

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи	11
	Планируемые результаты программы	12
	Содержание программы	13
	Форма аттестации и их периодичность	17
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	Методическое обеспечение программы	19
	Условия реализации программы	22
	Оценочные материалы	28
	Список литературы	29

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Волонтерское движение в школах России стало масштабно развиваться в конце 80-х годов прошлого столетия. Если углубиться в историю, то истоки волонтерства можно найти и раньше — в послевоенные годы существовали различные службы милосердия, общества охраны памятников и природы. Были и тимуровцы, и пионеры. Волонтерская деятельность как проявление милосердия и человеколюбия существует, и будет существовать до тех пор, пока сохраняется потребность людей в помощи.

Сегодня волонтеры – незаменимые люди. В современном мире существует множество социальных проблем, в решении которых они помогают. Волонтерское движение активно развивается; появляются добровольцы, готовые потратить свое время и силы на пользу обществу. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Модульная дополнительная общеобразовательная программа социально- педагогической направленности «Доброцентр +» направлена на освоение обучающимися волонтерской деятельности. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Дети обретут самоуважение, станут уверенными и научатся проявлять толерантность и уважение к окружающим. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то

же время толерантность и уважение к окружающим. В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром: получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, передавать информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному” и многое другое.

Данная программа разработана с учетом следующих документов:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09 ноября 2018 №196).
5. Приказом министерства образования области от 05.07.2019 № 1446Об экспертной группе по добровольной сертификации общеобразовательных программ для включения в Реестр сертифицированных образовательных программ системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Саратовской области.
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до

2024 года»;

7. Распоряжение Правительства Саратовской области от 29 октября 2018 года №288 - Приказ «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей на территории Саратовской области»;

8. Правила ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).

9. Приказ № 323 от 14.02.2020 «О несении изменения в приказ министерства образования Саратовской области от 21 мая 2019 года № 1077

Направленность программы - социально-педагогическая.

Актуальность программы «Доброцентр +» обусловлена потребностью современного общества в социально-активной личности, умеющей самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанной на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

Отличительной особенностью добровольного волонтерского движения «Доброцентр +» является развитие волонтерского движения на территории Красноармейского муниципального района посредством сетевого взаимодействия между: МБОУ «ООШ с.Мордово», МБОУ «ООШ с.Луганское», МБОУ «ООШ с.Ревино», МБОУ «ООШ с.Бобровка» МБОУ «ООШ с.Ваулино», МБОУ «ООШ с.Садовое», МБОУ «ООШ с.Ключи», МБОУ «СОШ №2 г.Красноармейска», МБОУ «СОШ №3 г.Красноармейска», МБОУ «СОШ №8 г.Красноармейска», МБОУ «ООШ села старая Топовка», , ГАУ СО «Комплексный центр обслуживания населения Красноармейского района», ГУЗ «Красноармейская районная больница», Красноармейская общественно-политическая информационная газета «Новая жизнь», филиал ГБУ ДО СО «Областная комплексная детско-юношеская спортивно-адаптивная школа «Реабилитация и физкультура» в г.Красноармейске» и

МБУДО «Центр творчества, отдыха, туризма детей и молодежи города Красноармейска Саратовской области имени Героя Советского Союза Кондакова Виктора Александровича».

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений - это совместная деятельность образовательных учреждений, в результате которой формируются совместные (сетевые) группы обучающихся для освоения общеобразовательной программы определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений. В реализации программы участвуют практически все школы района и города.

Сетевое взаимодействие учреждений образования предполагает особое социальное партнерство, в котором подразумевается «двусторонняя полезность». Между всеми участниками такого взаимодействия возникают неформальные и формальные контакты. Интеграция общего и дополнительного образования делится на два направления: обучение на базе образовательного учреждения – сетевого партнера и обучение на базе своей образовательной организации.

При таком взаимодействии осуществляется создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности. В процессе сетевого взаимодействия центра творчества и школ города и района происходит повышение доступности услуг дополнительного образования для широких социальных слоев населения (дети, обучающиеся в школах района не всегда могут посещать занятия центра творчества в силу некоторых обстоятельств – например, значительная удаленность от центра).

При социальном партнерстве школ и центра творчества многие дети получают возможность активно участвовать в жизни общества и получать дополнительное образование, успешно развиваться. Основная часть реализации программы происходит в школах, где педагогический состав центра творчества проводит занятия с детьми. В осенний и весенний период проведение некоторых акций осуществляется в Центре Творчества. Некоторые мероприятия планируются проводить на базе других сетевых партнеров. Центр творчества является организатором развития волонтерской

деятельности на территории Красноармейского муниципального района.

Также при сетевом взаимодействии происходит:

- обмен опытом, совместная реализация образовательных, социальных проектов, акций;
- совершенствование образовательной среды учреждения;
- расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы ДО, родителей, общественных организаций;
- расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт;
- объединение образовательных ресурсов школ и учреждений дополнительного образования для достижения совместно поставленных целей. Это означает непосредственный и прямой обмен ресурсами, привлекаемыми от социальных партнеров, на конкретные результаты деятельности образовательных учреждений.

В отличие от уже существующих программ по волонтерскому движению, данная программа включает в себя не только изучение волонтерского движения, но и обширную практическую творческую деятельность обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у детей и подростков социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

Программа «Доброцентр +» направлена на обучающихся школ от 7-17 лет, способных вести за собой и призвана сформировать в обучающихся лидеров, своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел.

Программа способствует формированию:

- духовно-нравственных качеств личности ребенка;

- заинтересованности в благотворительной деятельности, решению

социальных проблем и как следствие – всестороннему развитию личности.

Новизна программы заключается в том, что работа по данному направлению организуется не только на базе центра творчества, но и посредством межсетевого взаимодействия с другими общеобразовательными организациями, сетевыми партнерами-организациями по единой программе. Так, как программа имеет широкий охват участников, то допустимы корректировки в учебный план.

Адресат программы. Программа предназначена для занятий с детьми 7-17 лет.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество учебных часов 96 часов, учебная нагрузка 2 часа в неделю, периодичность занятий 2 раза в неделю. Продолжительность занятия в соответствии с Уставом учреждения и СанПиН. Группа формируется из учащихся в составе 7-20 человек.

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дети 7-10 лет

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения, хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность.

Дети 11-13 лет

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения,

отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку.

Дети 14-17

Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует основным психологическим требованиям подросткового возраста. Построение у подростков развитой системы общения служит основой формирования у них сознательного отношения к другим людям, к окружающему миру. Подросток может выражать протест контролю со стороны взрослых, но в тоже время он нуждается в помощи взрослых.

Подросток 14-17 лет отличается особой внушаемостью и очень важно, кто окажется рядом с ним, какие идеи и ценности будут ему преподнесены. Формируются способности к определенному виду творчества. Участие в разнообразных делах, мероприятиях является условием и способом формирования личности, приобретения социального опыта. Дети осознают себя личностью, сравнивают себя с другими, начинают выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. У детей изменяется отношение к обязанностям, тем самым зарождается характер, воля, увеличивает круг интересов, развиваются способности. В этом возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил, начинает формироваться общественная направленность личности.

Программа «Доброцентр +» поможет сформировать у обучающихся мотивацию на ведение социально активного образа жизни, закрепит знания о социальных нормах и здоровом образе жизни, создаст условия для приобретения начального опыта в творческой деятельности.

Форма обучения – очная-заочная

Форма проведения занятий. Учебные занятия проводятся в очно-заочной форме. Дистанционное общение с педагогом происходит средствами оболочки Moodle в режиме offline.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Создание условий для позитивной социализации, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность, такую, как участие в социально-значимых делах и проектах.

Задачи программы:

Обучающие:

1. содействовать освоению универсальных учебных действий волонтера;
2. способствовать овладению навыками командной работы;
3. формировать практические умения и навыков по работе с людьми различных социальных категорий в условиях социально – значимой деятельности;

Развивающие:

1. способствовать развитию творческих способностей ребенка;
2. способствовать развитию навыков общения и лидерства;

Воспитательные:

1. способствовать осознанию и постановке позитивных жизненных целей;
2. способствовать воспитанию толерантное отношение к национальным, культурным и социальным различиям.
3. формировать общественную активность, реализацию в социуме.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные

По завершению обучения по программе «Доброцентр +» обучающиеся будут знать:

1. Универсальные учебные действия волонтера (историю развития волонтерского движения; понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции; правила выхода из конфликтной ситуации)

2. Овладеют навыками командной работы;

3. Сформируют практические умения и навыки по работе с людьми различных социальных категорий (возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего возраста, сверстников)

Метапредметные

1. Будут уметь осознавать и устанавливать жизненные цели (решать задачи практического содержания; применять полученные по программе знания на практике; выступать в роли организатора различных дел социальной направленности)

2. Воспитают толерантное отношение к национальным, культурным и социальным различиям (уметь эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, сверстниками, пожилыми людьми, ветеранами).

3. Сформируют общественную активность, реализацию в социуме (научатся устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему; принимать участие в разработке социальных проектов)

Личностные

1. Разовьют творческие способности (любопытность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного характера; сформируют коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками).

2. Разовьют навыки общения и лидерства (овладеют навыками сопротивления групповому давлению; навыками поведения в конфликтной ситуации; методикой проведения групповых и массовых мероприятий)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно – тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	7	4	3
2.	Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера	14	1	13
3	Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	7	3	4
4.	Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров	5	3	2
5.	Раздел 5. Основы проведения социальных дел	48	2	46
6.	Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров	7	3	4
7.	Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров	6	2	4
8.	Раздел 8. Подведение итогов	2	1	1
	Итого:	96	19	77

Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения. Вводный инструктаж по технике безопасности. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность.

Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Символика. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Социальные акции. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера.

Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера

Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство: «Интервью», «Мяч», «Меня зовут». Игры на сплочение: «Искра», «Прыжок», «Узел», «Напиши зверя», «Мечта», «Постройся по росту», «Поиск общего». Разучивание и проведение игр-адаптаций. Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Хорошие и плохие вопросы.

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.

Виды зависимостей. Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость.

Влияние курения на организм человека. Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного

действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным психологом.

Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.

Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров.

Что первично: социальная или IT технология?
Какие конкретные инструменты могут быть полезны?
Социальные сети, Google инструменты, мессенджеры, сайты.
Как использовать современные интернет инструменты и технологии.

Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Листовка.

Раздел 5. Основы проведения социальных дел

Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций:
Акция «День здоровья», «День пожилого человека», Акция ко «Дню учителя» помощь учителям пенсионерам. Конкурс плакатов «Только здоровые привычки»; «День КВН» игра между волонтерскими командами. «День инвалидов» помощь инвалидам, подарки. Посвящение в волонтеры в «День волонтера» вручение сертификата. Новогодняя акция «Помощники Деда Мороза» (подарки для детей детских домов). Продвижение книжной культуры, акция «Книжный Айболит». Всемирный день больного: акция «Выздоровляй с книгой» (передача книг мед. Учреждениям), день защитника Отечества, Конкурс рисунков «Лицо добра» Подготовка к 8 марта. Акция «Неделя добрых дел». Акция «Посади дерево». Оказание помощи ветеранам ВОВ. Акция «Подарок ветерану». Акция «Книга памяти», посвященная 9 мая. Акция «Бессмертный полк» Проект «Самая лучшая

клумба». Благотворительные краткосрочные акции – помощь маленьким детям-отказникам, погорельцам, людям, попавшим в трудные жизненные ситуации и т.д. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Акция «Дом без одиночества» (поздравление на дому), Акция «Сохрани лес» сбор макулатуры и другие акции.

Так как программа охватывает много направлений и большое количество участников, акции и проекты могут дополняться.

Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров

Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Особенности работы. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся». Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Эмоции и чувства». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Тренинг толерантности. Критерии толерантного поведения. Социальные стереотипы поведения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров

Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Помощь детям-сиротам. Основные проблемы детей сирот. Принципы взаимодействия с ними. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

Раздел 8. Подведение итогов.

Беседа «Чего мы сумели добиться?». Отчетное мероприятие (презентация о проделанной работе). Награждение благодарственными письмами активных волонтеров.

Формы и методы проведения занятий

Формы организации познавательной деятельности обучающихся на занятиях: коллективная, индивидуальная, групповая и другие.

1.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ИХ ПЕРИОДИЧНОСТЬ

Входной контроль направлен на выявление уровня знаний, умений полученных в начале обучения.

Промежуточный направлен на определение степени усвоения учебного материала-наблюдение, беседа, творческие и др. задания

Итоговым контролем является фотовыставка, презентация.

Критерии уровня знаний при контроле.

Для определения объёма и качества полученных знаний используются

следующие критерии диагностики ЗУН: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень.

Для успешной реализации программы необходимо диагностировать знания и умения обучающихся, наличие или отсутствие необходимых в работе знаний, навыков, степени заинтересованности обучающихся образовательной деятельностью для своевременной корректировки учебного процесса.

Формы контроля:

Входящий.

На первом занятии группы необходимо провести входную диагностику знаний, умений и наклонностей детей. Входная диагностика проводится путём собеседования, которое должно выявить степень подготовленности членов группы к работе. По результатам входной диагностики определяется уровень и глубина изучения материала, методы, применяемые в работе.

Текущий.

Осуществляется на протяжении всего учебного процесса в форме опроса обучающихся, практических и творческих заданий, обсуждения проектов, бесед. В ходе и после прохождения темы программы проводится обсуждение, выполнение практических работ, позволяющее определить уровень знаний и умений учащихся, полученных на занятиях, степень заинтересованности и вовлеченности обучающихся в процесс обучения.

Итоговый.

Данный вид контроля проводится в форме создание фотовыставки и создание презентации о проделанной работе. Итоговая диагностика проводится на последнем занятии и отражает уровень знаний и умений, полученных в результате образовательной деятельности по данной программе.

Раздел 2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворности;
- необходимо учитывать основные черты коллективно деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного

процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Методы проведения занятий

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание.

Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации

или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач. В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

Основные педагогические технологии

При реализации дополнительной программы используются следующие педагогические технологии:

- *технология группового обучения*
- *технология коллективной творческой деятельности*
- *технология дифференцированного обучения;*
- *игровые технологии*
- *здоровьесберегающие технологии* –при подготовке к работе –создание эмоционального настроения, и введение в работу с постепенной нагрузкой снятия напряжения с внутренних и внешних мышц, подготовка дыхательной системы
- *проблемного обучения*
- *информационно-коммуникационные*

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительную общеобразовательную программу социально-педагогической направленности. Допустима взаимозаменяемость педагогов.

Образовательная организация	<u>Начальное звено,</u> ФИО педагогов	<u>Среднее звено,</u> ФИО педагогов	<u>Старшее звено,</u> ФИО педагогов
МБОУ «ООШ с.Мордово»	Ткачева Лариса Викторовна	Смолина Ольга Анатольевна	-
МБОУ «ООШ с.Луганское»	Рыжкова Кристина Викторовна	Поджарова Наталья Николаевна	Некрасова Ирина Викторовна

МБОУ «ООШ с.Ревино»	Бабак Елена Михайловна	Краснова Людмила Владимировна	-
	Алимарданова Сабина Султалиевна	Домрачева Елена Сергеевна	-
МБОУ «ООШ с.Бобровка»	Александрова Елена Васильевна	Токарева Наталия Анатолиевна	-
МБОУ «ООШ с.Ваулино»	Авакян Екатерина Анатольевна	Авакян Валентина Александровна	-
МБОУ «ООШ с.Садовое»	Шипова Светлана Сергеевна	Лункина Елена Вячеславовна/ Шипова Светлана Сергеевна	-
МБОУ «ООШ с.Ключи»	Трибунская Виктория Юрьевна	Жукова Елена Николаевна	-
МБОУ «СОШ №2 г.Красноармейска»	Гусельникова Светлана Алексеевна	Кочнева Ксения Васильевна	Тополова Елена Александровна
	Ерошенко Анна Владимировна		
МБОУ «СОШ №3 г.Красноармейска»	Сушина Анна Ивановна Незамутдинова Розия Рашидовна	Шатенова Наталья Николаевна Шевченко Светлана Владимировна Семилеткина Лейла Васильевна	Шатенова Наталья Николаевна Толмачева Валентина Ивановна Варзина Елена Владимировна

МБОУ «СОШ №8 г.Красноармейска»	Щукина Елена Николаевна	Мохова Наталья Петровна Золотухина Лариса Владимировна	Кузнецова Ирина Александровна
МБОУ «ООШ села старая Топовка»	Иванова Елена Николаевна	Миллер Ирина Павловна	-
Роль педагога (педагогов) в реализации программы	Педагог набирает в отряд волонтеров желающих детей. Проводит с ними согласно учебному плану теоретические занятия, принимает участие в подготовке социальных акций и проектов.	Педагог набирает в отряд волонтеров желающих детей. Проводит с ними согласно учебному плану теоретические занятия, принимает участие в подготовке социальных акций и проектов.	Педагог набирает в отряд волонтеров желающих детей. Проводит с ними согласно учебному плану теоретические занятия, принимает участие в подготовке социальных акций и проектов.

<p>МБУДО «Центр творчества, отдыха, туризма детей и молодежи города Красноармейска Саратовской области имени Героя Советского Союза Кондакова Виктора Александровича»</p>	<p>Педагоги-организаторы: Непомнящая Ольга Сергеевна, Костогрызова Наталья Алексеевна, Кулеева Валентина Валерьевна, методист ресурсного центра ПФДО – Каляева Евгения Федоровна,</p>	<p>Педагоги-организаторы: Непомнящая Ольга Сергеевна, Костогрызова Наталья Алексеевна, Кулеева Валентина Валерьевна, Инструктор-методист по работе с молодежью: Богомолова Марина Андреевна, методист ресурсного центра ПФДО – Каляева Евгения Федоровна</p>	<p>Педагоги-организаторы: Непомнящая Ольга Сергеевна, Костогрызова Наталья Алексеевна, Кулеева Валентина Валерьевна, Инструктор-методист по работе с молодежью: Богомолова Марина Андреевна, методист ресурсного центра ПФДО – Каляева Евгения Федоровна</p>
<p>Роль педагога (педагогов) и специалистов в реализации программы</p>	<p>Организуют и проводят совместно с волонтерами и руководителями отрядов социальные акции и проекты.</p>	<p>Помогают в организации и проведении волонтерскими отрядами социальных акций и проектов.</p>	<p>Помогают волонтерам разрабатывать план по организации и проведению социальных акций и проектов.</p>

Сетевые партнеры - организации:

Название организации	<u>Начальное звено</u>	<u>Среднее звено</u>	<u>Старшее звено</u>
ГАУ СО «Комплексный центр обслуживания населения Красноармейского района»			
Роль в реализации программы	Организация со стороны волонтеров краткосрочных благотворительных акций, оказание помощи нуждающимся (по просьбе сетевого партнера)	Организация со стороны волонтеров краткосрочных благотворительных акций, оказание помощи нуждающимся (по просьбе сетевого партнера). Организация и участие в акциях сетевого партнера по совместному плану работы ГАУ СО «Комплексный центр обслуживания населения Красноармейского района» и волонтерского движения «ДОБРОЦЕНТР +»	Организация со стороны волонтеров краткосрочных благотворительных акций, оказание помощи нуждающимся (по просьбе сетевого партнера). Организация и участие в акциях сетевого партнера по совместному плану работы ГАУ СО «Комплексный центр обслуживания населения Красноармейского района» и волонтерского движения «ДОБРОЦЕНТР +»

ГУЗ «Красноармейская районная больница»				
Роль реализации программы	в	Проект «Самая лучшая клумба»- волонтеры реализуют проект на территории больницы и ее ФАПов	Чтение лекции о влиянии курения и алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ	Чтение лекции о влиянии курения и алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ
Красноармейская общественно-политическая информационная газета «Новая жизнь»				
Роль реализации программы	в	Публикует информацию о проводимых акциях в своем издании, о проведенных мероприятиях. Центр творчества и другие сетевые партнеры вовремя информируют руководителя газеты о необходимости осветить акцию, мероприятие и т.д.		
Филиал ГБУ ДО СО «Областная комплексная детско-юношеская спортивно-адаптивная школа «Реабилитация и физкультура» в г.Красноармейске».				
Роль реализации программы	в	Оказание помощи волонтерам в организации акций и проектов социальной направленности: изготовление поделок, сувениров к 8 марта, 9 мая и т.д	Оказание помощи волонтерам в организации акций и проектов социальной направленности: изготовление поделок, сувениров к 8 марта, 9 мая и т.д	Оказание помощи волонтерам в организации акций и проектов социальной направленности: изготовление поделок, сувениров к 8 марта, 9 мая и т.д

Материально-техническое обеспечение программы:

Интерактивная доска, компьютер, проектор, другие наглядные пособия, раздаточный материал, альбомы, фломастеры, клей, ножницы, офисная бумага, цветная бумага, цветной картон.

Методическое обеспечение:

Учебно-тематическое планирование и нормативные документы, учебные таблицы по организации рабочего места, инструкции по технике безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Набор тестов, кодекса волонтера, положения об организации добровольческой (волонтерской) деятельности: методический материал для стенда, набор инструментов для практической деятельности, Предполагается, что освоение программы поможет воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, оказать реальную помощь, сформировать в себе такие качества, как милосердие, человеколюбие и сострадание.

Дидактический материал:

- Учебно-тематический план;
- Видеоматериалы
- Инструкция по технике безопасности.
- Инструкция по противопожарной безопасности.
- Правила поведения в детском творческом коллективе.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формами подведения итогов реализации программы являются наблюдение, беседы, творческие отчеты, фотовыставки о проделанной работе и их презентация; мероприятия, КТД, соревнования, конкурсы, акции, беседы, награждение благодарственными письмами самых активных волонтеров.

Список литературы

Для педагога:

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2015.
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2016
3. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2014
4. Дюрягина Ю. Ю. Организация волонтерских групп в клубах по месту жительства. Сборник методических материалов. – Екатеринбург: Издательский Дом «Филантроп», 2008.
5. Костылева Т. П. Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» 2015г.
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, распоряжение Правительства Р Ф от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Для детей:

1. Куренкова О.Е. Волонтерство // Современная энциклопедия социальной работы / под ред. В.И. Жукова. - М., 2015.
2. Левдер И. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа. -2016. - №2.
3. Сикорская Л.Е. Толерантность в представлениях молодых российских волонтеров социальной работы // СОЦИС. - 2017. - №9.
4. Сикорская Л.Е. Организация добровольчества в городской среде. М., 2015
5. Скоринова Е.П. Волонтерство - это образ жизни // Студенчество. Диалоги о воспитании. -2016.

Интернет ресурсы:

1. Ассоциация волонтерских центров <http://авц.рф>
2. Добровольцы России <https://добровольцыроссии.рф>
3. Проект VOLONTER.RU <http://volonter.ru>
4. Свод (Союз волонтерских организаций и движений) <http://volontery.ru>