

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1
от « 28 » 08 20 15 г.



13
от « 09 » 09 20 15 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
« Портфолио ученика начальных классов
МБОУ «ООШ с. Гусево»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с решением педагогического совета о введении портфолио как новой формы оценивания ученика.

1.2. В настоящем положении в понятие «портфолио» вкладывается следующее значение:

- Целенаправленное собрание работ обучающегося, которые показывают усилия обучающегося, его развитие и достижения в одной или более областях учебного плана
- Это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в определенный период его обучения
- Это средство самоорганизации и саморазвития, самопознания и самовыявления личности.
- Целостное, совместное, саморефлективное собрание ученических работ, выполненных в процессе обучения.

1.3. Настоящее положение определяет роль портфолио, его структуру и содержание

II. Цели, задачи и функции портфолио.

2.1. Реализация идеи портфолио преследует следующие цели:

- Повышение образовательной активности обучающихся, уровня осознания ими своих целей и возможностей, практическое применение приобретенных знаний и умений через представление отчета по процессу образования, его результатов.
- Создать условия, позволяющие учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных формах и видах деятельности.
- Обеспечить истинное индивидуализированное оценивание образовательных достижений обучающегося.

2.2. Реализация целей использования портфолио обеспечивается решением следующих задач:

- Поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- Поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- Развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- Формировать умение учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- Содействовать индивидуализации (персонализации) образования школьников
- Закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

2.3. Портфолио выполняет следующие функции:

- Диагностическая - фиксирует изменения и рост за определенный период времени.
- Целеполагания - поддерживает учебные цели.
- Мотивационная - поощряет результаты обучающихся, преподавателей и родителей.
- Содержательная - раскрывает весь спектр выполняемых работ.
- Развивающая - обеспечивает непрерывность процесса от года к году.
- Рейтинговая - показывает диапазон навыков и умений.

I. Содержание портфолио

- I. Титульный лист (Ф. И. О., контактная информация)
- II. Раздел 1 «Я и мир вокруг меня» включает следующие страницы:
 - «Мой портрет» (возможное фото с подписями)
 - «Моё имя» (сочинение, эссе, о том, что означает имя; почему родители выбрали именно это имя; возможен рассказ о редкой или интересной фамилии) - 1 класс
 - «Моя семья» (рассказ о своей семье) - 2 класс
 - «Мои друзья» (фото друзей, информация об их интересах, увлечениях) - 2 класс
 - «Мои увлечения» - 3 класс
 - «Моя малая родина» (рассказ о своем городе, его интересных местах. Возможно размещение схема маршрута от дома до школы, составленную ребенком совместно с родителем, важно отметить в ней опасные места (пересечение дорог, светофоры) - 3 класс
 - «Мои любимые предметы» - 4 класс
- III. Раздел 2 «Мои цели» (мои образовательные планы на год (урочная внеурочная деятельность, сведения о занятости в кружках, секциях, клубах) - 3 класс.
- IV. Раздел 3 «Социальная практика» (участие в различных видах социальной практики - выпуск стенгазеты, участие в субботниках, внеклассных мероприятиях; возможно использование фотографий и кратких сообщений) - 2 класс
- V. Раздел 4 «Мои достижения» - I класс
 - творческие работы (стихи, рисунки, сказки, фото поделок)
 - награды (грамоты, дипломы, располагаются в хронологическом порядке)
 - сведения об участии в олимпиадах и интеллектуальных играх
 - сведения об участии в спортивных конкурсах, соревнованиях, школьных и классных праздниках
 - сведения об участии в проектной деятельности
 - отзывы (рецензии на работы и др.)
- VI. Раздел 5 «Мои впечатления» (сведения о посещении театра, выставки, музея, школьного праздника) - 2 класс
- VII. Раздел 6 «Рабочие материалы» (письменные диагностические работы по русскому языку, математике, окружающему миру, чтению) 1 класс.
- VIII. Раздел 7 «Отзывы и пожелания» (в произвольной форме - учителей, родителей, педагогов дополнительного образования).

IV. Порядок комплектования и оценивания портфолио

- 4.1. Портфолио как средство оценивания образовательных достижений обучающихся школы комплектуется в период обучения в школе и может быть продолжено по её окончании.
- 4.2. Портфолио в процессе его комплектования может быть представлен папкой, в которой сосредоточена документация, отражающая результаты индивидуальных учебных достижений школьника.
- 4.3. Портфолио оценивается один раз в полугодие в ходе проведения конкурса Портфолио: декабрь, апрель - 1 этап на уровне класса, декабрь, май - 2 этап на уровне

школы.

V. Руководство процессом создания и функционирования портфолио

Общее руководство процессом создания и функционирования портфолио осуществляет зам. директора по УВР.

Информационную работу по формированию портфолио с обучающимися и их родителями проводит классный руководитель (в течение учебного года).

VI. Критерии оценивания

6.1. Критериями оценивания портфолио являются:

- полнота информации
- документальное подтверждение, убедительность
- движение к цели (прогресс обучающегося)
- социальная активность

6.2. Критерии оценивания портфолио при защите:

- убедительность
- владение информацией
- оригинальность.