

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета школы

Протокол № 1

от « 28 » августа 2015 г.



С. ПЕРЕКЛАД
директор МБОУ «ООШ с. Гусево»

« 08.08.15 » Т. В. Бондарева

Приказ № 22

от « 28.08.2015 » 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о Портфолио ученика основных классов
в МБОУ «ООШ с. Гусево»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с решением педагогического совета о введении портфолио как новой формы оценивания ученика.

1.2. В настоящем положении в понятие «портфолио» вкладывается следующее значение:

- Целевая направленность собрания работ обучающихся, которые показывают усилия обучающегося, его развитие и достижения в одной или более областях учебного плана
- Это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в определенный период его обучения
- Это средство самоорганизации и саморазвития, самопознания и самоактуализации личности.
- Целеустремленное, совместное, саморефлективное собрание ученических работ, выполненных в процессе обучения.

1.3. Настоящее положение определяет роль портфолио, его структуру и содержание.

II. Цели, задачи и функции портфолио.

2.1. Реализация идеи портфолио преследует следующие цели:

- Повышение образовательной активности обучающихся, уровня осознания ими своих целей и возможностей, практическое применение приобретенных знаний и умений через представление отчета по процессу образования, его результатов.
- Создать условия, позволяющие учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных формах и видах деятельности.
- Обеспечить истинное индивидуализированное оценивание образовательных достижений обучающегося.

2.2. Реализация целей использования портфолио обеспечивается решением следующих задач:

- Поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- Расширять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- Развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- Формировать умение учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- Содействовать индивидуализации (персонализации) образования школьников
- Закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

2.3. Портфолио выполняет следующие функции:

- Диагностическая - фиксирует изменения и рост за определенный период времени.

- Целеполагания - поддерживает учебные цели.
- Мотивационная - поощряет результаты обучающихся, преподавателей и родителей.
- Содержательная - раскрывает весь спектр выполняемых работ.
- Развивающая - обеспечивает непрерывность процесса от года к году.
- Рейтинговая - показывает диапазон навыков и умений.

III. Содержание портфолио

I. Титульный лист (Ф. И. О., контактная информация и фото ученика)

II. Раздел 1 «Мой портрет» включает два подраздела:

- «Мой характер» (описание особенностей своего характера, любимых занятий, хобби)
- «Я в школе» (рассказ о школе, где он учится, классе, любимых учителях, друзьях)

III. Раздел 2 «Мои цели» включает два подраздела:

- «Мои цели» (формулировка целей в целом и на каждую четверть). Для каждой юли должна быть составлена таблица пошагового продвижения к ней, т.е. цель должна включать в себя перечень задач.
- «Лестница успеха» (отражает движение к цели, возможно графически в виде лестницы: каждый шаг - одна ступенька)

IV. Раздел 3 «Мои достижения»:

- творческие работы (проектные работы, стихи, рисунки и т.д.)
- награды (грамоты, дипломы, располагаются в хронологическом порядке)
- сведения об участии в олимпиадах и интеллектуальных играх
- сведения об участии в спортивных конкурсах, соревнованиях, школьных и классных праздниках
- сведения об участии в научно-исследовательской деятельности
- отзывы

V. Раздел 4 «Социальная практика» (участие в различных видах социальной практики - выпуск стенгазеты, участие в субботниках, внеклассных мероприятиях; возможно использование фотографий и кратких сообщений).

VI. Раздел 5 «Я учусь учиться» (материалы, связанные с программами, которые реализуются в школе: памятки, таблицы и др.)

IV. Порядок комплектования и оценивания портфолио

4.1. Портфолио как средство оценивания образовательных достижений обучающихся школы комплектуется в период обучения в школе и может быть продолжено по её окончании.

4.2. Портфолио в процессе его комплектования может быть представлен папкой, в которой сосредоточена документация, отражающая результаты индивидуальных учебных достижений школьника.

4.3. Портфолио не оценивается, лишь участвует в фестивале Портфолио класса или школы.

V. Руководство процессом создания и функционирования портфолио

Общее руководство процессом создания и функционирования портфолио осуществляет зам. директора по УВР.

Информационную работу по формированию портфолио с обучающимися и их родителями проводит классный руководитель (в течение учебного года).

VI. Критерии оценивания

6.1. Критериями оценивания портфолио являются:

- полнота информации
- документальное подтверждение, убедительность
- движение к цели (прогресс обучающегося)
- социальная активность

6.2. Критерии оценивания портфолио при защите:

- убедительность
- владение информацией
- оригинальность.