

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи	7
	Планируемые результаты программы	8
	Блок «Академия светофорных наук» (ознакомительный уровень)	
	Цели и задачи блока	11
	Планируемые результаты	11
	Содержание программы	13
	Формы аттестации и их периодичность	15
	Блок «Азбука пешехода» (базовый уровень).	
	Цели и задачи блока	17
	Планируемые результаты	17
	Содержание программы	19
	Формы аттестации и их периодичность	21
	Блок «Юные инспектора движения», 3 год обучения (продвинутый уровень).	
	Цели и задачи блока	23
	Планируемые результаты	24
Содержание программы	27	
Формы аттестации и их периодичность	31	
Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий	Методическое обеспечение программы	33
	Условия реализации программы	36
	Оценочные материалы	36
	Список литературы	37
	Приложение №1. Календарный учебный график 1 год обучения	39
	Приложение №2. Календарный учебный график 2 год обучения	44
	Приложение №3. Календарный учебный график 1 год обучения	48
	Приложение №4. Карта сформированных предметных компетенций по программе «Безопасность дорожного движения»	55
	Приложение №5. Критерии оценки	57

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка.

Данная Программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умений и навыков пропагандистской работы.

Данная программа разработана с учетом следующих документов:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09 ноября 2018 №196).
5. Приказом министерства образования области от 05.07.2019 № 1446Об экспертной группе по добровольной сертификации общеобразовательных программ для включения в Реестр сертифицированных образовательных программ системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Саратовской области.
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

7. Распоряжение Правительства Саратовской области от 29 октября 2018 года №288 - Приказ «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей на территории Саратовской области»;
8. Правила ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.);
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
10. Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
11. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
12. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н).

Направленность программы - техническая.

Актуальность программы определяется социальным заказом общества. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей угрожающая: ежегодно на дорогах травмируются сотни детей, получая увечья и травмы, десятки детей погибают. Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения, а также в области образования является обучение граждан Правилам и требованиям безопасности движения (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г.)

Отличительной особенностью программы является способ ее реализации: программа реализуется в сетевой форме. При таком взаимодействии осуществляется создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности. При социальном партнерстве образовательных организаций и центра

творчества многие дети получают возможность активно участвовать в жизни общества и получать дополнительное образование, успешно развиваться. Реализация программы происходит в образовательных организациях города Красноармейска и Красноармейского района совместно с центром творчества г.Красноармейска и отделом ГИБДД. Итоговые мероприятия по теме, блоку или разделу проводятся в центре творчества. Разграничения занятий отражены в календарных учебных графиках.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании условий для формирования практического опыта взаимодействия в социальной среде, профессиональной ориентации и личностного роста. Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество детей разного возраста и их родителей, педагогов, сотрудников ГИБДД в освоении навыков безопасного поведения в дорожной среде, переносе и применении универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. Возможность формирования социально значимых качеств личности: самостоятельности и ответственности в принятии решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического и духовного самосовершенствования.

Адресат программы

Данная программа предназначена для занятий с детьми 7-14 лет.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 3 года обучения. Количество учебных часов 1 года обучения (ознакомительный уровень)- 72 часа, 2 года обучения (базовый уровень)- 72 часа, 3 года обучения (продвинутый уровень)- 72 часа, учебная нагрузка 2 часа в неделю, периодичность занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятия в соответствии с Уставом учреждения и СанПиН, обучающиеся дети 7-14 лет – 45 минут. Группа формируется из учащихся в составе 7-20 человек.

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дети 7-8 лет. Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно.

Дети 9-10 лет. Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает.

Дети 11- 14 лет

Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Сопровождающему легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействовать на общественное мнение.

Форма обучения – очная

1.2.Цели и задачи программы

Цель программы:

Формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

Обучающие:

- закрепить и расширить у детей знания и навыки безопасного поведения на улице;
- сформировать у детей умения конструировать простейшие макеты;
- сформировать у учащихся устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

- познакомить с историей создания движения ЮИД России, символики и положения о деятельности отрядов ЮИД;

познакомить с законодательной базой в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ;

- расширить знания классификации транспорта, элементов дороги и ее составных частей, дорожной разметки, видов перекрестков;

- расширить знания правил дорожного движения для велосипедистов;

- сформировать умение оказания первой доврачебной помощи при ушибах, вывихах, переломах.

Развивающие:

- развить интерес к занятиям по изучению правил дорожного движения;

- развить творческие способности учащихся в процессе проектно- исследовательской деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность.

- развить умение переносить и применять универсальные учебные действия в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

-сформировать умение самостоятельно изготавливать макеты в проектно-исследовательской деятельности;

- познакомить с техникой фигурного вождения велосипеда.

Воспитательные:

- формировать полезные навыки и привычки безопасного поведения на улице.
- сформировать чувство ответственности к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде. - воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитать умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате прохождения программы у обучающихся сформированы следующие компетенции:

Предметные:

- сформированы навыки безопасного поведения на улице;
- знают основные правила движения для пешеходов и транспорта;
- умеют конструировать простейшие макеты.
- знают безопасный маршрут школа - дом;
- знают правила участников дорожного движения;
- знают составные элементы дороги;
- знают виды пешеходных переходов, перекрестков, сигналов светофора, видов общественного транспорта;
- сформировано умение правильно читать дорожные знаки для пешеходов, велосипедистов;
 - знают историю создания движения ЮИД России, символики и положения о деятельности отрядов ЮИД;
 - ознакомлены с законодательной базой в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ;
 - знают классификацию транспорта, элементов дороги и ее составных частей, дорожной разметки, видов перекрестков
- знают правил дорожного движения для велосипедистов;

- сформировано умение оказания первой доврачебной помощи при ушибах, вывихах, переломах.

Метапредметные :

-развит познавательный интерес к занятиям по изучению правил дорожного движения;

- развиты творческие способности учащихся и познавательный интерес;

- приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

-сформировать умение самостоятельно изготавливать макеты в проектно-исследовательской деятельности;

- знакомы с техникой фигурного вождения велосипеда.

Личностные:

-сформированы полезные навыки и привычки безопасного поведения на улице;

- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

- сформировано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;

-сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоены правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Уровни сложности. Программа рассчитана на обучение учащихся 7-14 лет на основе разноуровневого подхода в соответствии с блоками программы.

Разноуровневость программы реализует право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности.

Каждый учащийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности учащегося к освоению содержания и материала заявленного уровня.

Режим организации занятий. Организация занятий по блокам, в соответствии с уровнями обучения осуществляется следующим образом:

Ознакомительный уровень:

-Блок «Академия светофорных наук», учащиеся в возрасте 7-8 лет, занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 2 академических часа, рассчитан на 1 год обучения.

Базовый уровень:

- Блок «Азбука пешехода», учащиеся в возрасте 9-10 лет, занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 2 академических часа, рассчитан на 1 год обучения .

Продвинутый уровень:

-Блок «Юные инспектора движения» - учащиеся в возрасте 11-14лет, занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 2 академических часа.

Блок «Академия светофорных наук» для детей 7-8 лет (ознакомительный уровень)

Цели блока: обобщить и расширить знания детей в области безопасного поведения на дорогах.

Задачи блока:

Обучающие:

- закрепить и расширить у детей знания и навыки безопасного поведения на улице;
- сформировать у детей умения конструировать простейшие макеты;

Развивающие:

- развить интерес к занятиям по изучению правил дорожного движения;

Воспитательные:

- формировать полезные навыки и привычки безопасного поведения на улице.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате прохождения программы у обучающихся сформированы следующие компетенции:

Предметные:

- сформированы навыки безопасного поведения на улице;
- знают основные правила движения для пешеходов и транспорта;
- умеют конструировать простейшие макеты.

Метапредметные :

- развит познавательный интерес к занятиям по изучению правил дорожного движения;

Личностные:

- сформированы полезные навыки и привычки безопасного поведения на улице.

Учебно-тематический план 1 года обучения (ознакомительный уровень)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Что такое ПДД? Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности. Входной контроль.	2	1	1	Тестирование по теме: Что я знаю о ПДД?
2.	Раздел .Наша улица.	16	7	9	Устный опрос по теме. Педагогическое наблюдение. Анализ по итогам экскурсии.
3.	Раздел. Транспорт	18	6	12	Анализ творческих работ, устный опрос по экскурсии
4.	Раздел. Светофор	10	3	7	Анализ выполненных работ. Самоанализ. Устный опрос по теме
5.	Раздел. Дорожные знаки	18	7	11	Устный опрос по теме. Педагогическое наблюдение. Анализ творческих работ.
6.	Раздел. «Вежливый пешеход» Акция	4	1	3	Устный опрос Педагогическое наблюдение.

7.	Раздел. Итоговое занятие. Конкурс «Знатоки правил дорожного движения». Итоговый контроль	4	1	3	Анализ результатов участия детей в мероприятии
	Итого:	72	26	46	

Содержание программы

1Раздел. Теория .Что такое ПДД? Вводное занятие.

Практика. Входной контроль, тестирование.

2Раздел. Наша улица.

Теория .

«Улица, на которой мы живем». Одностороннее движение, двустороннее движение, парковка. «Приключения автомобиля». Правостороннее движение. Светофор. Дорожные знаки. «Мы дорогу перейдем». Правила перехода улицы, пешеходный переход. Виды пешеходных переходов: подземный, наземный, надземный. «Автомобиль заблудился». Понятия: «дорога», «тротуар», «улица». Стоящие автомобили. Опасность при переходе многополосных дорог. «Опасная игра». Места для игр. Места, где запрещено играть.

Практика.

1Экскурсия с сотрудником ГИБДД «Улица полна неожиданностей». Выход к проезжей части. Разбор опасных ситуаций. «Дорожные ловушки». Конкурс рисунков «Безопасная дорога домой»

3.Раздел. Транспорт.

Теория.

Какой он – автомобиль? Виды транспорта. Сходства и различия. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Автомобили едут на помощь. Транспорт специального назначения «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная». На земле и под землей, в воздухе и в воде. Виды транспорта. Наземный, подземный, водный, воздушный. Сферы их использования. Где появился первый велосипед. История создания велосипеда. Правила безопасности велосипедиста. Два похожих знака. Знаки «Пешеходный переход». Предписывающий и предупреждающий знаки, для кого они предназначены. Правила для юного велосипедиста. Правила дорожного движения для водителей велосипедов. Где разрешено ездить на велосипеде? Это

должен каждый знать обязательно на «5». Виды транспорта. Правила безопасности велосипедиста. Правила поведения в легковом и пассажирском транспорте.

Практика.

Экскурсия «Пешеходный переход». Рисование транспорта. Оформление альбома о транспорте. Интерактивная игра «Угадай транспорт».

Мастерская Самоделкина. Изготовление макета велосипеда. Викторина. «Быть примерным пассажиром разрешается». Практическое занятие «Маленький водитель». Закрепление правил поведения в транспорте в игре, умение действовать в предложенных ситуациях. Устный опрос по темам, тестирование.

4 Раздел. Светофор.

Теория

«Где я родился?». История рождения светофора. Какие они первые светофоры? Где их устанавливали? Перекресток. Виды светофоров. «Транспортный светофор». Для кого предназначен транспортный светофор? Виды транспортного светофора. Сигналы транспортного светофора. Что означают сигналы транспортного светофора? «Светофор для пешеходов». Сигналы пешеходного светофора. Отличие светофора транспортного и пешеходного. Виды светофоров для пешеходов. Правила перехода проезжей части на регулируемых пешеходных переходах.

Практика

Промежуточный контроль. В мастерской Самоделкина. Изготовление макета светофора. Игра-соревнование «Светофорные науки».

5 Раздел. Дорожные знаки.

Теория

Когда и как появились дорожные знаки. История возникновения дорожных знаков. Знаки, которые запрещают. Как выглядят запрещающие знаки. Что обозначают? Для кого предназначены? Знаки, которые предупреждают. Как выглядят предупреждающие знаки. Что обозначают? Для кого предназначены? Знаки, которые информируют. Какие знаки относятся к информационным? Что они обозначают? Экскурсия «Пешеходный переход». Правила пешехода. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Наземный переход», понятие «знак двустороннее движение». Как разговаривает улица. Предупреждающие знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Дорожные работы». Что было бы, если

бы исчезли дорожные знаки. Запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Въезд запрещен».

Практика.

Нескучный урок. Раскрась дорожный знак. Библиотечка. Дорожные знаки в детской литературе. Виды транспорта. Правила перехода улицы. Игровая деятельность «Перекресток». Виды перекрестков. Дорожные знаки «Светофор», «Пешеходный переход». Правила пересечения регулируемого перекрестка.

Работа в мастерской Самоделкина. Конструирование необычного дорожного знака. Путешествие в страну дорожных знаков.

6 Раздел «Вежливый пешеход» Акция.

Теория. Подбор материала для акции.

Практика. Подготовка раздаточного материала. Выбор перекрестка. Участие в проведении рейда.

7.Раздел. Итоговое занятие.

Теория. Подготовка к конкурсу.

Практика. Конкурс «Знатоки правил дорожного движения».

1.5.Форма аттестации и их периодичность

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде входного, текущего, итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме тестирования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные занятия, где учащиеся могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально. По окончании раздела проводится тестирование, либо выполнение практического задания.

Итоговый контроль проводится в конце учебного курса в виде конкурса «Знатоки правил дорожного движения».

Контроль осуществляется с помощью карт сформированных предметных компетенций по каждому блоку. Карта универсальная, может использоваться по

любому блоку программы. Заполняется педагогом три раза в год по итогам наблюдения, исходя из ожидаемых результатов реализации блоков. (приложение №4).

Блок « Азбука пешехода» для учащихся 8-10 лет, 2 год обучения (базовый уровень)

Цели блока: сформировать устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах, познакомить с проектно- исследовательской деятельностью.

Задачи блока:

Обучающие:

- сформировать у учащихся устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Развивающие:

- развить творческие способности учащихся в процессе проектно- исследовательской деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность.

- развить умение переносить и применять универсальные учебные действия в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся

Воспитательные:

-сформировать чувство ответственности к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Планируемые результаты реализации блока «Азбука пешехода»

В результате освоения блока «Азбука пешехода» учащиеся должны показать следующие результаты:

Предметные:

- знают безопасный маршрут школа - дом;

- знают правила участников дорожного движения;

- знают составные элементы дороги;

- знают виды пешеходных переходов, перекрестков, сигналов светофора, видов общественного транспорта;

- сформировано умение правильно читать дорожные знаки для пешеходов, велосипедистов;

Метапредметные :

- развиты творческие способности учащихся и познавательный интерес;
- приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

Личностные:

- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел. Что такое ПДД? Вводное занятие. Входной контроль.	2	1	1	Тестирование по теме «Основы безопасного поведения на дороге».
2.	Раздел. «Посвящение в пешеходы» праздник	4	2	2	Педагогическое наблюдение.
3.	Раздел. Улица полна неожиданностей	14	6	8	Анализ ситуаций, устный опрос Анализ макета района с маршрутом «дом-школа»
4.	Раздел. Участники дорожного движения	18	7	11	Анализ плаката «Я-пешеход». Анализ проведенной акции. Педагогическое наблюдение. тестирование

5.	Раздел. Дорога	10	4	6	Анализ макета дороги. Устный опрос
6.	Раздел. Дорожные знаки	10	2	8	Анализ творческих работ. Устный опрос. Викторина
7.	Раздел. Места, где можно и где нельзя играть	10	2	8	Анализ опроса на тему «Поведение на проезжей части» Анализ тестирование по правилам дорожного движения. Анализ изготовленных игровых площадок.
8.	Раздел. Викторина «Я знаю ПДД». Итоговое занятие. Итоговый контроль.	4	1	3	Анализ викторины
	Итого:	72	25	47	

Содержание программы

1 Раздел. Что такое ПДД? Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по ТБ. Знакомство с содержанием курса.

Практика. Входной контроль. Игры на командообразование

2 Раздел. Практика. Посвящение в пешеходы. Праздник. Подготовка сценария.

Выбор персонажей. Разучивание ролей. Репетиция.

3 Раздел. Знакомство с улицей «Улица полна неожиданностей»

Теория. Улица, где мы живем. Знакомство с городом, районом, где мы живем, основными улицами в микрорайоне школы. Почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. «Дорожные ловушки». Разбор основных причин дорожно-транспортных происшествий. Дорога в школу и домой.

Изучение маршрута дом-школа. Поиск наиболее безопасного пути в школу и домой. Разбор конкретного маршрута. Средства регулирования дорожного движения. Транспортный и пешеходный светофор. Регулировщик.

Практика

Коллективное создание макетов дома, школы. Игра «Заметь «ловушку». Коллективное создание макета района с маршрутом «Дом-школа», с использованием макетов домов.

4 Раздел. Участники дорожного движения.

Теория. Пешеходы. Изучение понятия «пешеход». Лица, которых называют пешеходами, основные обязанности пешеходов.

Водители. Изучение понятия «водитель», лица, являющиеся водителями. Обязанности водителей по отношению к пешеходам.

Пассажиры. Изучение понятия «пассажир», лица, являющиеся пассажирами. Соотношение понятий «пешеход» - «пассажир». Правила дорожного движения для пассажиров. Культура поведения пассажиров. Транспорт. Изучение понятия «транспорт», виды транспорта. Разделения транспорта на группы: наземный, воздушный, водный. Выделение других групп транспорта. Правила поведения пассажиров в транспорте.

Практика Игры на усвоение Правил дорожного движения для пешеходов. Конкурс плакатов «Я-пешеход!». «Стань заметней». Акция. Игры на закрепление правил дорожного движения для пешеходов. Просмотр мультфильма об участниках дорожного движения. Промежуточный контроль.

5 Раздел. Дорога

Теория. Дорога, составные элементы. Изучение понятия «дорога», виды дорог. Составные элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Проезжая часть дороги. Назначение проезжей части. Транспорт. Места для безопасного нахождения пешеходов на проезжей части. Основные правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке. Отличия тротуара от пешеходной дорожки.

Практика Создание макета дороги. «Я б в инспекторы пошел, пусть меня научат». Экскурсия в ГИБДД. Экскурсия в ГИБДД. Беседа с сотрудниками Госавтоинспекции.(в случае отсутствия возможности обучающимися посетить здание ГИБДД, можно провести экскурсию дистанционно).

7 Раздел. Дорожные знаки

Теория. Важнейшие дорожные знаки. Знак «Пешеходный переход». Наиболее важные дорожные знаки для пешеходов. Дорожная ситуация, в которой основную роль играет знак «пешеходный переход». Знак «Дети». Изучение знака «Дети», разбор дорожных ситуаций с использованием этого знака. Знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка». Изучение знаков. «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», зарисовка их в рабочей тетради. Обозначение важности изученных знаков.

Практика Зарисовка в рабочей тетради знака «Пешеходный переход». Зарисовка в рабочей тетради знака «Дети». Зарисовка в рабочей тетради знаков «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка». «Самый главный знак». Викторина. Проведение конкурса. «Безопасный переход» конкурс рисунков.

7 Раздел. Места, где можно и где нельзя играть

Теория. Мой двор. Двор, в котором мы живем, места для игр в нем. Опасности, встречающиеся во дворе, дорога, парковка. Тротуар. Назначение тротуара. Правила поведения на тротуаре. Опасность игр на тротуаре. Проезжая часть. Назначение проезжей части. Места для пешеходов на проезжей части. Поведение пешеходов на проезжей части.

Практика

Работа с карточками дорожных ситуаций. Игровая площадка. Безопасность игровой площадки. Конструирование из картона безопасной игровой площадки мечты.

8 Раздел. Итоговый контроль.

Теория. Подбор материала к викторине.

Практика. Проведение викторины «Я знаю ПДД».

1.5. Форма аттестации и их периодичность

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде входного, текущего, итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме тестирования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, контрольные испытания, учебно-

тренировочные занятия, где учащиеся могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально. По окончании раздела проводится тестирование, либо выполнение практического задания.

Итоговый контроль проводится в конце учебного курса в виде КВНа «Правила дорожного движения достойны уважения».

Контроль осуществляется с помощью карт сформированных предметных компетенций по блоку. Заполняется педагогом три раза в год по итогам наблюдения, исходя из ожидаемых результатов реализации блоков. (приложение №4).

Блок «Юные инспекторы дорожного движения» для учащихся 11-14 лет, 3 год обучения (продвинутый уровень)

Цели блока : Формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

Задачи блока:

Обучающие :

- познакомить с историей создания движения ЮИД России, символики и положения о деятельности отрядов ЮИД;
- познакомить с законодательной базой в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ, в Международном праве;
- расширить знания классификации транспорта, элементов дороги и ее составных частей, дорожной разметки, видов перекрестков;
- расширить знания правил дорожного движения для велосипедистов;
- сформировать умение оказания первой доврачебной помощи при ушибах, вывихах, переломах.

Развивающие:

- сформировать умение самостоятельно изготавливать макеты в проектно-исследовательской деятельности;
- познакомить с техникой фигурного вождения велосипеда.

Воспитательные:

- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитать умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Планируемые результаты реализации блока «Юные инспекторы дорожного движения»

Предметные :

- знают историю создания движения ЮИД России, символики и положения о деятельности отрядов ЮИД;
- ознакомлены с законодательной базой в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ, в Международном праве;
- знают классификацию транспорта, элементов дороги и ее составных частей, дорожной разметки, видов перекрестков
- знают правил дорожного движения для велосипедистов;
- сформировано умение оказания первой доврачебной помощи

Метапредметные:

- сформировать умение самостоятельно изготавливать макеты в проектно-исследовательской деятельности;
- знакомы с техникой фигурного вождения велосипеда.

Личностные:

- сформировано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- сформировано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Учебно-тематический план 3 год обучения (продвинутый уровень)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел. История детского объединения Юных инспекторов движения. Вводные занятия.	4	1	3	Тестирование по теме: цели и задачи ЮИД
2.	Раздел. Правила дорожного движения	8	4	4	Опрос по теме. Анализ практической работы.
3.	Раздел. Обязанности пешеходов.	6	2	4	Устный опрос. Анализ практической работы.
4.	Раздел. Светофор. Сигналы светофора.	5	2	3	Анализ творческих работ
5.	Раздел. Дорожные знаки и их группы.	8	3	5	Тестирование по теме Анализ творческих работ
6.	Раздел. Обязанности водителей.	4	1	3	Тестирование по теме Анализ экскурсии
7.	Раздел. Пешеходные переходы	4	1	3	Тестирование: виды пешеходных переходов

8.	Раздел. Маневрирование и обгон.	4	2	2	Анализ практической работы.
9.	Раздел. Проезд перекрестков.	4	2	2	Анализ практической работы.
10.	Раздел. Правила дорожного движения для велосипедистов.	6	2	4	Тестирование по теме. Анализ практической работы.
11.	Раздел. Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта.	4	2	2	Устный опрос по теме
12.	Раздел. Травмы: ушибы, переломы, вывихи.	4	4		Анализ практической работы. Тестирование
13.	Раздел. «Безопасное колесо». Фигурное вождение велосипеда.	6	1	5	Анализ выступлений
14.	Раздел. КВН среди агитбригад «Вперед, ЮИДовцы!». Итоговый контроль.	5	1	4	Анализ практической работы.
	Итого:	72	28	44	

Содержание программы

1Раздел. История детского объединения Юных инспекторов движения.

Вводные занятия.

Теория

Правила техники безопасности на занятиях. История детского объединения юных

инспекторов движения. Цели и задачи объединения ЮИД. ЮИД и ГАИ – надежные друзья. Знакомство с положением об отрядах ЮИД.

Практика. Входной контроль. Создание отряда ЮИД. Выбор командира отряда, названия, девиза, речевки, песни. Игры на знакомство, коллективообразование: «Назови имя», «Кто ты?», «Дрозд», «Снежный ком» и др. Выбор командира отряда, названия, девиза, речевки, отрядной песни. Разучивание отрядной песни.

2Раздел. Правила дорожного движения.

Теория

История правил дорожного движения. Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения и с основными терминами и понятиями: участник дорожного движения, дорога, проезжая часть, тротуар, обочина (п. 1 ПДД) .Первый светофор, первые дорожные знаки и разметка. Рассказ о том, когда появился первый светофор, дорожные знаки, разметка и их назначение. История развития транспорта и госавтоинспекции. Прочтение пособия М.Л. Форштат «Учись быть пешеходом», энциклопедия из серии «Я познаю мир» –«Автомобили» и др. Правила дорожного движения – законы улиц и дорог. Для чего нужно соблюдать ПДД. Рассмотрение на примерах движения на дорогах. Беседа о том, к чему может привести несоблюдение правил дорожного движения. Рассмотрения фотографий с места дорожно-транспортного происшествия.

Практика

Зарисовка в рабочей тетради первого светофора, дорожных знаков и разметки. Выполнение задания по учебно-исследовательской деятельности: фотографирование на улицах города/села автомобилей различных марок и видов. Создание презентации «Автомобили в моем городе/селе». Экскурсия на улицы города

3Раздел. Обязанности пешеходов.

Теория

Возможные опасные ситуации на дороге. Рассказ о возможных опасных ситуациях, возникающих на дороге. Просмотр видеofilmа о дорожных ловушках. Движение пеших групп и колонн. Беседа о том, как правильно двигаться колонной.

Практика

Разбор ситуаций-ловушек. Разбор ситуаций-ловушек: «Обзор закрыт», «Внимание отвлечено», «Середина проезжей части», «Пустынная улица» и др. Проектная

деятельность: создание и защита мини-проекта «Моя улица без опасности». Конструирование макета перекрестка.(коллективная работа) Выход на экскурсию.

4Раздел. Светофор. Сигналы светофора.

Теория

Светофор. Сигналы светофора. История регулирования. Рассказ о первых работниках госавтоинспекции, о первом жезле и его предназначении. Сигналы регулировщика. Значение сигналов регулировщика: руки вытянуты в стороны или опущены, правая рука вытянута вперед, рука поднята вверх, дополнительный сигнал свистком. Тренировка подачи сигналов регулировщика.

Практика Проектная деятельность: создание и реализация мини-проекта «Моя улица без опасности». Конструирование макета светофора, домов и т.д на перекресток. (коллективная работа). Конкурс «Безопасный перекресток».

5Раздел. Дорожные знаки и их группы.

Теория

Группы дорожных знаков. Рассказ о группах дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки приоритета, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков. Рассказ о наиболее важных дорожных знаках для пешеходов и велосипедистов: «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Жилая зона», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Движение велосипедов запрещено» и др. Дорожная разметка. Виды дорожной разметки: горизонтальная дорожная разметка. Сплошные и прерывистые линии, стрелы, надписи и другие обозначения на проезжей части. Временная и постоянная разметка. Вертикальная разметка.

Практика

Зарисовка дорожных знаков в рабочей тетради и подпись их. Проектная деятельность: изобретение нового дорожного знака. Защита проекта дорожного знака. Учебно-исследовательская деятельность: выявление визуальных и цветовых отличий между разными группами знаков. Игра «Раскрась знак». Конструирование необычного знака. Квест -игра «Дорожный знак».

6 Раздел. Обязанности водителей.

Теория

Обязанности водителей. Обязанности водителей (п. 2 ПДД).

Практика

Экскурсия на дорогу. Учебно-исследовательская деятельность: оценивание скорости и направления движения машин. Из участников дорожного движения выделение «образцовых» водителей и нарушителей. Конкурс рисунков «Цвет безопасности».

7 Раздел. Пешеходные переходы.

Теория Виды пешеходных переходов. Правила перехода проезжей части. Изображение перекрестка с пешеходными переходами и изучение их с детьми. Правила перехода дороги.

Практика

Учебно-исследовательская деятельность: Фотографирование пешеходов, нарушающих ПДД, и написание под снимками интересных подписей. Презентация по итогам исследовательской деятельности. Конкурс презентаций «Нелепые ситуации на дорогах».

8 Раздел. Маневрирование и обгон.

Теория

Перестроение, повороты, развороты. Начало движения. Сигналы велосипедиста при поворотах, разворотах и остановке. Перестроение (п. 8 ПДД). Расположение транспортных средств на проезжей части. Особенности движения по узкой проезжей части, многополосной дороге, дороге с тремя полосами движения (п. 9 ПДД). Обгон транспортных средств. Обгон, встречный разъезд (п. 11 ПДД).

Практика

Работа с макетом города. Учебно-исследовательская деятельность: расстановка транспортных средств на дороге на макете улицы. Работа с карточками-заданиями.

9 Раздел. Проезд перекрестков.

Теория

Виды перекрестков. Изучение разметки проезжей части. Изображение схем перекрестков различных видов. Общие правила проезда перекрестков. Изучение правил проезда перекрестков (п. 13 ПДД). Регулируемый перекресток. Понятие

регулируемого перекрестка. Правила выполнения поворотов. Направление движения. Взаимодействие сигналов светофора и дорожных знаков. Нерегулируемый перекресток. Определение нерегулируемого перекрестка. Виды нерегулируемых перекрестков. Движение на равнозначных и неравнозначных дорогах.

Практика

Работа на макете перекрестка. Зарисовка в тетради регулируемого перекрестка. Зарисовка в тетради нерегулируемых перекрестков. Работа на макете перекрестка.

10.Раздел. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Теория

Техническое состояние велосипеда. Виды велосипедов. Правила безопасной эксплуатации велосипеда. Дорожные знаки для велосипедистов. Основные правила дорожного движения для велосипедистов. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение велосипедистов запрещено». Движение групп велосипедистов. Правила дорожного движения для группы велосипедистов. Одежда и защита велосипедиста. Общее устройство велосипеда. Механическая структура велосипеда. Инструктаж по безопасности движения на велосипеде.

Практика Зарисовка дорожных знаков в тетради и подпись их. Зарисовка в тетради строения велосипеда, его основных частей. Тестирование: правила безопасной езды на велосипеде. Учебная езда. Вводный инструктаж.

11 Раздел. Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта.

Теория

Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта. Поездка в общественном транспорте. Виды общественного транспорта. Просмотр видеофильма «Уроки тетушки совы». Правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Практика. Тестирование и психодиагностика Проектная деятельность: разработка и защита мини-проекта «Свод правил вежливого общения для пассажира и водителя Красноармейского района».

12 Раздел.Травмы: ушибы, переломы, вывихи.

Теория

Ушибы. Медицинская помощь при ушибах. Признаки ушибов. Медицинская помощь при ушибах. Виды переломов. Медицинская помощь при переломах. Признаки закрытого перелома. Признаки открытого перелома. Медицинская помощь при разных видах переломов. Работа с плакатами. Виды вывихов. Медицинская помощь при вывихах. Первая помощь при вывихах.

13.Раздел. «Безопасное колесо».

Теория. Фигурное вождение велосипеда.

Практика **Фигурное вождение велосипеда.** Подбор велосипедов. Проверка технического состояния велосипедов. Инструктаж перед ездой. Фигурное вождение велосипеда: доска с пилообразной поверхностью, слалом между кеглями, ворота с подвижными стойками, перестановка предметов.

14. Раздел. КВН среди агитбригад «Правила движения достойны уважения».

Теория .Подбор материала к КВНу. Подготовка реквизитов.

Практика Написание сценария. Выбор персонажей. Подборка костюмов. Подборка и изготовление декораций. Репетиции. Выступление на районном конкурсе агитбригад.

1.5.Форма аттестации и их периодичность

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входного), текущего, итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме тестирования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные занятия, где учащиеся могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально. По окончании раздела проводится тестирование, либо выполнение практического задания.

Итоговый контроль проводится в конце учебного курса в виде выступления агитбригады, викторины, КВНа или участия в конкурсе «Безопасное колесо».

Контроль осуществляется с помощью карт сформированных предметных компетенций по каждому блоку. Карта универсальная, может использоваться по

любому блоку программы. Заполняется педагогом три раза в год по итогам наблюдения, исходя из ожидаемых результатов реализации блоков. (приложение №4).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение программы

Форма организации деятельности обучающихся на занятии

Программа предусматривает сочетание групповых и индивидуальных занятий.

Форма проведения занятий

Беседа, индивидуальные занятия, устный опрос, практические занятия, самостоятельная практическая работа, проекты, учебно-исследовательская деятельность выставки, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы, соревнования, экскурсии, выступления агитбригад, репетиционные занятия, соревновательные, игровые и тренинговые занятия, лекции, тематические программы, праздники, занятие-путешествие, игра, занятие - викторина, занятия на учебном перекрестке и др.

Особенности построения образовательного процесса

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов, схем, инструкций);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Методы обучения и воспитания:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, встречи с интересными людьми и др.;
- наглядные: в процессе обучения используются наглядные пособия, настольные игры, что помогает освоению учебного материала. Применение атрибутов, дорожных элементов способствует обеспечению наглядности и доступности учебного материала, возможности воспроизведения разнообразных ситуаций в дорожно-транспортной среде в обстановке учебного кабинета. Просмотр видеофильмов делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся как на предметном, так и межпредметном уровне. Работа с тематическими плакатами, с макетом города и др. способствует приобретению знаний, навыков и умений применять на практике правила дорожного движения;
- практические: обучаясь по программе, учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы, играют в сюжетно-ролевые игры, участвуют в тематических экскурсиях, в тренингах, круглых столах, мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, участвуют в проведении профилактических рейдов с участием сотрудников ГАИ, направленных на предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей, организуют велопробеги и автопробеги. Именно в практической деятельности закрепляются полученные знания и умения, формируются навыки безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные и развивающие игры, экскурсии, коллективные обсуждения, подготовка и участие в тематических конкурсах).

Экскурсии. Решению воспитательных задач, поставленных в программе, способствуют экскурсии в здание ГИБДД, совместные экскурсии к проезжей части с сотрудниками ГИБДД, где учащиеся знакомятся с профессиями, связанными с деятельностью инспекторов дорожного движения.

Коллективные обсуждения. Учащиеся общаются между собой, делятся опытом, получают знания, благодаря чему у них всегда сохраняется здоровая конкуренция и мотивация к дальнейшему обучению.

Тимбилдинг или командообразование, обычно применяется к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды. В

настоящее время тимбилдинг представляет собой одну из перспективных технологий, обеспечивающих полноценное развитие детского объединения, и является одним из наиболее эффективных инструментов управления. Командное проектирование направлено на создание групп равноправных учащихся, сообща несущих ответственность за результаты своей деятельности и на равной основе осуществляющих разделение труда в команде.

Основные педагогические технологии

При реализации дополнительной программы используются следующие педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии – при подготовке к работе – создание эмоционального настроя, и введение в работу с постепенной нагрузкой снятия напряжения с внутренних и внешних мышц, подготовка дыхательной системы

Проектная технология, учебно-исследовательская деятельность. На протяжении курса обучения учащиеся вовлечены в учебно-исследовательскую деятельность, которая позволяет им находить, обрабатывать, сравнивать и систематизировать информацию, полученную на экскурсиях, из встреч с сотрудниками ГИБДД, журналов, глобальной сети Интернет. На практических занятиях учащиеся выполняют исследовательские проекты - самостоятельно создают макеты города, новые дорожные знаки, светофоры, машины, разрабатывают безопасные маршруты, поправки к законам и правилам дорожного движения.

В процессе обучения осуществляется знакомство учащихся с информационно-коммуникационными технологиями, профессиями, связанными с деятельностью по пропаганде безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, достижениями науки техники в области дорожного движения.

Технология развития критического мышления помогает учащимся определять приоритеты, анализировать, оценивать, выявлять ошибки, повысить мотивацию. Осуществляется при совместной работе в группах, при взаимодействии во время выполнения заданий, при диалоге учащихся между собой и с педагогом. Обязательным условием является сбор данных о динамике учащегося и анализ его достижений и трудностей.

Технология имитационной игры – это моделирование реальной деятельности

в специально созданных условиях, а её элементы включают в себя взаимосвязанные знаниевые и деятельностные компоненты обучения

Технология проблемного обучения способствует развитию проблемного мышления учащихся и педагога.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для успешной реализации программы необходимо: столы, стулья, ноутбук (компьютер), цветная бумага, картон, клей, кисточки, цветные карандаши, краски, гуашь и др.; рулетка, сантиметровая лента, линейка, велосипеды.

Методическое обеспечение: методическая литература, плакаты, схемы (инструкции) сборки, учебно-тематическое планирование и нормативные документы, учебные таблицы по организации рабочего места, инструкции по технике безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

Дидактический материал:

–учебно-тематический план;

-интернет-ресурсы;

-схемы, инструкции по конструированию по практическим занятиям;

-инструкция по технике безопасности;

-инструкция по противопожарной безопасности;

Кадровое обеспечение:

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, сотрудник ГИБДД.

2.3. Оценочные материалы

Наиболее плодотворным фактором, в оценочной работе итогов обучения, являются итоговые занятия в виде викторин, конкурсов и т.д. Продуктом деятельности станет активное участие в предлагаемых викторинах, конкурсах, соревнованиях. Критериями оценки будут являться: знания и умения, применяемые в практической деятельности.

Оценочные материалы:

Контроль осуществляется с помощью карт сформированных предметных компетенций по каждому блоку. Карта универсальная, может использоваться по любому блоку

программы. Заполняется педагогом три раза в год по итогам наблюдения, исходя из ожидаемых результатов реализации блоков.(приложение №4, 5).

Список литературы для педагога.

1. Аксельрод, А.Ю. Скорее «Скорой» [Текст]/ А.Ю. Аксельрод. - М.: Медицина, 1990.– 80 с.
2. Ковалько, В.И. Игровой блокный курс по ПДД или школьник вышел на улицу [Текст]: 1 – 4 классы/ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2014. – 192 с.
3. Козловская, Е.А., Козловский, С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника [Текст]: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2016. – 88 с.
4. Первая медицинская помощь при ДТП [Текст]/ СПб.: «Крылов», 2016. – 128с.
5. Севрук, Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 48с.
6. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48с.
7. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования[Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 32с.
8. Эйгель, С.И. Словарь дорожных понятий, терминов и знаков [Текст]/ С.И. Эйгель. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2015. – 63 с.

Список литературы для обучающихся

1. Брандбург, Т. Автомобили [Текст]: пер. с нем. А.Г. Матецкая / Т. Брандбург. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2012. – 48 с.
2. Васильева, С.А. Тематический словарь в картинках [Текст]: Мир человека: Транспорт. (программа «Я - человек»)/ С.А. Васильева, В.И. Мирясова; под ред. С.А. Васильева. – М.: Школьная пресса, 2016. – 32 с.
3. Велосипеды [Текст]: руководство по ремонту и обслуживанию. – М.: Астрель;

АСТ, 2015. – 176 с.

4. Корбетт, Д. Автомобили [Текст]: пер. с англ. К. Толоконниковой. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2018. – 32 с.
5. Правила дорожного движения Российской Федерации [Текст]: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 марта 2019г.) – М.: ООО «Мир Автокниг», 2019. – 64 с.
6. Рыбин, А.Л. Велосипедистам о безопасном дорожном движении [Текст]/ А.Л. Рыбин.
- М.: Транспорт, 1991. – 205 с.
7. Шугуров, Л.М. Автомобили [Текст]: научно–популярное издание для детей/ Л.М. Шугуров. – М.: ООО «Издательство РОСМЭН - ПРЕСС», 2018. – 62 с.

Интернет-ресурсы

1. Добрая дорога детства. <http://www.dddgazeta.ru/>
2. ПДД МАСТЕР. <https://pddmaster.ru/pdd/dlya-peshehoda.html>
3. Движение без опасности. <https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/about>

Календарный учебный график (ознакомительный уровень)

№п/п	дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Теория	1	Что такое ПДД? Вводное занятие.	Учебный класс школы	Устный опрос
2		практика	1	Входной контроль, тестирование	Учебный класс школы	тестирование
3		Теория	7	«Улица, на которой мы живем». Одностороннее движение, двустороннее движение, парковка. «Приключения автомобиля». Правостороннее движение. Светофор. Дорожные знаки. «Мы дорогу перейдем». Правила перехода улицы, пешеходный переход. Виды пешеходных переходов: подземный, наземный, надземный. «Автомобиль заблудился». Понятия: «дорога», «тротуар», «улица». «Опасная игра». Места для игр. Места, где запрещено играть.	Учебный класс школы	Устный опрос по теме Педагогическое наблюдение.
4		Практика	3	1Экскурсия с сотрудником ГИБДД «Улица полна неожиданностей». Выход к проезжей части.	Экскурсия к проезжей части с педагогами и сотрудником ГИБДД Учебный класс школы	Анализ экскурсии

5		практика	3	Разбор опасных ситуаций. «Дорожные ловушки».	Учебный класс школы	Устный опрос
			3	Конкурс рисунков «Безопасная дорога домой»	МБУ ДО «ЦТОТД и М г.Красноармейска»	Анализ творческих работ
6		теория	6	<p>Какой он – автомобиль? Виды транспорта. Сходства и различия. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Автомобили едут на помощь. Транспорт специального назначения «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная». На земле и под землей, в воздухе и в воде. Виды транспорта. Наземный, подземный, водный, воздушный. Сферы их использования. Где появился первый велосипед. История создания велосипеда. Правила безопасности велосипедиста. Два похожих знака. Знаки «Пешеходный переход». Предписывающий и предупреждающий знаки, для кого они предназначены. Правила для юного велосипедиста. Правила дорожного движения для водителей</p>	Учебный класс школы	Устный опрос по темам, тестирование, педагогическое наблюдение

				велосипедов. Где разрешено ездить на велосипеде? Это должен каждый знать обязательно на «5». Виды транспорта. Правила безопасности велосипедиста. Правила поведения в легковом и пассажирском транспорте.		
7		практика	8	Рисование транспорта. Оформление альбома о транспорте. Интерактивная игра «Угадай транспорт». Мастерская Самоделкина. Изготовление макета велосипеда. Практическое занятие «Маленький водитель». Закрепление правил поведения в транспорте в игре, умение действовать в предложенных ситуациях.	Учебный класс школы	Педагогическое наблюдение, анализ творческих работ
8		практика	4	Викторина. «Быть примерным пассажиром разрешается».	МБУ ДО «ЦТОТД и М г.Красноармейска»	Педагогическое наблюдение
9		Теория	3	«Где я родился?». История рождения светофора. Какие они первые светофоры? Где их устанавливали? Перекресток. Виды светофоров. «Транспортный светофор». Для кого предназначен транспортный светофор? Виды транспортного светофора. Сигналы транспортного светофора. Что означают сигналы транспортного светофора? «Светофор для пешеходов». Сигналы пешеходного светофора. Отличие светофора транспортного и пешеходного. Виды светофоров для пешеходов. Правила перехода проезжей части на регулируемых пешеходных переходах.	Учебный класс школы	Устный опрос

10		практика	3	В мастерской Самоделкина. Изготовление макета светофора.	Учебный класс школы	Анализ творческих работ, педагогическое наблюдение
11		практика	4	Игра-соревнование «Светофорные науки».	МБУ ДО «ЦТОТД и М г.Красноармейска»	Педагогическое наблюдение
12		Теория	7	<p>Когда и как появились дорожные знаки. История возникновения дорожных знаков. Знаки, которые запрещают. Как выглядят запрещающие знаки. Что обозначают? Для кого предназначены? Знаки, которые предупреждают. Как выглядят предупреждающие знаки. Что обозначают? Для кого предназначены?</p> <p>Знаки, которые информируют. Какие знаки относятся к информационным? Что они обозначают? Экскурсия «Пешеходный переход». Правила пешехода. Дорожные знаки:</p> <p>«Пешеходный переход», «Подземный переход», «Наземный переход», «понятие «знак двустороннее движение».Как разговаривает улица. Предупреждающие знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Дорожные работы».Что было бы, если бы исчезли дорожные знаки. Запрещающие знаки:</p> <p>«Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»,«Въезд запрещен».</p>	Учебный класс школы	Устный опрос

13		практика	7	1 Нескучный урок. Раскрась дорожный знак. Библиотечка. Дорожные знаки в детской литературе. Виды транспорта. Правила перехода улицы. Игровая деятельность «Перекресток». Виды перекрестков. Дорожные знаки «Светофор», «Пешеходный переход». Правила пересечения регулируемого перекрестка. Работа в мастерской Самоделкина. Конструирование необычного дорожного знака.	Учебный класс школы	Анализ творческих работ, педагогическое наблюдение
14		практика	4	Путешествие в страну дорожных знаков.	МБУ ДО «ЦТОТД и М г.Красноармейска»	Педагогическое наблюдение
15		Теория	1	Подбор материала для акции.	Учебный класс школы	Педагогическое наблюдение
16		практика	3	Подготовка раздаточного материала. Выбор перекрестка. Участие в проведении рейда.	Учебный класс школы Перекресток проведения акции	Педагогическое наблюдение
17		Теория	1	Подготовка к конкурсу.	Учебный класс школы	Педагогическое наблюдение
18		практика	3	Конкурс «Знатоки правил дорожного движения».	МБУ ДО «ЦТОТД и М г.Красноармейска»	Педагогическое наблюдение Анализ результатов участия детей в мероприятии
Итого:			72			

Календарный учебный график 2 год обучения (базовый уровень)

№п/п	дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Теория	1	Что такое ПДД? Инструктаж по ТБ.. Знакомство с содержанием курса.	Учебный класс школы	тестирование
2		практика	1	Входной контроль. Игры на командообразование	Учебный класс школы	Педагогическое наблюдение
3		практика	2	Посвящение в пешеходы. Выбор персонажей. Разучивание ролей. Репетиция.	Учебный класс школы	Педагогическое наблюдение
4		практика	2	Посвящение в пешеходы. Праздник.	МБУ ДО «ЦТОТД и М г.Красноармейска»	Педагогическое наблюдение
5		Теория	6	Улица, где мы живем. Знакомство с городом, районом, где мы живем, основными улицами в микрорайоне школы. Почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. «Дорожные ловушки». Разбор основных причин дорожно-транспортных происшествий. Дорога в школу и домой. Изучение маршрута дом-школа. Поиск наиболее безопасного пути в школу и домой. Разбор конкретного маршрута. Средства регулирования дорожного движения. Транспортный и пешеходный светофор. Регулировщик.	Учебный класс школы	Анализ ситуаций, устный опрос

6		практика	8	Коллективное создание макетов дома, школы. Игра «Заметь «ловушку». Коллективное создание макета района с маршрутом «Дом-школа», с использованием макетов домов.	Учебный класс школы	Анализ творческих работ
7		Теория	7	<p>Пешеходы. Изучение понятия «пешеход». Лица, которых называют пешеходами, основные обязанности пешеходов.</p> <p>Водители. Изучение понятия «водитель», лица, являющиеся водителями. Обязанности водителей по отношению к пешеходам.</p> <p>Пассажиры. Изучение понятия «пассажир», лица, являющиеся пассажирами. Соотношение понятий «пешеход» - «пассажир». Правила дорожного движения для пассажиров. Культура поведения пассажиров.</p> <p>Транспорт. Изучение понятия «транспорт», виды транспорта. Разделения транспорта на группы: наземный, воздушный, водный. Выделение других групп транспорта. Правила поведения пассажиров в транспорте.</p>	Учебный класс школы	Устный опрос, педагогическое наблюдение
8		практика	7	Игры на усвоение Правил дорожного движения для пешеходов. Игры на закрепление правил дорожного движения для пешеходов. Просмотр мультфильма об участниках дорожного движения. Промежуточный контроль.	Учебный класс школы	Устный опрос, педагогическое наблюдение
9		практика	1/1	Стань заметней. Акция. Создание фотоколлажа.	Учебный класс школы/МБУДО «ЦТОТД и М г.Красноармейска»	Фотоколлаж

10		практика	2	Конкурс плакатов «Я- пешеход!»	МБУДО «ЦТОТД и М г.Красноармейска	Анализ творческих работ
11		Теория	4	Дорога, составные элементы. Изучение понятия «дорога», виды дорог. Составные элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Проезжая часть дороги. Назначение проезжей части. Транспорт. Места для безопасного нахождения пешеходов на проезжей части. Основные правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке. Отличия тротуара от пешеходной дорожки.	Учебный класс школы	Устный опрос
12		практика	6	Создание макета дороги. «Я б в инспекторы пошел, пусть меня научат». Экскурсия в ГИБДД. Беседа с сотрудниками Госавтоинспекции.	Учебный класс школы, здание и территория ГИБДД	Анализ творческих работ, анализ проведенной инструкции
13		Теория	2	Важнейшие дорожные знаки. Знак «Пешеходный переход». Наиболее важные дорожные знаки для пешеходов. Дорожная ситуация, в которой основную роль играет знак «пешеходный переход». Знак «Дети». Изучение знака «Дети», разбор дорожных ситуаций с использованием этого знака. Знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка». Изучение знаков. «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка.	Учебный класс школы	Устный опрос
14		практика	3	Зарисовка в рабочей тетради знака «Пешеходный переход». Зарисовка в рабочей тетради знака «Дети». Зарисовка в рабочей тетради знаков «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка».	Учебный класс школы	Педагогическое наблюдение

15		практика	3	Викторина. «Самый главный знак».	МБУДО «ЦТОТД и М г.Красноармейска»	Анализ викторины
16		практика	2	Проведение конкурса.«Безопасный переход» конкурс рисунков	МБУДО «ЦТОТД и М г.Красноармейска»	Анализ творческих работ
17		Теория	2	Мой двор. Двор, в котором мы живем, места для игр в нем. Опасности, встречающиеся во дворе, дорога, парковка. Тротуар. Назначение тротуара. Правила поведения на тротуаре. Опасность игр на тротуаре. Проезжая часть. Назначение проезжей части. Места для пешеходов на проезжей части. Поведение пешеходов на проезжей части.	Учебный класс школы	Педагогическое наблюдение, устный опрос
18		практика	8	Работа с карточками дорожных ситуаций. Игровая площадка. Безопасность игровой площадки. Конструирование из картона безопасной игровой площадки мечты.	Учебный класс школы	Педагогическое наблюдение, анализ творческих работ
19		Теория	1	Подбор материала к викторине.	Учебный класс школы	Педагогическое наблюдение
20		практика	3	Проведение викторины «Я знаю ПДД».	МБУДО «ЦТОТД и М г.Красноармейска»	Анализ викторины
Итого:			72			

Календарный учебный график

№п/п	дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Теория	1	Правила техники безопасности на занятиях. История детского объединения юных инспекторов движения. Цели и задачи объединения ЮИД. ЮИД и ГАИ – надежные друзья. Знакомство с положением об отрядах ЮИД.	Учебный класс школы	тестирование
2		Практика	3	Создание отряда ЮИД. Выбор командира отряда, названия, девиза, речевки, песни. Игры на знакомство, коллективообразование: «Назови имя», «Кто ты?», «Дрозд», «Снежный ком» и др. Выбор командира отряда, названия, девиза, речевки, отрядной песни. Разучивание отрядной песни.	Учебный класс школы	Педагогическое наблюдение
3		теория	4	История правил дорожного движения. Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения и с основными терминами и понятиями: участник дорожного движения, дорога, проезжая часть, тротуар, обочина (п. 1 ПДД) .Первый светофор, первые дорожные знаки и разметка. Рассказ о том, когда появился первый светофор, дорожные знаки, разметка и их назначение. История развития транспорта и госавтоинспекции. Прочтение пособия М.Л. Форштат	Учебный класс школы	Устный опрос

				«Учись быть пешеходом», энциклопедия из серии «Я познаю мир» –«Автомобили» и др. Правила дорожного движения – законы улиц и дорог. Для чего нужно соблюдать ПДД. Рассмотрение на примерах движения на дорогах. Беседа о том, к чему может привести несоблюдение правил дорожного движения. Рассмотрения фотографий с места дорожно-транспортного происшествия.		
4		Практика	3	Зарисовка в рабочей тетради первого светофора, дорожных знаков и разметки. Выполнение задания по учебно-исследовательской деятельности: фотографирование на улицах города автомобилей различных марок и видов. Создание презентации «Автомобили в моем городе/селе». Экскурсия на улицы города.	Учебный класс школы	Педагогическое наблюдение
5		Практика	1	Конкурс на лучшую презентацию ««Автомобили в моем городе/селе»»	МБУДО «ЦТОТД и М г.Красноармейска»	Анализ творческих работ
6		Теория	2	Возможные опасные ситуации на дороге. Рассказ о возможных опасных ситуациях, возникающих на дороге. Движение пеших групп и колонн. Беседа о том, как правильно двигаться колонной.	Учебный класс школы	Устный опрос, педагогическое наблюдение
7		Практика	4	Просмотр видеофильма о дорожных ловушках. Разбор ситуаций-ловушек. Разбор ситуаций-ловушек: «Обзор закрыт», «Внимание отвлечено», «Середина проезжей части», «Пустынная улица» и др. Проектная деятельность: создание и	Учебный класс школы	Устный опрос, педагогическое наблюдение

				защита мини-проекта «Моя улица без опасности». Конструирование макета перекрестка. Выход на экскурсию.		
8		Теория	2	Светофор. Сигналы светофора. История регулирования. Рассказ о первых работниках госавтоинспекции, о первом жезле и его предназначении. Сигналы регулировщика. Значение сигналов регулировщика: руки вытянуты в стороны или опущены, правая рука вытянута вперед, рука поднята вверх, дополнительный сигнал свистком. Тренировка подачи сигналов регулировщика.	Учебный класс школы	Устный опрос, педагогическое наблюдение
9		Практика	2	Проектная деятельность: создание и реализация мини-проекта «Конструирование макета светофора, домов и т.д на перекресток». (коллективная работа)	Учебный класс школы	педагогическое наблюдение
10		Практика	1	Конкурс «Перекресток безопасности»	МБУДО «ЦТОТД и М г.Красноармейска»	Анализ творческих работ
11		Теория	3	Группы дорожных знаков. Рассказ о группах дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки приоритета, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков. Рассказ о наиболее важных дорожных знаках для пешеходов и велосипедистов: «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Жилая зона», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Движение велосипедов запрещено» и др. Дорожная разметка. Виды	Учебный класс школы	Устный опрос, педагогическое наблюдение

				дорожной разметки: горизонтальная дорожная разметка. Сплошные и прерывистые линии, стрелы, надписи и другие обозначения на проезжей части. Временная и постоянная разметка. Вертикальная разметка.		
12		практика	3	Зарисовка дорожных знаков в рабочей тетради и подпись их. Проектная деятельность: изобретение нового дорожного знака. Защита проекта дорожного знака. Учебно-исследовательская деятельность: выявление визуальных и цветовых отличий между разными группами знаков. Игра «Раскрась знак». Конструирование необычного знака. Подготовка к интеллектуальной игре-квесту «Дорожный знак».	Учебный класс школы	Анализ творческих работ педагогическое наблюдение
13		Практика	2	Проведение интеллектуальной игры-квест «Дорожный знак»	МБУДО «ЦТОТД и М г.Красноармейска»	Педагогическое наблюдение
14		Теория	1	Обязанности водителей. Обязанности водителей (п. 2 ПДД).	Учебный класс школы	Устный опрос
15		Практика	1	Экскурсия на дорогу. Учебно-исследовательская деятельность: оценивание скорости и направления движения	Учебный класс школы	Анализ проведенной экскурсии, устный опрос
16		Практика	2	Конкурс рисунков «Цвет безопасности».	МБУДО «ЦТОТД и М г.Красноармейска»	Анализ творческих работ

17		Теория	1	Виды пешеходных переходов. Правила перехода проезжей части. Изображение перекрестка с пешеходными переходами и изучение их с детьми Правила перехода дороги.	Учебный класс школы	Устный опрос
18		Практика	2	Учебно-исследовательская деятельность: Фотографирование пешеходов, нарушающих ПДД, и написание под снимками интересных подписей. Презентация по итогам исследовательской деятельности.	Учебный класс школы	Презентация
19		Практика	1	Конкурс презентаций «Нелепые ситуации на дорогах».	МБУДО «ЦТОТД и М г.Красноармейска»	Анализ творческих работ
20		Теория	2	Перестроение, повороты, развороты. Начало движения. Сигналы велосипедиста при поворотах, разворотах и остановке. Перестроение (п. 8 ПДД). Расположение транспортных средств на проезжей части. Особенности движения по узкой проезжей части, многополосной дороге, дороге с тремя полосами движения (п. 9 ПДД). Обгон транспортных средств. Обгон, встречный разъезд (п. 11 ПДД).	Учебный класс школы	тестирование
21		Практика	2	Работа с макетом города. Учебно-исследовательская деятельность: расстановка транспортных средств на дороге на макете улицы. Работа с карточками-заданиями.	Учебный класс школы	Педагогическое наблюдение, практические задания
22		Теория	2	Виды перекрестков. Изучение разметки проезжей части. Изображение схем перекрестков различных видов. Общие	Учебный класс	Устный опрос

				правила проезда перекрестков. Изучение правил проезда перекрестков (п. 13 ПДД). Регулируемый перекресток. Понятие регулируемого перекрестка. Правила выполнения поворотов. Направление движения. Взаимодействие сигналов светофора и дорожных знаков. Нерегулируемый перекресток. Определение нерегулируемого перекрестка. Виды нерегулируемых перекрестков. Движение на равнозначных и неравнозначных дорогах.	школы	
23		Практика	2	Работа на макете перекрестка. Зарисовка в тетради регулируемого перекрестка. Зарисовка в тетради нерегулируемых перекрестков. Работа на макете перекрестка	Учебный класс школы	Педагогическое наблюдение
24		Теория	2	Техническое состояние велосипеда. Виды велосипедов. Правила безопасной эксплуатации велосипеда. Дорожные знаки для велосипедистов. Основные правила дорожного движения для велосипедистов. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение велосипедистов запрещено». Движение групп велосипедистов. Правила дорожного движения для группы велосипедистов. Одежда и защита велосипедиста. Общее устройство велосипеда. Механическая структура велосипеда. Инструктаж по безопасности движения на велосипеде.	Учебный класс школы	Тестирование
25		Практика	4	Зарисовка дорожных знаков в тетради и подпись их. Зарисовка в тетради строения велосипеда, его основных частей. Тестирование: правила безопасной езды на велосипеде. Учебная езда. Вводный инструктаж.	Учебный класс школы, территория школы.	Педагогическое наблюдение
26		Теория	2	Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта.	Учебный класс школы	Устный опрос

				Поездка в общественном транспорте. Виды общественного транспорта. Правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя..		
27		Практика	2	Просмотр видеофильма «Уроки тетушки совы». Тестирование и психодиагностика Проектная деятельность: разработка и защита мини-проекта «Свод правил вежливого общения для пассажира и водителя ».	Учебный класс школы	Устный опрос, практическая работа
28		теория	4	Ушибы. Медицинская помощь при ушибах. Признаки ушибов. Медицинская помощь при ушибах. Виды переломов. Медицинская помощь при переломах. Признаки закрытого перелома. Признаки открытого перелома. Медицинская помощь при разных видах переломов. Виды вывихов. Медицинская помощь при вывихах. Первая помощь при вывихах.	Учебный класс школы	тестирование
29		Теория	1	Фигурное вождение велосипеда. Подбор велосипедов. Проверка технического состояния велосипедов. Инструктаж перед ездой.	Учебный класс школы, территория школы.	Педагогическое наблюдение, устный опрос
30		практика	5	Фигурное вождение велосипеда: доска с пилообразной поверхностью, слалом между кеглями, ворота с подвижными стойками, перестановка предметов.	Учебный класс школы, территория школы.	Педагогическое наблюдение
31		Теория	1	.Подбор материала к КВНу. «Правила движения достойны уважения». Подготовка реквизитов.	Учебный класс школы	Педагогическое наблюдение
32		практика	1	Выбор персонажей. Подборка костюмов. Подборка и изготовление декораций. Репетиции.	Учебный класс	Педагогическое

					школы	наблюдение
33		практика	3	Проведение КВН «Правила движения достойны уважения».	МБУДО «ЦТОТД и М г.Красноармейска»	Анализ выступлений на КВНе
Итого:			72			

Критерии оценки

Творческий уровень

1. Работает быстро. Имеет высокую общую работоспособность.
2. Обладает умениями широко интерпретировать и конструировать материал.
3. Обладает разносторонними способностями.
4. Рассматривает один и тот же факт, явление с разных точек зрения, проявляя глубокий интерес к открытиям в мировой цивилизации, умеет доказывать, опровергать.
5. Работает с различными информационными источниками (справочники, энциклопедический материал, научно-популярная статья, занимательная литература, Интернет), отыскивая, отбирая необходимый материал.
6. Свободно владеет поиском недостающей информации. Умеет приобретать знания в процессе самостоятельной поисковой деятельности.
7. Имеет большой словарный запас.
8. Умеет «встраивать» новые знания в систему уже усвоенных и применяемых на практике знаний и в проблемную ситуацию.
9. Свободно владеет аналитическими способами освоения знаний (сравнение, анализ, синтез, простые и сложные обобщения, абстрагирование и т.д.).
10. Умеет приводить знания в движение, в результате чего устанавливаются новые взаимосвязи, формируются новые обобщения, делаются новые выводы.
11. Свободно ориентируется в овладении умениями сопоставлять, критически анализировать.
12. Умеет проводить самоанализ личного знания, подбирая методы предстоящей работы.
13. Самостоятелен в принятии решения.
14. С большим интересом посещает занятия, расширяя и углубляя знания в интересующей его области

Продуктивный уровень

1. Обладает прочными знаниями и твердыми умениями всех умственных действий, развивающих творческую индивидуальность личности.
2. Процесс выполнения всех видов творческих упражнений носит сознательный характер. Ребенок осознает цель, понимает возникшую проблему. Внутренне планирует содержание, структуру и проектируемые результаты деятельности.
3. Умеет проводить тщательный анализ задачи, наличие данных в ней, при этом может прибегать к помощи педагога.

4. Предстоящей деятельности придается строгая логичность. Составляется план последовательности выполнения заданий.
5. Проверяет правильность решения задачи. При перенесении способов решения на другие виды задач самостоятельно находит новые приемы решения.
6. Выделяет сущность в явлениях, процессах, виде связи, зависимости между явлениями, процессами.
7. Умеет выбрать оптимальные пути решения на основе систематизации большого объема информации, в том числе межпредметного характера.
8. Пытается самостоятельно выделить отдельно причины, следствия, а также причинно-следственные связи в развитии явлений и на основе этих процессов выделять закономерности, пытается делать выводы.
9. Умеет получить вывод из информации, а затем развернуть его в текст с движением от главной мысли до конкретного знания.
10. Моделирует ход суждений, обладая системной информацией, при этом твердо удерживая внутренний план действий.
11. Имеет знания и умения по самообразованию и самообучению

Репродуктивный уровень

1. Стремится к выделению главного, обобщению, а также сравнению, доказательству, опровержению. Однако, системой умственных действий не обладает.
2. Умеет делать простые выводы в более сложные, а также преобразовывать в заключения.
3. Овладение материалом происходит в том же объеме и порядке, в каком изложены на занятии, не внося нового.
4. Учебные задания выполняются первоначально на уровне копирования и воспроизведения (1-й этап). В процессе закрепления (2-й этап) проявляется догадливость, сообразительность, однако проявить собственное отношение к фактам не умеет. В ходе обобщающего контроля (3-й этап) знания и умения поднимаются на новый уровень и выходят за рамки выводов и правил, то есть творческий уровень.
5. Проявляет вдумчивое отношение к установлению новых связей между явлениями и процессами.
6. Свободно переносит знания с одного явления на другое, но не широко.
7. Предпринимает попытку открыть новые знания, систематизируя, классифицируя факты, но небольшие по объему.
8. Умеет проводить опытную и опытно-экспериментальную работу на основе предложенного учителем плана, наблюдая и фиксируя значительное в явлениях, процессах, а также делать выводы из фактов и их совокупности, но разработать план поисковой работы самостоятельно не умеет.

9. Принимает активное участие в решении одной задачи, имеющей разные задания, сначала простые и далее усложненные, но самостоятельно дополнить задачу не может, поставив, например, ряд вопросов.
10. Может работать с несколькими информационными источниками сразу (учебное пособие, занимательная литература, энциклопедические материалы), выбирая и конструируя короткую информацию.

За каждый имеющийся критерий в уровнях выставляется 1балл. Баллы суммируются по каждому уровню и выставляются в карту сформированности компетенций.