

57

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «ООШ с. Гусево»
протокол № 1
от « 28 » 12 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего Совета
(Агеева О.И.)



ПОЛОЖЕНИЕ

о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися и их родителями в МБОУ «ООШ с. Гусево»

1 Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., Уставом МБОУ «ООШ с. Гусево».

2 Цели:

- 2.1. Выполнение ФЗ «Об образовании в РФ» (всеобщ.);
- 2.2. Повышение уровня обученности и качества обучения отдельных учеников и у обучающихся школы в целом.

3 Задачи:

- 3.1. формирование ответственного отношения к процессу обучения;
- 3.2. повышение ответственности родителей за обучение детей;
- 3.3. создание системы работы со слабоуспевающими обучающимися.

4 Основные направления и виды деятельности:

- 4.1. выявление возможных причин низкой успеваемости;
- 4.2. разработка системы мер, направленных на повышение успеваемости;

5 работа учителя со слабоуспевающим обучающимся и его родителями:

- 5.1. проведение диагностики с целью выявления уровня обученности обучающегося;
- 5.2. регулярный опрос слабоуспевающих обучающихся на уроке;
- 5.3. определение графика работы со слабоуспевающими обучающимися;
- 5.4. проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися;
- 5.5. своевременное информирование классного руководителя или родителей при выставлении слабоуспевающему обучающемуся трех отрицательных отметок;
- 5.6. предоставление информации администрации школы по форме установленного образца (Приложение № 1) (октябрь, январь, апрель текущего учебного года);
- 5.7. ведение индивидуальной карты (Приложение № 3), индивидуального образовательного маршрута (Приложение № 5);
- 5.8. ведение листа коррекции знаний для слабомотивированных обучающихся по русскому языку, математике.

6 деятельность классного руководителя:

- 6.1. выявление причины неуспеваемости:
 - индивидуальная беседа с обучающимся;
 - индивидуальная беседа с родителями;
 - консультация с психологом;
 - консультация с социальным педагогом;
 - анализ пропусков уроков
- 1

- 6.2 информирование родителей о неуважительных пропусках занятий, неудовлетворительных отметок (не позднее чем в течение 2 дней со дня выставления отметки), жалобы учителя-предметника на невыполнение домашних заданий;
- 6.3 консультации с социально-психологической службой;
- 6.4 обращение к администрации школы с ходатайством о проведении педсовета по вопросу неуспеваемости обучающегося;
- 6.5 предоставляет в учебную часть информацию по работе со слабоуспевающими обучающимися (октябрь, январь, апрель текущего учебного года) (Приложение № 2).
- 7 Деятельность ученика:**
- 7.1. ученик обязан работать на уроке и выполнять все виды предложенных заданий, а также домашнее задание;
- 7.2. ученик обязан посещать дополнительные занятия, назначенные учителем-предметником и выполнять предложенные задания;
- 7.3. ученик, пропустивший занятия по уважительной или неуважительной причине обязан самостоятельно изучить материал. В случае затруднений обратиться к учителю во время проведения дополнительных занятий.
- 8 Деятельность родителей:**
- 8.1. родители обязаны посетить школу по требованию учителя-предметника или классного руководителя;
- 8.2. родители должны контролировать посещение ребенком ОУ и выполнения домашнего задания;
- 8.3. в случае отсутствия ребенка на уроке по уважительной или неуважительной причине обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала, консультироваться с учителем-предметником;
- 8.4. родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, социально-психологической службе школы, администрации ОУ
- 9 Деятельность социального педагога:**
- 9.1. социальный педагог обязан провести индивидуальную беседу с обучающимся с целью выявления возможных причин неуспеваемости;
- 9.2. при необходимости посещает квартиру обучающегося, составляет акт обследования;
- 9.3. отслеживает причину отсутствия слабоуспевающих обучающихся на уроках.
- 10 Деятельность школьного психолога:**
- 10.1. в случае обращения классного руководителя по вопросу выявления причин низкой успеваемости обучающегося определяет причину с помощью диагностик;
- 10.2. составляет аналитическую справку и предоставляет ее классному руководителю и заместителю директора по УВР;
- 10.3. дает рекомендации классному руководителю и учителям-предметникам по вопросу индивидуальной работы с конкретным ребенком.
- 11 Деятельность администрации школы:**
- 11.1. администрация школы организует работу педсовета по вопросу неуспеваемости;
- 11.2. контролирует деятельность всех участников педагогического процесса по работе со слабоуспевающими обучающимися.
- 12 Контроль соблюдения данного положения**
- 12.1. ежедневный контроль работы со слабоуспевающими обучающимися осуществляет классный руководитель, учителя-предметники, родители;

12.2. заместитель директора по УВР представляет аналитическую справку по итогам деятельности классных руководителей и учителей-предметников (октябрь, январь, апрель текущего учебного года).

Отчет учителя-предметника

[illegible]

КАРТА СЛАБОУСПЕВАЮЩЕГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И. _____ класс _____ предмет _____
 Классный руководитель _____

1 характеристика познавательной деятельности обучающегося**1.1 мотивация к учебной деятельности :**

сформирована	
формирована недостаточно	
не сформирована	

1.2 устойчивость внимания:

высокая	
средняя	
низкая	

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

быстро запоминает	
медленно запоминает	
быстро забывает	
медленно забывает	

1.4 трудности в усвоении учебного материала (укажите какие)

1.5 успешность в освоении различных форм обучения

Более успешен при письменных работах	
Более успешен при устных опросах	
Успешен в обеих формах	
Не успешен в обеих формах	

2 характеристика личности обучающегося

С кем общается	Характер взаимоотношений		
	доброжелательные	напряженные	враждебные
Со сверстниками			
С учителями			
С родственниками			
С одноклассниками			

1.1 положительные черты характера ученика:

1.2 какие черты ученика внушают опасения

1.3 наличие отклонений в поведении (если есть, укажите какие)

2 особенности внимания

Часто «отсутствует» на уроках	
Не слышит вопроса	
Внимание кратковременное	
Периодически включается в урок	
Стабильно удерживает внимание	

3 учебная активность

пассивен	
Отвечает, если спрашивают	
Активно участвует в работе	
Чрезмерно активен, переключает внимание на себя	
Часто дает неправильные ответы	

4 заинтересованность в учебной деятельности

Большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)	
Общается с другими учениками, отвлекает их	
Переключает внимание учителя на себя	
Включается в обучение на отдельных этапах	

5 степень усвоения материала

Усваивает с трудом	
Понимает сразу, но для закрепления нужны усилия	
Быстро усваивает материал, легко формирует компетенции	

6 темп деятельности

медленный	
средний	
быстрый	
неравномерный	

Ознакомление родителей с результатами обучения:

Дата

Подпись

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА СЛАБОУСПЕВАЮЩЕГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Учитель-предметник _____

Ф.И обучающегося _____ Класс _____

Уч г _____

предмет	1 триместр					2 триместр					3 триместр					Отметка за уч г
	Контрольная работа				трим	Контрольная работа				трим	Контрольная работа				трим	
	1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		
Пропуски уроков по предмету																

Причины неуспеваемости _____

Мероприятия по предупреждению неуспеваемости обучающегося

мероприятие	дата
Беседа с родителями	
Дополнительные занятия с обучающимся после уроков	
Дополнительный опрос на уроке	
Организация занятий на уроке: Разбивка задания на дозы	
Ссылка на аналогичное задание	
Использование дифференцированных заданий	
Проверка дополнительных домашних заданий	

АНАЛИЗ

урока учителя с целью предупреждения неуспеваемости

дата _____ предмет _____

класс _____ Ф.И.О учителя _____

	Основные факторы наблюдения	Да	нет
1	Формулировка цели урока		
2	Актуализация знаний		
3	Соблюдение этапов урока		
4	Оптимальность объяснения нового материала		
5	Рациональность используемых форм и методов работы		
6	Наличие дифференцированных заданий		
7	Наличие индивидуального маршрута		
8	Использование разнообразных технологий		
9	Благоприятный психологический климат на уроке		
10	Тактичность, благожелательность учителя		
11	Темп опроса		
12	Предложение примерного ответа		
13	Стимулирование обучающихся		
14	Привлечение слабоуспевающих к опросу		
15	Ссылка на аналогичное задание		
16	Напоминание приема выполнения задания		
17	Инструктирование о рациональных путях выполнения задания		
18	Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих		
19	Контроль деятельности слабоуспевающих		
20	Четкое инструктирование о порядке выполнения д/з для слабоуспевающих		
21	Дифференцированные д/з		

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Дата _____

Подпись _____

Лист коррекции знаний
обучающегося _____ класса

Предмет _____

[illegible]