа», где каждый ребенок на виду. - отсутствие интенсивного движения рядом со школой и загрязняющих факторов окружающей среды. - достаточный уровень компетенций педагогического коллектива для реализации ФГОС НОО, ООО.	- отдаленность месторасположения. - отсутствие культурной инфраструктуры - недостаточная материально-техническая база. - отсутствие финансирования - отсутствие устойчивой связи

Комплексный стратегический анализ МБОУ «ООШ с. Гусево»

Сильные стороны	Слабые стороны
✓ Определенный спектр образовательных услуг. ✓ реализация программ начального общего образования; ✓ реализация программ основного общего образования; ✓ организация отдыха детей и	✓ Отсутствие четко сформулированного направления стратегического развития. ✓ Недостаток ключевых навыков и компетенции (слабый менеджмент). ✓ Слабый бренд. ✓ Слабый контингент учащихся

молодёжи в каникулярное время ✓ Положительная мотивация учащихся начальной школы. ✓ Достаточный уровень квалификации педагогических работников начальной школы	✓ Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности. ✓ Недостаточная информированность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг о преимуществах обучения в МОУ «ООШ с. Гусево». ✓ Результаты внутришкольного мониторинга обучающихся свидетельствуют о неизменчивом устойчивом результате обученности по основным предметам. ✓ Недостаточный уровень квалификации педагогических работников основной школы. ✓ Отсутствие финансирования педагогическим кадрам в части замещения ✓ 10.Профессионально-педагогическая компетентность некоторых преподавателей, несмотря на опыт не соответствует современным требованиям. ✓ Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) сотрудников. ✓ Недостаточно высокий уровень мотивации сотрудников. ✓ Высокие издержки финансирования по сравнению с другими образовательными учреждениями. ✓ Отсутствие необходимых условий для полномасштабного внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения.
--	--

Возможности	Угрозы
• В получении современного образования заинтересованы обучающиеся, родители, общественность. • Спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг в системе школьного образования. • Пока есть школа – будет село	• Отдалённое местонахождение. • Отсутствие должного финансирования учреждения. • Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек, низкий образовательный и социальный статус семей. • Благоприятные территориальные демографические изменения,

	вызывающие увеличение спроса на образовательные услуги. • Отсутствие притока молодых специалистов.
--	---

Результаты SWOT–анализа показывают, что программные мероприятия стратегические усилия должны быть направлены на устранение слабых сторон, решение комплексных задачи, поставленных перед учреждением в ходе реорганизации.

4. Концепция развития МБОУ «ООШ с. Гусево»

Миссия нашего образовательного учреждения на данном этапе состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия формирования системы преемственности начальной школы и основной, чтобы создавать наиболее благоприятные условия для получения качественного образования с учетом индивидуальных потребностей, способностей, творческих запросов обучающихся, направленных на формирование творческой личности, готовой в дальнейшем к осознанному освоению профессиональных образовательных программ.

1. Стратегическая перспектива – определение условий для создания школы личностного развития – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашего образовательного учреждения. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить социальную адаптацию детей, разностороннее развитие, личностный рост обучающихся, а также реализация педагогического потенциала всего коллектива. Такая трактовка миссии МБОУ «ООШ с. Гусево» логично подтолкнула нас к выбору модели школы личностного развития, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития МБОУ «ООШ с. Гусево» мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы. Развитие МБОУ «ООШ с. Гусево», на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад образовательного учреждения.

Образ будущей модели:

- ✓ - МБОУ «ООШ с. Гусево» не отдельные учреждения, а единая организация, открытая социуму с матричной системой управления, делегированием полномочий, где образовательный и воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившиеся в школе и селе;
- ✓ - МБОУ «ООШ с. Гусево», где работает творческий коллектив учителей, педагогов, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний обучающихся, их воспитанности и развития;
- ✓ - МБОУ «ООШ с. Гусево», где заботятся о здоровье учащихся, где применяются современные педагогические технологии, где обучающиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;
- ✓ - МБОУ «ООШ с. Гусево», где преобладают «субъект – субъектные» отношения, помогающие каждому участнику образовательного процесса занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;

- ✓ - МБОУ «ООШ с. Гусево», где учителя и педагоги занимаются развитием личности обучающихся посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат.

2. Стратегическая перспектива – преемственность – объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. Непрерывность образования понимается как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования. Таким образом, преемственность — это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития. Непрерывность начального общего и основного общего образования предполагает решение следующих приоритетных задач.

На уровне начального и основного общего образования:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Основными задачами являются:

1. создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
2. охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
3. создание условий для развития личности, её самореализации и самоопределения;
4. создание условий для формирования у обучающихся современного уровня знаний;
5. создание условий для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе;
6. создание условий для осуществления личностно-ориентированного подхода к обучению обучающихся;
7. создание условий для осознанного выбора профессии;
8. оказание помощи семье в образовании, воспитании и формировании здорового образа жизни обучающихся;
9. создание условий для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи развития образовательного учреждения:

1. Обеспечить условия для реализации права на получение качественного образования всех уровней и ступеней.
2. Создать условия для сохранения позиций школы за счет совершенствования образовательного процесса на основе современных научных подходов, творческого использования традиционных методик и новых педагогических технологий.

3. Продолжить эффективное внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО.
4. Обеспечить контроль организации предпрофильного обучения, обобщение опыта организации профориентационной работы.
5. Продолжить работу по совершенствованию и внедрению технологий дистанционного обучения педагогов.
6. Разработать систему дистанционных опросов мнения обучающихся и родителей о качестве и организации образования в школе.
7. Развивать систему внутреннего мониторинга на основе IT-технологий.
8. Обеспечить более эффективную подготовку выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации, всестороннюю помощь педагогам и обучающимся при подготовке к ГИА.
9. Создать максимальные условия для совершенствования единой системы воспитательной работы, направленной на формирование гражданских ценностей и убеждений, духовно-нравственное и патриотическое развитие личности.
10. Создать оптимальные условия для формирования у обучающихся положительной мотивации к здоровому образу жизни и навыков здоровьесбережения.
11. Совершенствовать систему ученического самоуправления.
12. Создать базу данных выпускников школы, способствовать привлечению выпускников к дальнейшему трудоустройству в организациях и на предприятиях района.

5. Начальное общее образование

Первый уровень образования – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).

Задачами начального общего образования являются:

- обеспечение воспитания и развития обучающихся, овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- осуществление всестороннего психолого-медико-педагогического изучения личности, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса;
- привитие интереса к получению знаний, формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности;
- проведение работы по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему

основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Характеристика ученика начальной школы в результате преобразований:

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие».

Полноценным итогом начального обучения является желание и умение учиться.

6. Основное общее образование

Второй уровень образования – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Задачами основного общего образования являются:

- обеспечение освоения обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению;
- организация самоопределения обучающихся основной ступени при введении предпрофильной подготовки через организацию курсов по выбору (элективных курсов);
- привитие навыков самостоятельной работы.

Программа основной школы реализуется с постепенным расширением возможностей лицейстов осуществлять выбор уровня и характера обучения в основной (базовый и углубленный уровень) и старшей школе (базовый, профильный и углубленный уровень).

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве

со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

13) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований ФГОС ООО и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на уровне общего образования.

Характеристика обучающегося основной школы в результате преобразований:

Подросток пробует активно взаимодействовать с разными людьми. Потребность определиться в отношениях с ровесниками и взрослыми влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Возникает стремление к самообразованию, к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений.

К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества.

Становится принципиальной личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач.

Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

7. Социальный паспорт обучающихся МБОУ «ООШ с. Гусево»

1.	Всего учащихся	28
	из них: мальчиков	13
	девочек	15
2.	Количество семей, из которых обучаются дети:	20
3.	Из них:	
	– полные семьи	12
	– неполные семьи	16
4.	Количество детей-сирот:	1
5.	Количество опекаемых семей:	2
	– в них детей (учащихся)	3
6.	Количество приемных семей:	-
	– в них детей (учащихся)	-
7.	Количество многодетных семей:	6
	– в них детей	11
8.	Количество малообеспеченных семей:	9
	– в них детей	12
9.	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении:	3
	– в них детей (учащихся)	5
10.	Количество детей-инвалидов, из них:	-
	– обучаются в школе	-
	– на домашнем обучении	-
	– в спец. учреждениях	-
	– не подлежат обучению	-

11.	Количество родителей, которых необходимо лишить родительских прав (указать Ф.И.О.)	-
14.	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	-
15.	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	2

8. Материально-техническое обеспечение МБОУ «ООШ с. Гусево».

Количество зданий	1
Год постройки	1978
Вид (типовое или приспособленное)	Типовое
Этажность	2-х этажное
Общая площадь	1872 кв. м
Проектная мощность	120
Фактическое количество мест для обучающихся	20
Характеристика канализации	Централизованная
Характеристика холодного водоснабжения	Централизованное
Характеристика горячего водоснабжения	отсутствует
Количество туалетов для мальчиков внутри здания	1
Количество туалетов для девочек внутри здания	1
Характеристика отопления	Централизованное от индивидуальной котельных
Характеристика гардероба (этажность)	Расположен на I этаже
Наличие АПС, наличие договора на обслуживание, реквизиты документа	Имеется, договор на техническое обслуживание
Характеристика охраны здания	Договор на охрану объекта с помощью экстренного вызова полиции вневедомственной охраны (GSM ОХРАНА)
Видеонаблюдение (объекты видеонаблюдения, местонахождение центра видеонаблюдения и видеофиксации)	1 камера внешнего видеонаблюдения располагается в одном из кабинетов 1 этажа
Площадь земельного участка	500 кв. м
Наличие ограждения	сеточное
Наличие освещения в ночное время	Искусственное, достаточно, располагается при входе в здание
Площадь спортивной площадки	200 кв. м
Этаж, на котором размещена медицинская комната	I этаж

Соответствие СанПиНу по набору помещений и площади	Соответствует СанПиН частично
Перечень необходимого оборудования (нет в наличии)	Не оснащена
Наличие договора с учреждением здравоохранения (указать наименование) на медицинское обслуживание, реквизиты документа	Договор на медицинское обслуживание обучающихся
Условия работы медицинских работников (штат, договор)	Медицинская сестра ЦРБ
Организация питания	Пищеблок
Этаж, на котором размещен	II этаж
Количество посадочных мест для организации питания	32
Процент оснащения пищеблока необходимым оборудованием	80 %
Перечень необходимого оборудования (нет в наличии)	имеется
Количество спортивных залов, площадь каждого	Один
Этаж, на котором размещены	I этаж
Наличие актов испытаний спортивного оборудования (реквизиты документа)	Акт-разрешение на проведение занятий
Количество раздевалок в спортивном зале	1
Количество душевых в спортивном зале	0
Процент оснащения необходимым оборудованием	30 %
Перечень необходимого оборудования (нет в наличии)	частично
Общий фонд библиотеки (экз.)	
Количество экземпляров учебников	546
Количество экземпляров художественной литературы	367
Доля от общей численности обучающихся, на 100% обеспеченных учебниками за счет школьной библиотеки	100
Рабочее место библиотекаря, оборудованное компьютером	Имеется
Площадь читального зала	22 кв. м
Количество мест в читальном зале, оборудованных компьютерами	2
Количество компьютеров, подключенных в сети Интернет	нет

Количество учебных кабинетов для начальных классов, на каком этаже располагаются	2 кабинета, располагаются на I этаже
Количество и доля (в общей численности кабинетов для начальных классов) кабинетов, оборудованных в соответствии с современными требованиями	60
Количество учебных кабинетов для 5-9 классов	10
Количество и доля (в общей численности кабинетов для 5-9 классов) кабинетов, оборудованных в соответствии с современными требованиями	85
Наличие специализированных учебных кабинетов	частично
Кабинет физики (подводка низковольтного электропитания к партам учащихся, наличие лаборантской)	наличие лаборантской
Кабинет химии (вытяжка, подводка воды к партам учащихся, наличие лаборантской)	Не имеется
Кабинет информатики (число компьютеров, наличие локальной сети, подключение к сети Интернет)	1 кабинета (6 компьютеров, наличие локальной сети, подключение к сети Интернет)
Кабинет биологии (наличие лаборантской)	Не имеется
Наличие актов-разрешений на использование оборудования в кабинетах (реквизиты документа)	Имеются
Количество посадочных мест в актовом зале	80
Оборудование и возможности актового зала (выход в Интернет, мультимедийный проектор и т.п.)	Мультимедийный проектор, музыкальный центр

9. План реализации Программы развития школы.

Направление 1. Модернизация содержательной и технологической **сторонообразовательного процесса**

Цель. Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие обучающихся. Развитие материально-технической и методической базы. Совершенствование дифференциации подходов и форм работы с обучающимися начальной и основной школы для повышения результативности промежуточных и итоговых испытаний.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Апробация современных образовательных технологий. 2. Широкое использование проектной технологии на всех уровнях образовательного учреждения. 3. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в детском саду. 4. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования в школе. 5. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение в условиях ФГОС.
2. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений обучающихся школы	1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений обучающихся. 2. Разработка способов оценивания учебных достижений обучающихся школы. 3. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся. 4. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 5. Приведение в соответствие требованиям форм и методов промежуточной и итоговой аттестации школьников.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Комплексные мониторинг мотивации образования обучающихся	2017 – 2020 гг.	Зам.директора по УВР
2.	Проведение тематических педсоветов. "Ученик в системе образовательного процесса" "Проблемный урок: как открывать знания с учениками"	2017 2018	Зам.директора по УВР
3.	Совершенствование работы при переходе на ФГОС	2017 – 2018 гг.	Директор, зам. Директора по УВР
4.	Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью	2017 – 2020 гг.	Педагогический коллектив
5.	Участие в семинарах по	Постоянно	Директор

	проблемам современной школы		Педагогический коллектив
6.	Участие в работе методических объединений учителей-предметников	Ежегодно	Педагогический коллектив
7.	Повышение квалификации и переподготовка кадров	Ежегодно	Зам.директора по УВР
8.	Оснащение компьютерами и программным обеспечением учебного процесса в начальной школе	2020 г.	Директор

Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностное развитие всех субъектов образовательного процесса

Цель. Школа. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся школы и профессиональной компетентности педагогов. Повышение квалификации административных кадров и педагогов по реализации ФГОС начального общего, ФГОС основного общего. Поддержка «разнообразия детства», вариативности развивающих форм этой поддержки. Деятельность ребёнка должна быть максимально разнообразной, для чего диагностика отбора, стремящаяся вычлнить ребёнка, имеющего определённый набор ЗУН, заменяется на диагностику развития, ставящую своей целью максимально разнообразить знания, умения и навыки ребёнка.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов. 2. Проведение семинаров.
2. Совершенствование научно-методической службы МБОУ «ООШ с. Гусево»	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита
3. Организация научно-педагогического сопровождения педагога в условиях эксперимента	1. Разработка и реализация индивидуальных программ деятельности. 2. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в исследовательскую работу.
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности педагога	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций экспериментальной работы в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся.

	4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. 7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности. 8. Поддержание и развитие высокого уровня профессионализма административных и педагогических кадров. Совершенствование коммуникативной культуры педагогов, профилактика профессионального выгорания. Стимулирование творческой и профессиональной деятельности. 9. Введение эффективного контракта включает в себя - внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых (муниципальных) услуг и уровня оплаты труда.
5. Внедрение современных образовательных технологий	1. Совершенствование технологий дифференцированного и развивающего обучения. 2. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения. 3. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий. 4. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика.
6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий в основной школе, начальной школе и достижения целевых ориентиров. 2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру. 3. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 4. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ п\п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Профессиональная подготовка и переподготовка работников ОУ.	Постоянно	Зам.директора по УВР Директор
2.	Представление педагогических работников к правительственным и ведомственным наградам	Ежегодно	Директор

3.	Разработка эффективной технологии аттестации на подтверждение занимаемой должности	2017 г.	Директор
4.	Оказание помощи молодым специалистам	Постоянно	Директор Зам.директора по УВР
5.	Принимать участие в конкурсах разных уровней для представления опыта педагогических работников	Постоянно	Зам.директора по УВР
6.	Разработка индикаторов системы внутришкольного контроля	2017 г.	Директор
7.	Активизации деятельности ПМПк	По мере необходимости	Директор Зам.директора по УВР

Направление 3. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Цель. Обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе. Развитие здоровьесберегающей политики МБОУ «ООШ с. Гусево» и стратегии обеспечения безопасности участников образовательного процесса, как условия оптимизации формирования жизненной компетенции учеников, социальной адаптации воспитанников и повышения качества образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Создание службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся	1.Создание и реализация комплексной программы «Здоров будешь – все добудешь», построения здоровьесберегающей среды в ОУ. 2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе. 3. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики. 4. Сотрудничество МОУ «ООШ с. Гусево» и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся. 5. Повышение информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения.
2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников	1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения. 2. Организация мониторинга состояния здоровья школьников младшего и среднего возраста.
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды О.У	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и

	табакокурения и тд.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей, педагогов. 3. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни дошкольников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; создание системы адаптации детей разновозрастной группы.
4. Разработка технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся	1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья обучающихся).

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ п\п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
	Создание безопасной здоровьесберегающей среды: - ремонт спортивного зала; - ремонт крыши здания школы; - ремонт крыльца; - установка (ремонт) окон в здании школы; - ремонт частичного периметрального ограждения здания школы	2017 – 2020 гг.	Администрация
	Формирование и реализация комплексной программы "Здоров будешь – все добудешь"	2017 – 2020 гг.	Зам.директора по УВР
	Обучение педагогов	Ежегодно	Директор
	Проведение заседаний МО и педсовета по данному вопросу	Ежегодно	Зам.директора по УВР
	Изучение и обобщение опыта работы	Ежегодно	Педагоги
	Совершенствование материально-технической базы	Постоянно	Директор Зам.директора по УВР
	Совершенствование организации качественного двухразового горячего питания в школе	2017 – 2020 гг.	Ответственный по питанию, директор
	Приобретение и установка спортивного оборудования и инвентаря для школы	2017 – 2020 гг.	Администрация

10. Управление реализацией Программы развития

№ п/п	Вопросы по управлению реализацией Программы развития	Ответственные	Сроки	Выход
1.	Обсуждение проекта Программы развития	Директор школы	Январь-февраль 2017г.	Принятие Программы
2.	О ходе реализации Программы развития	Администрация школы	Ежегодно, по итогам каждого полугодия, учебного года	Аналитические справки по итогам реализации
3.	Реализация Программы развития предметными комиссиями	Руководители предметных комиссий	Ежегодно, в конце каждого учебного года	Протоколы заседаний предметных комиссий
4.	Отчет о реализации Программы развития (на общешкольном родительском собрании)	Заместитель директора по УВР	Ежегодно, в конце каждого учебного года	Протокол родительского собрания
5.	Отчет о реализации Программы развития (на Управляющем совете)	Заместитель директора по УВР	Ежегодно, в конце каждого учебного года	Протокол заседания Управляющего совета
6.	Внесение изменений, дополнений в Программу развития	Администрация школы	По мере необходимости	Изменения, дополнения в Программу развития
7.	Отслеживание реализации Программы развития	Администрация школы	Постоянно	Мониторинг реализации Программы развития по направлениям
8.	Освещение реализации Программы развития через СМИ, официальный сайт школы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся школы	Постоянно	Статьи, публикации
9.	Освещение реализации Программы развития в ежегодном Публичном докладе об образовательной и хозяйственной деятельности ОУ	Директор школы	Ежегодно	Публичный доклад об образовательной и хозяйственной деятельности школы

11. . Ожидаемые результаты

1)Поднятие престижа ОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.

2)Обеспечение оптимального перехода ребенка – субъекта образования -от начального общего образования к уровню основного общего образования:

- ✓ -доступность качественных услуг общего образования, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в основную школу;
- ✓ -благоприятные условия для успешного перехода на следующий образовательный уровень – основную школу в части преемственности образовательных программ;
- ✓ -уменьшение периода адаптации первоклассников и пятиклассников к условиям обучения в школе;
- ✓ -возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- ✓ -стабильный интерес детей к процессу обучения;
- ✓ -формирование позиции успешного первоклассника, пятиклассника, девятиклассника.

3)Осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями школы, обеспечивающих:

- -внедрение эффективной системы управления качеством образования;
- создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала, в том числе в рамках предпрофильного образования детей;
- -понимание взаимосвязи ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- -создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами;
- -использование механизмов новой системы оплаты труда: возможность финансового стимулирования педагогов при оценке качества их деятельности, рост средней заработной платы педагогических работников.

4) Максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему и основному общему образованию:

- -повышение интереса к деятельности МБОУ «ООШ с. Гусево», их активного и сознательного вовлечения в жизнь начальной школы, основной школы;
- -укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития;
- -обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;
- -предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в общественном управлении учреждением.

5) Разработка методических рекомендаций необходимых для воспитания, обучения и развития выпускника начальной школы – успешного школьника. Создание консультационного центра на базе учреждения.

12. Показатели эффективности программы

Наименование показателя	Содержание показателя	Выгода
Целевая эффективность	1. Повышение уровня интеллектуального и личностного развития всех участников образовательного процесса; 2. Высокая мотивация труда специалистов 3. Удовлетворенность родителей	1. Конкурентоспособный инновационный объект в системе начального общего образования
Профессиональная эффективность	1. Создание возможностей для организации мероприятий, деловых встреч, в том числе в нетрадиционных формах, по обмену опыта с коллегами в рамках единого воспитательно-образовательного пространства начальной и основной школы	1. Значительное расширение профессионального опыта, профессиональной компетентности педагогического состава; 2. Повышение родительской компетентности по вопросам воспитания и развития детей; 3. Рост профессионального мастерства педагогического состава.
Эффективность воспитательно-образовательного процесса	1. Построение воспитательно-образовательного процесса на основе принципов интеграции, гуманизации, вариативности (максимальное удовлетворение интересов и потребностей всех детей в разнообразных видах деятельности через признание их субъектами педагогического процесса.	1. Совершенствование физического и психологического здоровья обучающихся; 2. Внедрение разнообразных, в том числе интегративных форм деятельности детей, детей и педагогов, детей и родителей.