

Поэтапная программа («дорожная карта») по организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья образования в МБОУ «ООШ с. Гусево»

№ п/п	Название мероприятия	Содержание мероприятия	Уровень затратности (тыс. рублей)	Финансовое обеспечение мероприятия в 2017 – 2020 годах	Результаты реализации по этапам				Доля мероприятия к 2020 году
					I этап	II этап			
					2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	
1.									
1.	Анализ организации образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ	<p><u>1)Создание компьютерной базы данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детях-инвалидах.</u></p> <p><u>Корректировка базы 3 раза в год</u></p> <p><u>2) Анализ годовых планов ОУ с целью корректировки деятельности педагогического коллектива по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детьми-инвалидами</u></p> <p><u>3) Составление индивидуальных учебных планов и маршрутов развития</u></p>			<p>1. Наличие компьютерной базы детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе о детях инвалидов</p> <p>2. Правильно выбранные направления работы с детьми с ОВЗ, имеющими</p>	Анализ методических особенностей работы в рамках инклюзивного обучения	Анализ методических особенностей работы в рамках инклюзивного обучения	<p>1. Анализ методических особенностей работы в рамках инклюзивного обучения</p> <p>2. Повышение качества образования и результатов обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов общеобразователей</p>	

		<p><u>детей и подростков, нуждающихся в инклюзивном образовании</u></p> <p>4) <u>Проведение собеседований с классными руководителями ОУ с целью контроля за формированием и сохранением контингента обучающихся в рамках инклюзивного образования (сентябрь, январь, май)</u></p> <p>5) <u>Организация консультативно-справочных стендов по организации инклюзивного образования в образовательном учреждении</u></p> <p>б) <u>Создание в учреждении тематических библиотечек.</u></p> <p><u>Создание «Административного портфеля» руководителя ОУ, (подбор нормативно –</u></p>			<p>разные диагнозы</p> <p>3. Разработанные рабочие программы специалистов, мониторинг</p> <p>4. Наличие консультативно-справочного стенда по организации инклюзивного образования в ОУ</p> <p>5. Наличие нормативно-правовой, методической базы.</p>			<p>бной школы</p> <p>3. Подготовленный ученический коллектив, который сможет без проблем принять детей с нарушениями здоровья, а так же подготовленные ученики с ОВЗ, в силу собственной психологической неготовности после длительной изоляции и в домашних условиях к обучению</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p><u>правовой, методической базы)</u> <u>7) Организация работы по информированию детей с ОВЗ и детей-инвалидов и их родителей об основах законодательства о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</u> <u>8) Укрепление материально-технической базы ОУ (создание безбарьерной среды, кабинета психологической разгрузки)</u></p>						ю в среде здоровых сверстников.	
2.	Мониторинг обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ: -школьный возраст;	1) Подготовка и ведение документации, отражающей уровень интеллектуального развития ребенка, динамику его состояния здоровья, уровня развития познавательной, личностной сферы, уровня адаптации и			1. Сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов	Анализ результатов мониторинга	Анализ результатов мониторинга	1. Анализ результатов мониторинга 2. Социализация детей с ОВЗ	

		<p>социализации.</p> <p>2)Мониторинг хода программы интегративного и инклюзивного образования (проведение исследований среди учащихся, родителей, педагогов с целью объективного выяснения состояния дел и корректировки программы).</p> <p>3)Анализ развития детей в условиях инклюзивного образования. Выявление недостатков и трудностей и путей их преодоления.</p>			<p>2. Мониторинг (рост развития ребенка, положительная динамика)-2 раза в год</p> <p>3. Ведение индивидуального дневника наблюдения</p>			
3.	Создание условий для проведения психолого-медико-педагогического и динамического обследования детей.	1)Организация работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) с целью выявления особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания индивидуальной консультативной помощи обучающимся			<p>1. Правильно выбранные направления работы с детьми с ОВЗ, имеющими разные диагнозы</p> <p>2. Сформир</p>			<p>1. Уровень степени удовлетворенности и деятельностью ОУ в данном направлении</p> <p>2.</p>

	<p>и их родителям</p> <p>2) Проведение заседаний педагогического консилиума ОУ по вопросам организации и реализации инклюзивного образования в ОУ</p> <p>3) Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов с целью детального изучения методик личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.</p> <p>4) Приобретение различных изданий по интегративному (инклюзивному) образованию (при наличии средств)</p> <p>5) Совершенствование научно-методической базы в ОУ, по реализации программы инклюзивного образования</p> <p>6) Мониторинг хода программы интегративного (инклюзивного) образования (проведение</p>	2000		<p>ованность</p> <p>Б</p> <p>понятийн</p> <p>ого</p> <p>аппарата</p> <p>у</p> <p>педагоги</p> <p>ческого</p> <p>коллекти</p> <p>ва в</p> <p>области</p> <p>инклюзи</p> <p>вного</p> <p>образова</p> <p>ния</p> <p>3. Формиро</p> <p>вание</p> <p>методиче</p> <p>ской</p> <p>библиоте</p> <p>ки по</p> <p>инклюзи</p> <p>вному</p> <p>образова</p> <p>нию.</p> <p>4. Восстреб</p> <p>ованност</p> <p>ь</p> <p>инклюзи</p> <p>вного</p> <p>направле</p> <p>ния.</p>				
--	---	------	--	--	--	--	--	--

		исследований среди учащихся, родителей, педагогов с целью объективного выяснения состояния дел и корректировки программы).							
4.	Получение лицензии на оказание образовательных услуг	1)Подготовка документации на получение лицензии.	12 000						
5.	Обучение педагогов инклюзивного образования.	1)Обеспечение курсовой подготовки педагогических кадров по организации и обеспечения инклюзивного образования 2)Обеспечение курсовой подготовки управленческих кадров по организации и обеспечения инклюзивного образования	21 000 8000		Наличие педагогов, владеющие методиками специальной коррекционной педагогики	Наличие педагогов, владеющие методиками специальной коррекционной педагогики	Наличие педагогов, владеющие методиками специальной коррекционной педагогики	Наличие педагогов, владеющие методиками специальной коррекционной педагогики	Наличие педагогов, владеющие методиками специальной коррекционной педагогики
6.	Участие образовательных учреждений в программе «Доступная среда 2017-2020»	Участие	Участие	Участие	Участие	Участие	Участие	Участие	Участие
7.	Материально – техническое								

оснащение для обучения детей – инвалидов.								
---	--	--	--	--	--	--	--	--



Директор МБОУ «ООШ с. Гусево»:

Т.В. Бондарева Т.В. Бондарева