

ПРОГРАММА

«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Содержание

Пояснительная записка.....	с. 3-4
Цели и задачи программы «Одаренные дети».....	с. 5
Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми по истории и обществознанию.....	с. 6
Условия успешной работы с одаренными учащимися.....	с.7
Формы работы с одаренными учащимися по истории и обществознанию.....	с. 8-14
Этапы реализации программы «Одаренные дети».....	с. 15
Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся по истории и обществознанию.....	с. 16
Организация исследовательской работы учащихся по истории и обществознанию.....	с. 17-18
План реализации программы «Одаренные дети».....	с. 19-20
Планируемые результаты программы «Одаренные дети».....	с. 21
Литература.....	с. 22

Пояснительная записка

«Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе».

А. Н. Колмогоров.

Сегодня проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. Одним из основных направлений общего образования в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» является, развитие системы поддержки талантливых детей. «Одаренными и талантливыми детьми называют тех, которые по оценке опытных специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения». Одаренный ребенок – это особенный ребенок, и ему не всегда подходят требования стандартной образовательной системы. Для одаренных детей характерна чрезвычайная любознательность и потребность в познании, энергичность и яркая независимость. Такие дети зачастую опережают своих сверстников по уровню интеллектуального и творческого развития. Поэтому у этой категории детей возникает ряд проблем:

1. Неприязнь к школе, так как учебная программа не соответствует их способностям и скучна для них.
2. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей.
3. Они, отвергая стандартные требования, несклонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
4. Их волнуют вопросы философского характера.
5. Они предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им бывает трудно стать лидерами.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”?

- Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
- В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
- В школе должны быть свои традиции.
- Школа должна давать современное образование.
- В хорошей школе уважают личность ребенка.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми на уроках истории и обществознания.

Однако, прежде, чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, «что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг». Так, память человека способна вместить в себе 20 единиц информации, то есть примерно столько же информации, сколько содержится в миллионах томов Российской государственной библиотеки. Утверждают, что Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска. Знаменитый шахматист А.А.Алехин мог играть вслепую одновременно на 40 досках.

Понятно, что подобные примеры исключительны в своем роде, но они дают наглядный пример того, какие возможности открываются перед человеком в случае максимального использования заложенных в нем природных данных.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития **способностей** ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со **всеми** детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Работая с одаренным ребенком, следует учитывать следующие особенности:

1. Одаренные дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня. Стремление к совершенству – одна из отличительных черт их характера.
2. Они критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – низкая самооценка.
3. Зачастую ставят перед собой нереалистические цели. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким результатам.

4. Одаренный ребенок более уязвим. Считается гиперактивным и отвлекающимся, т.к. постоянно реагирует на разного рода раздражители и стимулы.
5. Требуется к себе особого внимания взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.
6. Часто с нетерпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут оттолкнуть окружающих выражением презрения или замечаниями.

Цели и задачи программы «Одаренные дети»

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: «Способности – объяснение вашего успеха».

Цель программы: создание системы деятельности учителя истории по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности.

Основные задачи:

1. Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
2. Создание методики выявления одарённых детей;
3. Создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
4. Совершенствование системы подготовки учителя, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
5. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка;
6. Внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;
7. Создание банка данных «Одаренные дети».

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми по преподаваемым предметам:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Условия успешной работы с одаренными учащимися

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;

- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одаренными учащимися по преподаваемым предметам:

Работа с одарёнными детьми ведется мной по нескольким направлениям:

1. Индивидуально-дифференцированный подход на уроках по преподаваемым предметам

Под дифференцированным обучением обычно понимают форму организации учебной деятельности для различных групп учащихся. Индивидуальный подход – важный психолого-педагогический принцип, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка. То, что обучение так или иначе должно быть согласовано с уровнем развития ребёнка, – это установленный и многократно проверенный факт, который невозможно оспаривать. Разные учащиеся по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Эти различия обусловлены тем, что каждый ученик в силу специфических для него условий развития, как внешних, так и внутренних, обладает индивидуальными особенностями. Направления работы с одарёнными детьми отличаются от остальных.

Работа эта сложная и кропотливая, требующая постоянного наблюдения, анализа и учёта результатов.

Для себя я разбила эту работу на несколько этапов:

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся – изучение индивидуальных особенностей каждого учащегося - и физических (здоровья), и психологических, и личностных. В том числе особенностей мыслительной деятельности, и даже условий жизни в семье. В связи с этим вспоминаются слова К. Д. Ушинского: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях». Для этого я использую личные наблюдения, анкетирование, беседы с родителями, а также опираюсь на результаты исследований, проводимых классными руководителями.
2. Выделение групп одарённых детей в каждом классном коллективе.
3. Составление или подбор дифференцированных заданий, включающие различные приёмы, которые помогают учащимся самостоятельно справиться с заданием, или связанных с увеличением объёма и сложности задания.
4. Постоянный контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которыми изменяется характер дифференцированных заданий.

Главный возникающий вопрос в работе с одарёнными ребятами на уроке: как педагогу-практику сделать каждый урок продуктивным и максимально эффективным для

всех групп учащихся? Как «подать» материал, чтобы одарённые не скучали? Эффективность урока зависит от целого ряда факторов. Работать над ним учитель начинает ещё при написании календарно-тематического плана. Важно продумать место и роль каждого урока в теме, связь между уроками курса, распределить время на введение в тематику, закрепление и отработку, контроль и коррекцию результатов.

Непосредственно подготовку к уроку важно начинать с целеполагания, мы знаем о триединых целях образования: обучение, развитие, воспитание.

Чтобы разнообразить учебные будни, я обычно использую различные формы и жанры урока, интегрированные уроки, применяю и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Для одарённых детей специально разрабатываются задания повышенного уровня сложности, задания не фактологического и костатационного характера, а творческие.

Для уроков обобщения изученного материала широко использую такую известную форму обучающего контроля, как зачёт. При этом одарённые дети оказывают помощь в его организации: они готовят вопросы, подбирают материал для практической части, сами выступают в роли консультантов и экспертов, проводят самооценку деятельности на уроке.

Массу возможностей по развитию познавательного интереса и формированию устойчивого интереса к изучению истории и обществознания предоставляет дифференциация домашнего задания:

- прием «три уровня домашнего задания»: учитель одновременно задает домашнее задание двух или трех уровней.

Первый уровень - обязательный минимум,

второй уровень задания – тренировочный: его выполняют ученики, которые желают хорошо знать предмет и без особых трудностей осваивают программу.

Третий уровень это - творческое задание. Обычно оно выполняется по желанию и стимулируется учителем высокой оценкой и похвалой. Диапазон творческих заданий широк. Например, ученикам предлагается разработать кроссворд, написать эссе, составить синквейн и др. -

прием «особое задание» продвинутые ученики получают право на выполнение особо сложного задания. Выполняется оно чаще всего в тетради, включает в себя тренировочные и творческие задания повышенной сложности.

- прием «энциклопедист»: предполагает самостоятельный поиск дополнительного материала учащимся для решения усложнённых заданий или дополнения в урок

- прием «молодой учитель»: ученики получают опережающие задания и в ходе урока дополняют повествование учителя, участвуют в ходе организации и проведения различных этапов урока.

2. Метод проектов.

Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого я стараюсь широко использовать на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать их познавательную деятельность, расширять их знания по предмету.

Активное включение школьников в создание проектов даёт им возможность осваивать способы человеческой деятельности. В процессе работы над проектом учащийся «проживает» конкретные ситуации, постигает реальные процессы. Под проектом нами понимается самостоятельная творческая работа, выполненная под руководством учителя. Современный проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования личностных качеств. В процессе работы над проектом учащийся проживает конкретные ситуации, постигает реальные процессы. Ежегодно в конце учебного года в нашей школе проходит научно-практическая конференция, в ходе которой учащиеся представляют результаты своей работы над творческими проектами, победители получают награды. Творческие проекты по истории, выполняемые под моим руководством систематически получают высокие оценки. Чаще всего они выполняются в форме письменной работы, к которой прилагается макет и компьютерная презентация.

3. Внеклассная работа (предметные мероприятия, подготовка к государственной итоговой аттестации, предметным олимпиадам).

Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель. Особого внимания заслуживают такие формы внеклассной работы, как интеллектуальные казино, игры «Что? Где? Когда?», «Слабое звено», предметные викторины. По мере возможности я провожу индивидуальные занятия с учащимися с высокой учебной мотивацией. Особое значение придаю подготовке к предметным олимпиадам.

Индивидуальные и коллективные занятия также я провожу с учащимися, сдающими государственный экзамен по истории и обществознанию в 9 и 11 классе, оказываю им консультативную помощь. Мной разработана специальная информационно-методическая система подготовки к сдаче Единого государственного экзамена по истории и обществознанию, не раз продемонстрировавшая свою эффективность, подтвержденную в том числе результатами государственной аттестации.

4. Применение инновационных технологий в преподавании истории и обществознании.

1. Информационно-коммуникационные технологии:

В работе с одарёнными детьми наибольшей эффективность демонстрируют следующие инновационные технологии: Сегодня уже никого не надо убеждать в необходимости и целесообразности внедрения инфо-коммуникационных технологий во все сферы образовательного процесса. Информационные технологии позволяют по - новому использовать на уроках истории и обществознания текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, пользоваться самыми различными источниками информации.

Опыт работы показал, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Поэтому очень важна роль учителя в раскрытии возможности новых компьютерных технологий. Одним из таких инструментов является программа Power Point. В данной программе учитель, учащиеся составляют презентации, которые позволяют создать информационную поддержку при подготовке, проведении уроков истории и обществознания. Программа дает возможность использовать на уроке карты, рисунки, портреты исторических деятелей, видеофрагменты, диаграммы.

Презентация позволяет мне, как учителю истории, иллюстрировать свой рассказ. Очень занимательна форма подготовки домашнего задания в виде выполнения презентации. При подготовке презентации ученик должен провести огромную научно-исследовательскую работу, использовать большое количество источников информации, что позволяет избежать шаблонов и превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества. Ученик при создании каждого слайда превращается в компьютерного художника (слайд должен быть красивым и отражать внутреннее отношение к излагаемому вопросу). Данный вид учебной деятельности позволяет развивать у ученика логическое мышление, формирует общеучебные умения и навыки. Ранее бесцветные, порой неподкрепляемые даже иллюстрациями выступления, превращаются в яркие и запоминающиеся. В процессе демонстрации презентации ученики приобретают опыт публичных выступлений, который, безусловно, пригодится в их дальнейшей жизни. Включается элемент соревнования, что позволяет повысить самооценку ученика, так как умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры. На уроках истории используются такие формы работы как подготовка учениками докладов и рефератов. Ребята стараются самостоятельно применять проектор.

Появление Интернета и наличие в нем текстовой и иной информации позволяет учащимся пользоваться готовой шпаргалкой для выступления на уроке. Мне, как учителю истории, очень удобно использовать на уроках сеть Интернет. Например, по истории Российской культуры можно эффективно использовать следующие материалы Интернета: живопись И.Е. Репина, «Искусство Возрождения» и многое другое. Поисковые системы позволяют по одному слову найти нужную историческую информацию. Например, по слову «революция» можно найти характеристику революций разного типа в разных странах (промышленная, научно-техническая, социальная, информационная). Правда при этом приходится обрабатывать много ненужной, случайной информации, но в то же время находится много попутных, порой неожиданных исторических сведений. Использование инфо-коммуникационных технологий на уроке истории позволяет: активизировать познавательную деятельность учащихся; обеспечить высокую степень дифференциации обучения; повысить объем выполняемой работы на уроке; усовершенствовать контроль знаний; формировать навыки подлинно исследовательской деятельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам; изменяется к лучшему взаимоотношение с учениками далекими от истории.

И как естественное следствие всех этих составляющих - имеет место повышение качества знания учащихся. С точки зрения использования ИКТ на уроке, представляется разделить эти уроки на три группы:

1. Уроки демонстрационного типа. Этот тип уроков самый распространенный на сегодняшний день. Информация демонстрируется на большом экране и может быть использована на любом этапе урока.
2. Уроки компьютерного тестирования. Тестовые программы позволяют очень быстро оценить результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях. Они укрепляют обратную связь в системе учитель- ученик.
3. Уроки тренинга или конструирования. На таком уроке учащиеся индивидуально или в группе работают с конструктивной средой с целью достижения какой-то цели.

При объяснении нового материала я использую графики, схемы, рисунки, различные иллюстрации. Вместе с аудиторией расшифровываем обозначения, решаем кроссворды, сравниваем документы; дети самостоятельно могут ознакомиться с предложенным теоретическим материалом, выбрать главное, а потом ответить на устные вопросы учителя. Особенно удобно использовать компьютер для контроля знаний. Дети получают возможность занять место у машины, им предлагаются задания: ответить на вопросы теста, расшифровать обозначения на рисунке и так далее. Получается очень интересно, быстро, удобно. Учащиеся закрепляют знания, проверяют себя и при этом совершенствуют навыки работы на компьютере.

В заключении отмечу, что использование в своей работе информационных технологий создает условия для активного участия обучающихся в учебном процессе, их познавательная деятельность активизируется. Такой тип обучения подготавливает учащихся к решению проблем повседневной и будущей жизни. Однако при этом нельзя забывать, что многообразие возможностей Интернет-ресурсов и электронных изданий в образовании это не панацея. Педагогам необходимо объективно смотреть на новые технологии, выявлять их позитивные и негативные стороны и использовать их потенциал с пользой для обучающихся.

2. Проблемное обучение:

Развивать творческие, аналитические и мыслительные способности школьников на уроках истории и обществознания мне помогает использование элементов проблемного обучения.

В ходе реализации метода проблемного обучения ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а в результате удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.

В рамках данной методики мной организуются имитационные, операционные, деловые игры, такие как «Ремесленный цех», «Историческая типография», «Коллективизация С/Х», «Выборы в государственную Думу» и т.д..

Приступая к применению метода проблемного обучения в том или ином классе, должна быть уверена, что ученики способны к репродуктивному получению знаний и у них имеется определенный базис. Проблемный метод требует большой затраты времени, и нецелесообразно применять его при проверке домашнего задания. В процессе решения новой проблемы материал предыдущих уроков сам по себе актуализируется.

Исследовательская атмосфера уроков проблемного обучения позволяет вовлечь учащихся в активный познавательный процесс. Меняется роль учителя. Он — консультант, помощник, наблюдатель, источник информации, координатор. Учитель становится организатором самостоятельного учебного познания учащихся.

4. «Интенсификация обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала» (В.Ф.Шаталов).

В условиях модернизации современной школы повышаются требования к качеству подготовки учеников, увеличивается объём знаний. В этих условиях школьник сталкивается с огромным потоком информации, которую он имеет возможность почерпнуть из разных источников. Сложность и объёмность материала, который должен усвоить современный ученик, существенно затрудняет его целостное восприятие и осмысление. Информационная перенасыщенность и недостаточное структурирование учебного материала ставят перед школьником проблему запоминания и усвоения теоретических и практических знаний получаемых в школе. Для того чтобы помочь учащимся в изучении насыщенной и объемной исторической информации и сделать процесс её запоминания и обобщения более эффективным, считаю необходимым использование опорно-логических схем, дающих возможность ученику самостоятельно структурировать учебный материал, находить причинно-следственные связи.

Система опорных конспектов интересна тем, что позволяет удачно сочетать новые подходы к обучению и устоявшиеся методические рецепты традиционной системы. Неотъемлемой частью данной системы является рефлексия, как один из компонентов учебной деятельности школьников, что реально повышает уровень понимания и осмысления изучаемого материала.

Опорные конспекты позволяют варьировать темпы прохождения материала и его структуру, в соответствии с индивидуальными особенностями усвоения исторических знаний. Системность в подборе приемов и методов создает комплекс взаимозависимых дидактических условий, содействующих быстрому продвижению в развитии учащихся при изучении истории». Как показывает опыт, применение данной методики приводит к росту компетентности и учителей, и учащихся.

Наиболее существенными элементами системы опорных конспектов можно обозначить:

1. Блочное модульное построение учебного материала;
2. Мотивация учебной деятельности на основе целеполагания;
3. Преобладание самостоятельной, творческой деятельности на уроках под руководством учителя по усвоению знаний и умений;
4. Организация самоконтроля и внешнего контроля формирования учебной деятельности, усвоения учебного материала на основе рефлексии ученика и учителя.

Цельный взгляд на историческое событие, единая цепочка «причина, событие, последствия», выделение узловых проблем и событий — вот главная суть опорных конспектов на уроках истории.

Применение опорных конспектов на уроках истории, что немаловажно, приводит к изменению системы проверки знаний. Теперь это не просто проверка знания параграфа или пункта темы, а контроль за знанием целых тем, событий, причинно-следственных связей.

Они позволяют выявить и зафиксировать общие причины и тенденции исторического процесса. Знаки опорного конспекта сгруппированы в отдельные мини-блоки, в среднем

каждый опорный конспект состоит из восьми (десяти) таких, помеченных номерами мини-блоков. Завершает цепочку знаков вывод по теме или оценка последствий событий.

Учащиеся достаточно быстро и легко усваивают то, что конкретно стоит за тем или иным элементом опорного конспекта. Незакомплексованное живое воображение ученика позволяет ему ощущать за абстрактными знаками исторические картины прошлого. Ученики достаточно легко и цельно запоминают материал объёмной темы, которая подчас включает в себя несколько параграфов учебника. Особо необходимо выделить значение опорных конспектов для слабых учащихся. Запомнить отдельные факты, события, даты для них бывает очень сложно. Такие ученики часто теряются, замыкаются в себе и в конечном итоге теряют всякий интерес к предмету. Опорный конспект в таком случае действительно становится опорой для такого ученика. Он позволяет без помощи учителя вспомнить и воспроизвести материал не только отдельного элемента, но и всей темы в целом. Постепенно пропадает скованность, появляется интерес к получению знаний». По мере работы с опорными конспектами учащиеся выходят на новый уровень: они начинают самостоятельно составлять опорные конспекты и предлагать оригинальные значки и символы для отдельных подтем. Естественно, такая работа невозможна без вдумчивого изучения учебного материала, без умения выделять главное в тексте или рассказе учителя.

В средних классах данный приём позволяет сжато записать любую лекцию.

При правильном выборе содержания и форм обучения и совпадении их с интересами ученика удастся увеличить интерес к познаваемому предмету.

При умелом сочетании темпа, ритма, сложности обучения с возможностями ученика, имеющего стойкий интерес к познаваемому материалу, учитель помогает ему стать успешным, повышает уровень самооценки, даёт возможность самореализации. При вовлечении ученика в процесс управления коллективом неизбежен переход к обучению учащимися друг друга.

Практика показывает, что успешное изучение истории в школе практически невозможно без развития познавательного интереса учащихся, а это, в свою очередь, требует привлечения ярких фактов и, главное, привлечения активных форм проведения уроков. Кроме этого, история - неповторимый и достаточно своеобразный предмет. И именно это своеобразие заставило меня обратить пристальное внимание на идеи В. Ф. Шаталова.

Этапы реализации программы «Одаренные дети»

2018-2019 учебный год – проектировочный

Цель:

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися по истории и обществознанию.

Задачи:

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.

- Разработка программы работы с одаренными учащимися по истории и обществознанию.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

2019-2020 учебный год – экспериментальный

Цель:

апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- Диагностика склонностей учащихся.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
- Адаптация учебных программ, элективных курсов.
- Повышение квалификации педагога.

2020-2023 – переход в режим функционирования

Цель:

Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

- Анализ итогов реализации программы.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагога в реализации программы.
- Обобщение результатов работы по программе «Одаренные дети».

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся по преподаваемым предметам

Форма	Задачи
Факультатив	• Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	• Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-

	популярной, учебной и справочной литературой. • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя (декада)	• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	• Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Подготовка и участие в предметных олимпиадах различных уровней	• Привлечение учащихся к участию в олимпиадах • Развитие кругозора обучающихся • Развитие логического мышления • Творческий поиск

Организация исследовательской работы учащихся по преподаваемым предметам

5-6 классы	Подготовительный этап: • Формирование навыков научной организации труда. • Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. • Формирование познавательного интереса. • Выявление способных учащихся	Формы: Урок. Внеклассная работа. Школьные олимпиады. Районные олимпиады.
-------------------	---	---

7 класс	Творческий этап: • Совершенствование навыков научной организации труда. • Формирование познавательного интереса. • Творческое развитие учащихся. • Индивидуальная работа со способными школьниками.	Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Районные олимпиады.
8-9 классы	Развивающий этап: • Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. • Формирование исследовательских навыков. • Развитие информационной культуры учащихся.	Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Индивидуальная работа по разработке проектов и выполнению рефератов.

База данных одаренных детей

№	Ф.И.О.	предмет	класс
1.	Рогожникова Полина Руслановна	История, обществознание, биология, ИЗО	6
2	Бондарева Ангелина Сергеевна	История, обществознание, биология, ИЗО.	7
3	Ламонова Софья Александровна	История, обществознание, биология, ИЗО.	7
4	Печеневская Карина Владимировна	История, обществознание, биология, ИЗО.	7
5	Агеев Андрей Алексеевич	История, обществознание, биология, ИЗО, ОБЖ	9

Планы работ с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам по преподаваемым предметам различных уровней

1.

План работы учителя по подготовке учащихся к олимпиаде по ИЗО

№	Мероприятие	дата
1	Выявление наиболее заинтересованных, одаренных детей для подготовки к олимпиадам по образовательным предметам	Май
2	Рассмотрения более сложных вопросов по предмету	Сентябрь, в течении года
3	Организация предметных недель в школе	В течение года, по плану работы МО
4	Организация участия мотивированных обучающихся в дистанционных конкурсных мероприятиях с последующим анализом результатов	В течение года
5	Деятельность школьного научного общества учащихся с целью развития поисковой, исследовательской деятельности обучающихся	Октябрь-май
6	Организация участия одаренных детей в школьном и муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	По графику проведения олимпиад

План мероприятий по подготовке к олимпиадам и конкурсам по ИЗО

№	Названия мероприятий	Дата проведения
1	«Какого цвета музыка?» викторина	Сентябрь
2	Конкурс ребусов	Октябрь
3	КВН «Разноцветная палитра»	Ноябрь
4	Конкурс знатоков «Путешествие по радуге»	Декабрь
5	«Чёрное и белое». Мастера кисти и краски. Сотвори чудо.	Январь

6	Создание презентации «Наполним радугой сердца»	Февраль
7	Игровая программа «Путешествие по станциям в стране Искусство»	Март
8	«Как прекрасен этот мир». Музыкальная и художественная гостиная к 205- летию со дня рождения Ф. Шопена.	Апрель
9	Игровая программа «Путешествие по станциям в стране Искусство»	Май
10	«Украсим нашу школу» подготовить выставку работ.	Летние каникулы

План работы по подготовке учащихся к олимпиадам по биологии

№	Тема	Дата	Домашнее задание	Класс
1.	Выявление претендентов на участие в олимпиаде по биологии (наблюдение, анкетирование, тестирование)	сентябрь	Анкетирование, тестирование	5- 9
2.	Теория «Систематика. Царство Грибы . Лишайники»	октябрь	Выполнение теста, чтение доп. литературы	5-9
3.	<i>Практика «Определение систематического положения животного»</i>	<i>октябрь</i>	<i>Индивидуальное задание</i>	5-9
4.	Теория «Клетка»	ноябрь	Выполнение теста, чтение доп. литературы	5-9
5.	<i>Практика «Определение одноклеточных животных и растений на фото и под микроскопом. Распознавание органоидов клетки»</i>	<i>ноябрь</i>	<i>Индивидуальное задание</i>	5-9
6.	Теория «Ботаника»	декабрь	Выполнение теста, чтение доп. литературы	5-9
7.	<i>Практика «Определение тканей и органов растений»</i>	<i>декабрь</i>	<i>Индивидуальное задание</i>	5-9
8.	Теория «Зоология»	январь	Выполнение теста, чтение доп. литературы	7-9
9.	<i>Практика «Определение тканей и органов животных»</i>	<i>январь</i>	<i>Индивидуальное задание</i>	7-9
10.	Теория «Человек»	февраль	Выполнение теста, чтение доп. литературы	8-9
11.	<i>Практика «Определение органов человека на таблицах и муляжах»</i>	<i>февраль</i>	<i>Индивидуальное задание</i>	8-9
12.	Теория «Общая биология»	март	Выполнение теста, чтение доп. литературы	8-9
13.	<i>Практика «Органические вещества клетки»</i>	<i>март</i>		8-9
14.	Теория «Эволюция»	Апрель	Выполнение теста, чтение доп. литературы	8-9
15.	<i>Практика «Эволюция»</i>	<i>Апрель</i>	<i>Подготовка к словарной работе</i>	8-9

16.	Практика «Биологические термины»	май	Индивидуальное задание	5-9
17.	Летние задания	май	Выполнение летних заданий	5-9

План мероприятий по подготовке к олимпиадам по биологии

№	Название мероприятия	Дата проведения
1.	Конкурс « Из отходов в доходы» поделки из бросового материала. Познавательная игра для 3-8 классов «Окружающий нас мир»	Сентябрь
2.	Блиц- турнир знатоков природы «Моя малая Родина»	Октябрь
3.	«Экология в филологии» интеллектуально-познавательная игра	Ноябрь
4.	КВН «Живая планета»	Декабрь
5.	Путешествие по страницам Красной книги «Животные Красной Книги Саратовской области»	Январь
6.	Викторина «Самый, самая, самое..»	Февраль
7.	Составление презентации « Первоцветы»	Март
8.	Игровая программа « Наши пернатые друзья».	Апрель
9.	Выставка экологических рисунков и плакатов на тему: «Охрана природы». Биологическая викторина.	Май
10.	Чтение литературы по теме, решение олимпиадных заданий разных лет.	Летние каникулы

План работы по подготовке учащихся к олимпиаде по истории и обществознанию

Участие в олимпиаде по истории и обществознанию является важной частью методической работы учителя, мотивом учебной деятельности учащегося.

Предлагаемая программа:

- предполагает индивидуальную работу с одарёнными учащимися;
- основана на системно – деятельностном подходе;
- направлена на создание условий для совершенствования универсальных учебных действий учащихся в рамках требований подготовки к олимпиаде по истории различного уровня.
- при индивидуальной подготовке возможно гибкое расписание занятий (не реже 2-х раз в неделю), а также дистанционные методы работы, on-lain – консультации в учебный период и период каникул;
- имеет практическую направленность в рамках подготовки к ГИА по предмету;
- основана на стратегиях ускорения, углубления и проблематизации исторического материала.

Цели и задачи программы:

1. *Воспитательные.* Создать условия для эффективного формирования личностных и регулятивных учебных действий:

- уважительного отношения к духовным ценностям, научному опыту, этике в науке и образовании;
- осознанной гражданской позиции, основанной на принципах патриотизма, гуманизма и толерантности;
- способности адекватно оценивать свои учебные достижения, черты своей личности; умение сотрудничать с наставником, учащимися, использовать сетевые способы организации взаимодействия посредством блогов, чатов в Интернет;
- уважительного отношения к оппоненту в научной или учебной дискуссии,
- сознательного выбора профессионального образования;
- культуры учебной и интеллектуальной деятельности.

2.Образовательные. Создать условия для эффективного формирования познавательных учебных действий: самостоятельно и под руководством наставника выявлять области знаний и умений, требующих корректировки, обеспечивать углубление имеющихся знаний по предмету, повышать ИКТ компетенции, расширять умения выполнения олимпиадных заданий: работа с нетекстовыми, комплексными источниками, написание исторического проекта, эссе, написание и защита доклада.

3.Развивающие. Создать условия для развития коммуникативных учебных действий, способствующих успешной реализации способностей учащихся в подготовительный период и во время выступления на олимпиаде.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- высокая степень развития комплекса универсальных учебных действий;
- успешное выступление на олимпиадах всех уровней: школьный- муниципальный - региональный - заключительный.
- осознанный профессиональный выбор.

Критерии отбора учащихся:

- предметные способности
- мотивация
- хорошее владение знаниями и УД в рамках программы (включая ИКТ).

Пути реализация программы:

1. Используются технологии проблемного обучения, ИКТ-технологии.
2. Составляются срочные индивидуальные планы работы (несколько дней, неделя, месяц) в рамках которых реализуются отдельные учебные задачи (изучение конкретной темы, развитие навыка и т.д.).
3. Участие в дистанционных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конференциях с целью совершенствования навыков.

Циклограмма подготовки к олимпиадам

№	Направление деятельности	периодичность
1	Индивидуальная беседа, диагностическое тестирование учащегося по предмету.	начало учебного года,
2	Создание банка заданий учащегося. Развитие навыков смыслового чтения, работы с вопросами, конспектирования, составления тезисов, доклада, сообщения, презентаций.	в течение года
3	Ознакомление с перечнем олимпиад, утверждённых Министерством образования РФ: http://минобрнауки.рф/документы/6277 ; с перечнем дистанционных олимпиад и конкурсов, выбор личной	сентябрь - октябрь

	траектории участия.	
4	Участие в этапах Всероссийской олимпиады школьников, дистанционных предметных олимпиадах (по выбору учащегося). Анализ результатов.	в течение года
5	Подготовка к школьному этапу олимпиады: чтение ключевых тем курса, систематизация знаний. Практическая работа: решение олимпиадных заданий открытого типа, работа с терминами, видеорядом, таблицами, решение заданий олимпиад прошлых лет. Воспитательные и образовательные беседы с учащимися.	сентябрь - октябрь
6	Подготовка к муниципальному этапу олимпиады с учётом анализа результатов школьного тура: повторение и систематизация отдельных тем курса, работа с нетекстовыми источниками информации, рассмотрение типов заданий согласно методическим рекомендациям.	октябрь - ноябрь - декабрь
7	Подготовка к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников с учётом анализа и выделения проблемных точек: углублённое изучение материала, работа с заданиями различного типа в рамках методических рекомендаций. Практическая работа: решение заданий прошлых лет, написание и анализ эссе и исторического проекта, консультирование. Организация самоподготовки в рамках индивидуальных планов, включающих работу с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами, Индивидуальные воспитательные беседы.	декабрь - январь
8	Участие в дистанционных олимпиадах по истории. Обсуждение заданий, выявление проблемных зон, работа с учебным материалом: составление конспектов, таблиц, схем, презентаций, работа с Интернет-ресурсами.	В течение года
9	Подготовка к Заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников по истории. Углублённое изучение и систематизация исторического материала, чтение специальной литературы. Особое внимание вопросам истории Великой Отечественной войны, истории культуры и пр.. Практическая работа: выполнение олимпиадных заданий разных лет, написание и обсуждение эссе. Подготовка к устному туру: написание доклада и его последующая защита перед учащимися, технология постановки и ответа на вопросы. Индивидуальные воспитательные беседы.	февраль - март
10	Обсуждение результатов участия в Заключительном этапе олимпиады. Определение точек роста для следующего олимпиадного цикла.	апрель
11	Составление списка литературы на лето.	май
12	Чтение научной и художественной литературы.	июнь - август
13	Подготовка и участие в интеллектуальном марафоне: решение заданий, подготовка к дебатам.	сентябрь, апрель

Практические рекомендации по развитию ряда навыков индивидуальной работы.

Чтение

Чтение текста - основной источник получения информации. *Смысловое чтение* - это вид чтения, направленный на наиболее полное и правильное понимание информации читаемого текста. Такое чтение - одно из условий успешной учебной деятельности. Оно включает три этапа:

Первый этап – непосредственное восприятие информации, получение знаний содержащихся в тексте. На этом этапе важно понимание значения встречающихся в тексте слов, высказываний, фрагментов. Они служат средством выражения смысла. Для разного контекста он может быть разным, осмыслить значение слов еще не значит понять смысл текста.

Второй этап – понимание. Понять текст означает:

- выбрать ключевые слова, правильно понять их значение в контексте прочитанного,
- выявить поверхностный смысл прочитанного на основе значений ключевых слов.

Третий этап – интерпретация. Чтобы разобраться в тексте, требуется активный анализ, сличение элементов текста друг с другом. Мало понять непосредственное значение сообщения в тексте, необходим процесс перехода от текста к выделению того, в чем состоит внутренний смысл – интерпретации.

Как работать с историческим текстом

1. Прочитайте абзац текста, обратите внимание на выделенные слова, даты, имена деятелей, топонимы.
2. Выделите ключевые слова, которые передают смысл абзаца.
3. Из этих слов составьте смысловое предложение. Это и будет первый и второй этапы смыслового чтения.
4. Третий этап требует осмысления связи разных частей текста в единую систему рассуждений. Именно на этом этапе формируются не поверхностные знания, а понимание, способность рассуждать, приходить к собственным умозаключениям. Осознание внутреннего смысла происходит, если у вас есть желание - мотивация знать суть. Степень и глубина восприятия вами внутреннего смысла зависит от многих причин, например, ваша эрудированность, уровень образования, интуиция, возрастные особенности мышления, умение переживать прочитанное, духовная тонкость.

Как составить план текста.

План – это последовательность расположения основных частей текста. Он помогает понять и систематизировать прочитанное, выбрать главное. Умение составить план необходимо не только при выполнении заданий на уроке или дома. Любая работа: составление сообщения, доклада, реферата, эссе начинается с составления плана. Умение составить план - основа успеха в любой области деятельности. Планы бывают простые, сложные, тезисные. Простой план – основа для составления сложного.

Памятка для составления простого плана.

1. Внимательно прочитай и осмысли текст, выясни значение новых слов, терминов, выражений, объясни своими словами непонятные мысли автора.
2. Выдели в тексте части – логически законченные фрагменты, в которых описаны главные (существенные) признаки изучаемого явления (ориентируйся на разделы параграфа, шрифтовые выделения основного материала).
3. Сформулируй название выделенных тобой частей и запиши их. В названиях используй термины, понятия, которые содержит текст. Это пункты плана, их принято нумеровать арабскими цифрами.

Памятка для составления сложного плана.

1. Внимательно прочитай и осмысли текст, выясни значение новых слов, терминов, выражений, объясни своими словами непонятные мысли автора.
2. Выдели в тексте части о главных (существенных) признаках данного явления. Озаглавь их. (Получится простой план)⁷
3. В частях выдели положения, уточняющие главное. Озаглавь их. Это подпункты плана.

4. Названия пунктов в сложном плане нумеруют арабскими цифрами, подпункты, уточняющие главное, нумеруют буквами.

Как составить тезисы текста.

Тезис – положение, кратко излагающее какую-либо идею, или одну из основных мыслей учебного текста, рассказа учителя, лекции или твоей творческой работы.

Тезис требует краткости и четкости формулировки записи.

Памятка.

1. Прочитай внимательно текст, обрати внимание на шрифтовые выделения основного материала.
2. Разбей текст на смысловые части, выдели их в тексте карандашом или составь в черновике простой план.
3. Определи главную мысль каждой части (можно подчёркиванием ключевых слов).
4. Осмысли суть выделенного тобой текста, сформулируй эту мысль своими словами или найди подходящую формулировку в тексте. Сохраняй ту информацию, которая содержится в шрифтовых выделениях!

5. Тезисы пронумеруй – это позволит сохранить логику изучаемого явления, кроме того, получится тезисный план.

6. Отделяй строкой один тезис от другого - это облегчит последующую работу с ними.

Как составить конспект.

Составление конспекта – это умение кратко изложить содержание книжного текста, учебного занятия. В конспект вносят основные положения, подтверждённые существенными фактами, цифрами, именами деятелей и пр. Конспект полезен, если с ним работают и на занятии и дома, дополняя, уточняя материал учебного занятия из дополнительных источников. Технологию составления конспекта можно представить как умение составить план, а затем объяснить положения плана существенными дополнениями. Есть разные способы конспектирования:

1. Подробное конспектирование всего содержания учебного текста;
2. Внесение в конспект только существенных положений, выводов, фактов;
3. Внесение в конспект ваших мыслей, возникших в результате изучения материала.

Вы можете выбрать любой способ, но следует помнить требования к хорошему конспекту:

1. Законспектированный материал понятен, в нём нет противоречий, неопределённости положений,
2. Конспект – это запись главного, дословное переписывание источника не является конспектом;
3. Конспект легко читается, вы можете легко расшифровать сокращения, условные знаки и пр.;
4. Выработайте свою систему условных обозначений и сокращений слов и знаков, что облегчит работу над конспектом.

Памятка.

1. Конспект составляется в тетради, обязательны поля: стандартные или широкие. На основной части страницы указывают тему, название частей, пишут текст конспекта. На полях делают заметки: например, значки n/b – лат. «заметь хорошо», записывают пункты плана, дополнения и уточнения при последующем изучении темы, номера страниц учебника, и пр.

2. Конспектируют по плану. Для этого надо внимательно прочитать текст и составить простой план, ориентируясь на шрифтовые выделения, пункты параграфа, план лекции учителя. Пункты плана вносят в конспект, выделяют другим цветом.

3. Вторичное чтение текста сочетают с ведением конспекта. Запись должна раскрывать главную мысль и соответствовать пунктам плана. Прочитанное формулируют своими

- словами и записывают. Каждую новую мысль записывают с абзаца.
4. Положения конспекта подтверждают цитатами (дословные выписки из текста), они должны быть краткими и точными, т.е. соответствовать основной мысли.
 5. Конспект должен быть аккуратным. Ускорить конспектирование поможет система условных знаков, её составляют индивидуально.
 6. При конспектировании можно использовать пасты разного цвета для выделения дат, имен, названий, терминов. Однако не следует превращать конспект в рисунок.
 7. По окончании работы еще раз прочитай конспект, доработай его.

Как работать с источником.

Умение анализировать письменные источники – базовое для будущего историка или обществоведа. Поэтому на предметных олимпиадах, марафонах, на ЕГЭ большое количество заданий направлено на определение уровня развития этой компетенции учащихся. Именно на уроках формируется определённый набор способов деятельности, который позволяет хорошо выполнять подобные задания.

Памятка.

1. Беглое чтение. Необходимо бегло прочитать источник и вопросы к нему, чтобы получить понятие о содержании материала.
2. Работа с вопросами к источнику. Внимательно читая вопрос, необходимо определить суть проблемы, которую необходимо разрешить.
3. Работа с текстом источника. Внимательно читая источник, необходимо искать ответы на вопросы, отметить их карандашом.
4. Формулировка ответа. Начать ответ можно, перефразировав вопрос как повествовательное предложение. Ответ формулируем своими словами, затем подтверждаем цитатой из текста. Цитата должна быть краткой и точно подтверждать ваше умозаключение.

Как выполнить задание, требующее анализа нетекстовых источников (график, диаграмма, таблица).

Памятка.

1. Беглое чтение. Прочитайте задание, чтобы понимать суть проблемы.
2. Рассмотрите графическое изображение. Внимательно изучите все обозначения и их цифровые показатели. Если вы работаете с таблицей, то внимательно рассмотрите названия столбцов или строк, изучите факты, которые рассмотрены в таблице.
3. Работа с вопросами. Ещё раз внимательно проанализируйте каждый вопрос и с помощью изученных вами данных графического изображения сформулируйте ответ.
4. Запись ответа. Ответ должен быть чётким со ссылкой на источник. Ответ можно построить, переформулировав вопрос в повествовательное предложение.

Как написать эссе

Написание эссе - рассуждения по заданной проблеме - творческое задание на олимпиаде, начиная с муниципального этапа. Это сложное задание, в котором требуется показать свой уровень понимания исторической проблемы, владения историческим материалом, знания историографии, терминологии. Эссе показывает общую культуру и кругозор автора. Поэтому, написанию эссе предшествует большая подготовительная работа, которая длится определённое время. Она включает чтение литературы, осмысление и обсуждение с наставником или сверстниками собственной точки зрения, выработку стиля написания, знание проблемных вопросов истории и точек зрения учёных. Что касается технологии, то она включает следующие этапы:

1. Выберите высказывание учёного, которое вы понимаете лучше других и можете рассуждать на заданную тему.

2. Внимательно изучите критерии эссе (они представлены в тексте заданий олимпиады). Как правило, от вас требуется сформулировать проблему, объяснить, почему её выбрали (актуальность), сформулировать 3-4 задачи по заданной проблеме; указать историков и их точки зрения по данному поводу (историография), высказать собственную позицию, которую следует аргументировать фактами. При этом следует использовать термины и устойчивые выражения. В конце работы следует обязательно сделать вывод. Отсутствие какого - либо критерия не позволяет набрать желаемые баллы.

3. Составьте план работы. Особенно тщательно поработайте над формулировкой проблемы и задач; припомните историков, подберите факты, которые наиболее ярко иллюстрируют проблему.

4. Приступая к написанию текста эссе, следите за стилем, и логикой изложения.

5. Ваши выводы должны содержать решение тех задач, которые поставлены вами в работе.

Чтобы ваше эссе было неординарным, следует думать, писать и переписывать, оттачивая каждый момент работы, прислушиваться к наставнику и составить собственный алгоритм работы.

Проблема - это вопрос, требующий разрешения. Проблема обычно возникает между тем, что вы знаете по данному вопросу и той точкой зрения, которую высказывает автор цитаты, которую вы выбираете в качестве темы эссе.

Задачи - это аспекты (конкретные вопросы), освещение которых помогает разрешить проблему.

Монография - это труд ученого, посвященный какому - либо событию истории, без чтения монографий ваши собственные рассуждения будут поверхностными, и носить характер бытовых высказываний.

План мероприятий для подготовки к олимпиадам по истории и обществознанию

№	Названия мероприятия	Дата проведения
1.	Познавательная викторина по истории и обществознанию «Начало начал» Конкурс рисунков «Конституция в картинках»	Сентябрь
2.	Исторический марафон «Государство Российское»	Октябрь
3.	«Денежная викторина» по обществознанию	Ноябрь
4.	Игра по обществознанию «Я- законопослушный гражданин».	Декабрь
5.	Составление презентации «День снятия блокады Ленинграда» Конкурс рисунков «Моя малая Родина»	Январь
6.	Историческая игра «Ратное дело»	Февраль
7.	Викторина по обществознанию «Веселая экономика»	Март
8.	Своя игра по истории «Российская космонавтика»	Апрель
9.	Конкурс рисунков «Мы рисуем историю»	Май
10.	Чтение литературы по теме, решение олимпиадных заданий прошлых лет	Летние каникулы

План работы по подготовке к олимпиадам по краеведению

№	Мероприятия	Дата проведения
1.	- Составление плана работы с одаренными детьми по предметам.	Сентябрь
2.	- Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой и художественной - Формирование списков обучающихся - Повышение интереса у обучающихся, и родителей к участию в олимпиаде	Сентябрь- март
3.	Индивидуальная работа с обучающимися, консультации по предмету	сентябрь-май
4.	Определение основных направлений в совершенствовании преподавания и подготовки обучающихся. Организация школьного тура Всероссийской олимпиады	сентябрь-октябрь
6.	Итоги школьного тура олимпиады: - определение качества подготовки детей к олимпиадам, выявление недостатков - определение интеллектуального потенциала учащихся школы - определение основных направлений для совершенствования методической работы в школе - анализ работы - мониторинг работы с одаренными детьми	октябрь , в течении года
7.	Выпуск информационного бюллетеня о результатах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.	ноябрь
8.	Организация муниципального этапа предметной всероссийской олимпиады.	ноябрь- декабрь
9.	Ознакомление с итогами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.	декабрь
10.	Подготовка к участию в региональном этапе всероссийской олимпиаде по предметам.	декабрь- январь
11.	Участие в региональном этапе предметных олимпиадах	январь-февраль
12.	Результаты, достижения обучающихся	в теч. уч. года
13.	Планирование на следующий учебный год	май
14.	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	в течение года каникулярный период

План мероприятий по подготовке к олимпиадам по краеведению

№	Название мероприятий	Дата проведения
---	----------------------	-----------------

1	“Есть этот край, и есть история . Конкурс знатоков.	Сентябрь
2	Саратовский край– Родины частица”. Конкурс сочинений.	Октябрь
3	“Листая старый альбом”. Краеведческий серпантин.	Ноябрь
4	“Моя семья – частица истории Отечества”. Конкурс презентаций.	Декабрь
5	“Реки Саратовской области ”. Конкурс презентаций.	Январь
6	“Краеведческая рыбалка”. Игра	Февраль
7	“Мои мысли у мемориала”. Познавательная экскурсия.	Март
8	Конкурс кроссвордов «Волга-Матушка»	Апрель
9	Конкурс чтецов «Родина моя, Россия»	Май
10	Чтение литературы по теме, решение олимпиадных заданий прошлых лет	Летние каникулы

План реализации программы «Одаренные дети»

Этап	Мероприятия программы
2018-2019 учебный год -	• Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов • Участие в районном туре олимпиад по истории и обществознанию. • Описание системы работы с одаренными учащимися. • Разработка Программы «Одаренные дети». • Участие в конкурсах, проектных мероприятиях.
2019-2020 учебный год	• Диагностика склонностей учащихся. • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. • Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. • Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников.
2020-2022 учебный год	• Диагностика склонностей учащихся. • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. • Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. • Разработка методических рекомендаций по основам научного

	исследования школьников.
2022-2023 учебный год	• Диагностика склонностей учащихся. • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. • Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. • Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников. • Разработка методических рекомендаций. • Анализ итогов реализации программы «Одаренные дети». • Обобщение результатов работы.

Ожидаемые результаты

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация выпускника школы.
- Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.
- Данная программа позволит сформировать систему работы с одарёнными детьми, в полной мере развить их интеллектуальные и творческие способности с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.

Условно можно выделить **три категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами

Литература

1. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом// Интернет-журнал Эйдос. 2007.
2. Амосова И.В. Работа с одаренными детьми: готовимся к олимпиаде по истории// Преподавание истории в школе. 2007. №9. С.51.
3. Баранов П.А., Воронцов А.В. Подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде по обществознанию: из опыта петербургской школы// Преподавание истории и обществознания в школе. 2008.
4. Белова Е. “Одаренные дети”. Ж. “Дошкольное воспитание”. № 4. 1991, с. 69–75.
5. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. “Одаренные дети”. М., Прогресс. 1991.
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Кн. для учителя. М., Просвещение. 1991.
7. Гильбух Ю.З. Внимание одаренные дети. М., Знание. 1991.
8. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания. М.: ВАКО. 2006.
9. Лейтес Н. “Легко ли быть одаренным?”. Ж. “Семья и школа”. № 6. 1990, с. 34.
10. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., Педагогика. 1971.
11. Мартынов С. “Хочу, чтобы мой ребенок был вундеркиндом”. Ж. “Дошкольное воспитание”. № 8. 1994, с. 77–80.

Интернет ресурсы

1. <http://pedsovet.su/>
2. <http://festival.1september.ru/>
3. <http://it-n.ru/>