

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
от «16» 04 2018 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «ООШ с. Гусево»
Т.В. Бондарева
Приказ № 51
от «18» апреля 2018 г.

Отчет

о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села
Гусево Красноармейского района Саратовской области»
за 2017 год.

Самообследование МБОУ «ООШ с. Гусево» проводилось в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а так же приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно, комиссией, назначенной директором школы, в форме анализа.

В ходе самообследования использованы следующие документы: нормативно-правовые, учебный план и рабочие программы, годовой календарный учебный график, расписание занятий, классные журналы, материалы об учебно-методическом, информационном, материально-техническом и кадровом обеспечении, планы и отчёты образовательного учреждения за 2016-2017 учебный год.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Гусево Красноармейского района Саратовской области»

1.2. Юридический адрес

412818, Саратовская область Красноармейский район с. Гусево, ул. Школьная, д.19

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

412818, Саратовская область Красноармейский район с. Гусево, ул. Школьная, д.19

Телефон	8(84550)326-17	Факс	нет	e-mail	krassclgusevo@yandex.ru
---------	----------------	------	-----	--------	-------------------------

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Красноармейский муниципальный район. Полномочия Учредителя осуществляет Администрация Красноармейского муниципального района.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия № 1595 Серия 64Л01, № 0001240	07.10.2014
1.Начальное общее образование		
2.Основное общее образование		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 956 ,серия 64А01, №0000225	17.06.2015	22.04.2023

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Бондарева Татьяна Владимировна

1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Гусево Красноармейского района Саратовской области» является общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

1.1.Образовательная деятельность.

Самообследование образовательной деятельности МБОУ «ООШ с. Гусево» проводилось на основе изучения содержания образования на двух уровнях обучения. Школа обеспечивает цензовые уровни образования начального общего и основного общего образования, реализуя основные общеобразовательные программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ для общеобразовательных учреждений. Специфика содержания образования на каждом уровне обучения отражается в Уставе учреждения.

Соблюдается преемственность учебно-методического комплекса в рамках уровней обучения, образовательных областей.

В начальной школе реализуются общеобразовательная программа «Школа России». На втором уровне обучения реализуется программы основного общего образования, рекомендуемые министерством образования и науки РФ.

Реализуемые образовательные программы федерального, регионального компонентов, компонента образовательного учреждения, используются в полном объеме, предусмотренном образовательными стандартами.

Реализация программ возможна при наличии необходимого учебно-методического комплекса: при выборе учебников школа руководствуется ежегодным письмом Министерства образования РФ «О федеральных перечнях учебников, учебно-методических и методических изданий». На основе примерных и авторских программ к учебно-методическим комплектам учителями разработаны рабочие программы по всем предметам в соответствии с Положением о рабочей учебной программе.

Программа развития разработана в 2017 году, она основана на выявлении проблем в ходе анализа учебной, воспитательной деятельности, уровня здоровья обучающихся, методической работы, на формировании системы преемственности начальной и основной школы.

Приоритетным направлением программы является обеспечение оптимального перехода ребенка от начального уровня образования к основному уровню образования.

Цель программы – приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Выводы:

1. Образовательные программы, учебные программы по предметам соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования.
2. Содержание модифицированных и адаптированных программ соответствует целям и задачам образовательных программ школы.
3. Учебно-методический комплект соответствует федеральному перечню. Обеспечена преемственность учебно-методического комплекта в рамках уровней образования, образовательных областей.
4. Организация образовательного процесса регламентируется локальными актами, не противоречащими Уставу, по всем направлениям деятельности, соответствующими приказами.

1.2. Структура образовательного учреждения и система управления.

МБОУ «ООШ с. Гусево» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом; имеет печать с изображением герба Красноармейского муниципального района и со своим наименованием.

Деятельность МБОУ «ООШ с. Гусево» регламентируется Образовательной программой, ООП НОО (сроком на 4 года), ООП ООО (сроком на 5 лет), должностными инструкциями сотрудников. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «ООШ с. Гусево» Бондарева Татьяна Владимировна, в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет.

Распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации учебно-воспитательного процесса. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогического и управляющего советов.

В 2017 году было проведено 9 заседаний педагогического совета и 6 заседаний управляющего совета. Тематика заседаний соответствует плану работы МБОУ «ООШ с. Гусево», выносимые на обсуждение вопросы разнообразны и актуальны.

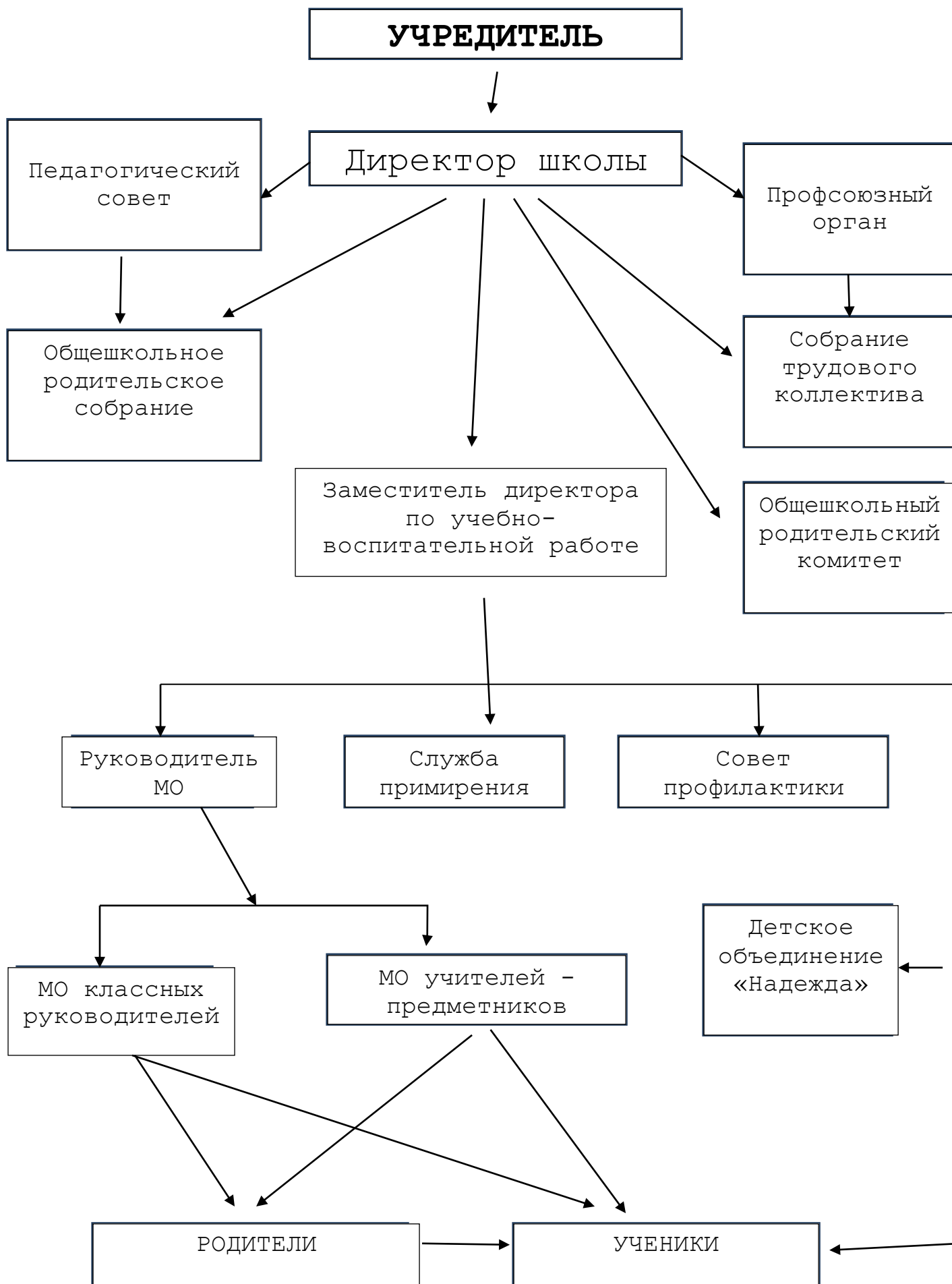
Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «ООШ с. Гусево».

Основные формы координации деятельности: план работы МБОУ «ООШ с. Гусево» на год; план внутришкольной системы оценки качества образования; планы работы методических объединений: методического объединения классных руководителей и методического объединения учителей – предметников.



Организация управления образовательного учреждения соответствует требованиям

Устава. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

1.3.Содержание и качество подготовки обучающихся

МБОУ «ООШ с. Гусево» - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают программы начального общего, основного общего и программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Совершенствование материально-технической базы.
6. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Образовательный процесс в МБОУ «ООШ с. Гусево» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей (законных представителей) и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях: - начальная школа - 1-4 классы обучаются по образовательной программе «Школа России». Предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется через классные часы 8-9 классов, в 9 классах через элективные курсы.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам:

- I уровень - программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень - программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования.

В 2016 -2017 учебном году на ФГОС ООО перешел 6 класс, а в 2017 – 2018 учебном году присоединился 7 класс.

Переход на ФГОС НОО и ООО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
2. Составление основной образовательной программы НОО и ООО.
3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
4. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Первые итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, благодарные родители - единомышленники, которые являются активными

участниками этого процесса.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в 2016-2017 учебном году работали элективные курсы (9 предметных и 3 информационно-ориентировочных), кружки (в соответствии с направлениями, которые отражены в Уставе и лицензии на образовательную деятельность), спортивная секция.

В первой половине 2017 – 2018 учебного года элективные курсы не проводятся, т.к. двое учеников 9 класса занимаются по адаптированным программам по решению ПМПК

Важными направлениями инновационной деятельности в 2017 году являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2017 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений обучающихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 69 от 27 января 2017 года «О проведении мониторинга качества образования», письма заместителя руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Роспотребнадзор) № 05 – 104 от 23.03.2017 года, Приказа управления Образования Администрации Красноармейского муниципального района Саратовской области № 117 от 13.04.2017 года «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4,5,11 классов общеобразовательных организаций Красноармейского района», соответствующим приказом по школе, согласно графику были проведены Всероссийские проверочные работы в 4,5 классах. **В 4 классе по предметам:** русский язык, математика, окружающий мир. **В 5 классе:** русский язык, математика, история, биология.

Результаты участия во Всероссийских проверочных работах в 4 классе 2017 года (Апрель)

Участвовало в работе	Предмет	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	% выполнения	% качества	% учащихся имеющих соответствие	% повышения	% понижения
4/4	Русский язык	2	0	2	1	100%	50%	75%	0%	25%
4/4	Математика	1	2	1	0	100%	75%	100%	0%	0%
4/4	Окруж. мир	0	2	2	0	100%	50%	75%	0%	50%
5/1	Русский язык	0	0	1	0	100 %	0%	100%	0%	0%
5/1	Математика	0	0	1	0	100 %	0 %	100 %	0%	0%
5/1	История	0	0	1	0	100%	0 %	100 %	0 %	0%
5/1	Биология	0	0	1	0	100%	0 %	100 %	0 %	0 %

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило образовательной организации достичь в 2017 учебном году хороших образовательных результатов. Особое внимание уделялось внедрению

информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

Результаты участия во Всероссийских проверочных работах в 5 классе 2017 года (октябрь)

Участвовало в работе	Предмет	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	% выполнения	% качества	% учащихся имеющих соответствие отметк	% повышения	% понижения
4/3	Русский язык	2	0	1	0	100%	66,6%	50%	33,3%	0%

Обучающиеся успешно справились с работой по русскому языку. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учитель хорошо подготовила обучающихся к мониторингу.

Сравнительный анализ, проведенный среди обучающихся 4-5 класса в 2017 году по русскому языку.

Участвовало в работе	Предмет	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	% выполнения	% качества	% учащихся имеющих соответствие отметк	% повышения	% понижения
4/4	Русский язык	2	0	2	1	100%	50%	75%	0%	25%
4/3	Русский язык	2	0	1	0	100%	66,6%	50%	33,3%	0%

Сравнивая качество знаний в 2017 году обучающихся 4 и их же качество в 5 классе можно отметить, что оно возросло на 16, 6 %, соответствие оценок понизилось на 25 %, одна ученица показала результат в 5 классе лучше, чем в 4 классе. Один ученик в 5 классе болел во время проведения ВПР.

По итогам 2016 – 2018 учебного года в следующий класс переведены 20 учащиеся из 20, один из которых переведен условно.

За лето ученик прошел ПМПК и был переведен в 9 класс.

Кроме того еще одна ученица была оставлена на второй год обучения, так как не прошла итоговую аттестацию. Она также занимается по справке ПМПК.

Оба ученика 9 класса занимаются по адаптированной программе.

Качество обучения

Учебный год	2-4 кл.	5-9 кл.	% по школе
2014/2015	3/30%	6/25%	26,4 %
2015/2016	4/57%	2/11%	22,2 %
2016/2017	7/58%	0/0%	25,9 %
2017 – 2018 1 триместр	2/25 %	3/23 %	24 %

Сравнительный анализ успеваемости

Учебный год	Начальная школа	Основная школа
2014/2015	100	100
2015/2016	100	100
2016/2017	100	79,9
2017 – 2018 г. 1 триместр	100	100

В 2016-2017 учебном году в начальной школе наблюдается повышение общей успеваемости на 1 %, чему способствовало вливание в контингент учеников 2 класса.

В основной школе учащиеся 5 - 7 классов, кроме ученика 8 класса, закончили учебный год со 100% успеваемостью. Высокие показатели качества обучения в этом учебном году в следующих классах:

класс	Кол-во уч-ся	Классный руководитель	Кол-во успевающих на «4» и «5»	% качества	% обученности	Кол-во с одной «3»	Переведены условно
1 класс	1	Симакова А.А.	-	-	-	-	-
2 класс	5	Жестакова Н.В.	3	60%	80%	1	1
3 класс	2	Симакова А.А.	1	50%	100%	-	-
4 класс	4	Жестакова Н.В.	3	75%	100%	-	-
5 класс	1	Танцарова Н.В.	0	0	100%	-	-
6 класс	3	Приходько В.М.	0	0	100%	1	-
7 класс	3	Шипова Т.В.	0	0 %	100%	2	-
8 класс	1	Долбачева Н.М.	0	0%	0%	-	1
9 класс	7	Агеева О.И.	0	0 %	100%	0	-
всего	27	-	7	25.9 %	85%	4	2

Лучшие результаты у учителя начальных классов Жестаковой Н.В., она имеет большой стаж, это её единственное место работы. Она очень хорошо знает всех учеников и их родителей. К каждому ученику у неё свой подход. Сказывается помощь родителей учителю в начальных классах. В средней школе теряется связь ученик – учитель – родитель.

2017 – 2018 учебный год первый триместр дал следующие результаты успеваемости по классам:

класс	Кол-во уч-ся	Классный руководитель	Кол-во успевающих на «4» и «5»	% качества	% обученности	Кол-во с одной «3»	Закончили триместр с «2»
1 класс	1	Жестакова Н. В.	-	-	-	-	-
3 класс	5	Жестакова Н. В.	1	20%	100%	-	-
4 класс	2	Жестакова Н.В.	1	50 %	100%	-	-
5 класс	4	Агеева О. И.	2	50 %	100%	-	-
6 класс	1	Симакова А. А..	0	0	100%	-	-
7 класс	2	Приходько В. М	0	0 %	100%	-	-
8 класс	4	Шипова Т. В.	1	20 %	0%	2	-
9 класс	2	Долбачева Н.М.	0	0 %	100%	-	-
всего	21	-	5	24 %	100 %	2	0

Сравнивая итоговые результаты 2016 – 2017 года и первого триместра 2017 – 2018 учебного года, можно отметить, что отличников и хорошистов стало меньше, хотя выбыли дети успевающие – значит потери среди постоянно обучающегося контингента.

В начале 2017 – 2018 учебного года приступили к занятиям 21 человек. Четверо ребят школы занимаются по адаптированным программам, согласно решению ПМПК.

В МБОУ «ООШ с. Гусево» проводится ежегодная промежуточная аттестация в конце учебного года, начиная со второго класса, и регламентируется соответствующим локальным актом. Промежуточная аттестация по решению педагогического совета проводится в следующих формах: письменные контрольные работы (диктанты), тесты.

Класс	Кол-во по списку/ факту	Предмет	Форма аттестации	Успешность	КЗ	Не справились
2	5/5	Математика	к/р	100%	80%	1
2	5/5	Русский язык	диктант	100%	80%	1
3	2/2	Русский язык	диктант	100%	50%	0
3	2/2	Математика	к/р	100%	100%	0
4	4/4	Математика	к/р	100%	75 %	0
4	4/4	Русский язык	диктант	100%	75%	0

Класс	Кол-во по списку/ факту	Предмет	Форма аттестации	Успешность	КЗ	Не справились
5	1/1	Математика	к/р	100%	0%	0
5	1/1	Русский язык	диктант	100%	100%	0
6	3/3	Математика	к/р	100%	33,3%	0
6	3/3	Русский язык	диктант	100%	0%	0
7	3/3	Математика	тестовая работа	100%	33,3%	0
7	3/3	Русский язык	диктант	100%	100%	0
7	3/3	География	тесты	100%	75%	0
8	1/1	Математика	Тестовая работа	0%	0%	1
8	1/1	Русский язык	тестовая работа	0%	0%	1
8	1/1	Обществознание	тестовая работа	0%	0%	1

2016-2017 учебный год на «5» окончила одна ученица – Бондарева Ангелина (4 класс). На «4» и «5» - 6 человек. Все они являются учениками начальных классов. Двое учеников были переведены условно: Голиков Дмитрий и Трепова Сабина. Ученица 2 класса и ученик 8 класса.

Администрацией составлен план работы с этими учащимися и график пересдачи предметов, по которым имеются двойки.

В школе имеются ученики, у которых лишь по одной «3»: начальные классы – 1 человек; три ученика основной школы. Это резерв хорошистов, чтобы этого добиться, администрации и классным руководителям в следующем учебном году рекомендовано усилить с ними работу. Методическому объединению учителей – предметников разработать методические рекомендации по работе с такими детьми.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса:

К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9 класса. Итоговая аттестация включала 2 обязательных (русский язык, математика) экзамена и 2 предмета по выбору (география, обществознание).

Из семи учеников 9 класса с итоговой аттестацией справились 4 человека. По всем сдаваемым предметам они получили тройки. Двое учеников пересдавали экзамены. Одна ученица – математику, другой - географию, обществознание. Но пересдать не смогли. Еще одна ученица получила три двойки и не была допущена к пересдаче. На протяжении всего летнего периода ученики регулярно посещают консультации учителей. В осенний период пересдач ученица 9 класса Голикова Александра пересдала математику, Дворовенко Никита – географию и обществознание. Колотвина Надежда оставлена на повторный год обучения.

В 2017 – 2018 учебном году она переведена на занятия в 9 классе по адаптированным программам, согласно решению ПМПК.

Итоги экзаменов в 9 классе:

Предмет	Кол-во учащихся	Оценки				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	7	0	0	6	1	85,71 %	0 %
Математика	7	0	0	6	1	85,71 %	0%
География	7	0	0	7	0	100 %	0%
Обществознание	7	0	0	6	1	85,71 %	0%

Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9 классе (обязательные предметы)

Предметы	2014/2015 уч. год			2015/2016 уч. год			2016/2017уч. год		
	Сдав.	Успев.	Качест.	Сдав.	Успев.	Качест.	Сдав.	Успев.	Качеств.
Русский язык	6	100	16,6	2	100	0	7	85,71	0
Математика	6	100	16,6	2	100	0	7	85,71	0

Предмет	Количество учащихся, подтвердивших годовые оценки	Количество учащихся, повысивших годовые оценки	Количество учащихся, понизивших годовые оценки
Русский язык	6 учащихся- 85,71 %	0	-1 чел 14,29 %
Математика	6 учащихся- 85,71 %	0	-1 чел 14,29 %
География	7 учащихся- 100 %	0	0
Обществознание	6 учащихся- 85,71 %	-0	-1чел.- 14,29 %

Все ученики сдавшие экзамены по русскому языку и математики получили наименьший балл – «3». Одна ученица не сдала экзамен по русскому. И двое ребят не сдали математику.

Класс очень слабый. У многих ребят до последнего стоял вопрос о допуске к экзаменам. Класс такой с начальных классов.

Проблема по-нашему мнению кроется не только в отношении учеников к школе, но также их родителей. С первого класса родители защищают своих детей, настроены к школе негативно. Все годы учебы в школе родители шли на поводу у детей. Учителя были виноваты в том, что они не хотят учиться. Родители считали, что они не несут за детей ответственность. Все попытки «школы» изменить ситуацию - не увенчались успехами.

Вывод: качество подготовки выпускников по основным предметам недостаточное. В этом недоработка администрации, учителей – предметников. Следует готовить ребят к аттестации, начиная с первых дней обучения в школе.

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий на 2016-2017 учебный год и на 2017 – 2018 учебный год.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз.

Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом внеурочной деятельности в начальной школе и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут.

1 – 8 класс - пятидневная рабочая неделя,

9 классы - шестидневная рабочая неделя в 2016 – 2017 учебном году

9 классы – пятидневная рабочая неделя в 2017 – 2018 учебном году, т.к. ученики 9 класса занимаются по адаптированным программам.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. Контингент обучающихся уменьшается, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территориально-административные округа) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Форма обучения – очная.

Трудоустройство учащихся 9 класса

Учебный год	Всего	В 10 класс	ПУ	ССУЗы	Планируют самостоятельно трудоустроиться	Будут призваны в ВС	другое (причина)
2014-2015	6	0	4	1	–	–	1
2015-2016	2	0	0	2	–		
2016-2017	6	0	4		–	–	3

Анализ показывает, что стабильным остается количество выпускников, продолживших обучение в ССУЗ-ах, ПУ. За последние три года ни один ученик не пошел в 10 класс школы

Качество кадрового обеспечения.

Наша школа укомплектована кадрами полностью. В настоящее время педагогических работников – 9 (Копиева И.В. – учитель математики находится в отпуске по уходу за ребенком до 1.5 лет). Коллектив стабильный. Средний возраст педагогического коллектива составляет 42 лет.

Характеристика педагогического коллектива

№	Образование, категория	Кол-во Пед. работников
1	Высшее образование	5
2	Средне-специальное образование	3
3	Неоконченное высшее (студент 5 курса СГУ)	1
3	Высшая категория	0
4	Первая категория	4
5	Вторая категория (соответствие)	3
6	Без категории	2
7	Почетные звания, грамоты	–

Стаж работы

Кол-во педагогов	До 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
9	2	-	2	1	4

В МБОУ «ООШ с. Гусево» имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. Обучение на курсах повышения квалификации в истекшем учебном году прошли все педагоги школы (100%).

Выводы: коллектив школы, согласно п.7 ч.1 ст. 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании», п.23 ч. 4 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373, п.22 ч. 4 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 в части обязанности педагогических работников систематически повышать свой профессиональный уровень – воплощается в полном размере.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд библиотеки составляет 650 экземпляров. Учебная литература – 318 экземпляров, справочная – 15 экземпляров. Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100% учебной литературы. Фонд дополнительной литературы – 310 экземпляра.

На одного обучающегося приходится 20 экземпляров учебников и учебных пособий, 7 экземпляров справочно-библиографических материалов. Библиотека оснащена компьютером, для формирования электронной базы данных по библиотеке, составления плана работы, отчетов, актов и др.

Выводы:

1. Школа обеспечена кадровыми, учебно-методическими ресурсами. Выполняются требования к оснащению образовательного процесса в соответствие с содержательным наполнением учебных предметов стандартов обучения, тем не менее, не в полном объеме обеспечена библиотека учебной литературой, мебель в классах не в полном объеме соответствует разновозрастным особенностям учащихся. В наличии имеются в рабочем состоянии и используются все необходимые информационно-технические средства обучения.
2. Социально-гигиенические и социально-психологические условия соответствуют требованиям федеральных нормативных документов.

1.7 Материально-техническая база

Характеристика здания

Типовое, двухэтажное здание общей площадью - 1182,9 м²

Год постройки - 1976

Обеспеченность учебными площадями

Всего помещений - 39,

учебных классов - 9,

кабинетов - 4,

лабораторий - 2,

спортивный зал - 1,

спортивная площадка -1,

столовая - 1 (на 34 посадочных места),

медицинская комната - 1,

библиотека -1.

кабинет информатики-1

актовый зал – 1

Наличие материально-технической базы и оснащённости организации

№ п/п	Объем базы	Необходимо	Имеется	% оснащён-ти	Наличие документа по т/б	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудованные средствами пожаротушения	примечание
1.	Кабинет начальных классов	2	2	70%	имеется	имеется	имеется	имеется	
2.	Кабинет музыки	1	1	80%	имеется	имеется	имеется	имеется	
3.	Кабинет истории	1	1	80%	имеется	имеется	имеется	имеется	
4.	Кабинет физики	1	1	40%	имеется	имеется	имеется	имеется	
5.	Кабинет ОБЖ	1	1	30%	имеется	имеется	имеется	имеется	
6.	Кабинет русского языка и литературы	1	1	60%	Имеется	имеется	имеется	имеется	
7.	Кабинет математики	1	1	70%	имеется	имеется	имеется	имеется	
8.	Кабинет географии	1	1	70%	имеется	имеется	имеется	имеется	

Спортивный зал

В школе имеется спортивный зал, соответствующий нормам САНПиН.

Для организации занятий по лыжной подготовке учащихся имеются лыжи для каждого ученика.

Имеется достаточное количество спортивного оборудования и инвентаря для проведения занятий по физической культуре.

Характеристики спортивного зала:

Предназначение помещения	площадь	оборудование	Санитарное состояние
Спортивный зал	147,8 кв.м	Баскетбольные щиты, канат, маты, брусья, шведская стенка, обручи, мячи, скакалки	Удовлетворительное
Раздевалка для мальчиков	Имеется	Вешалки, скамейки	Удовлетворительное
Раздевалка для девочек	имеется	Вешалки, скамейки	удовлетворительное

Медицинский кабинет

Медицинский кабинет находится на первом этаже. Кабинет с отдельным входом. Имеется умывальник, Кушетка медицинская смотровая, стол, шкаф, медицинские аптечки.

Площадь занимаемой территории составляет- 23,2 кв. м.

Столовая и пищеблок

Столовая для детей и работников школы размещена на 2 этаже.

В школьной столовой имеется 9 обеденных столов на 34 посадочных места. Питание учащихся проходит на переменах с установленным и утвержденным директором школы графиком.

Площадь столовой составляет: 27,3 кв. м., площадь пищеблока-19,2 кв. м.

В пищеблоке имеются холодильник, для хранения ежедневных проб и скоропортящихся продуктов, 1 склад, для сыпучих и прочих продуктов, оснащен стеллажами, имеется подвод воды и слив для мытья овощей.

Кабинет информатики

Кабинет информатики нашей школы - это учебно-воспитательное подразделение, являющееся средством осуществления Государственной программы информатизации системы среднего образования, обеспечивающее подготовку учащихся к жизни в условиях мирового информационного общества. В кабинете проводятся: - занятия по информатике; - занятия по базовым общеобразовательным учебным предметам с использованием вычислительной техники;

- занятия с учителями по изучению и внедрению новых информационных технологий.

Кабинет информатики включает в себя рабочие места учащихся, рабочее место учителя, пространство для размещения учебно-наглядных пособий и технических средств обучения.

Кабинет информатики оснащен компьютерным оборудованием. Установлено 6 компьютеров, один имеет выход в Интернет для использования обучающимися ресурсов глобальной компьютерной сети в учебных целях

Техническое состояние школы - удовлетворительное. В школе установлена противопожарная сигнализация со звуковым оповещением. Все кабинеты оснащены учебной мебелью.

Имеется выход в Интернет по выделенной линии.

МБОУ «ООШ с. Гусево» не оказывает платных образовательных услуг. Бюджетные средства школы за 2017 учебный год были направлены на оплату труда работникам школы, коммунальные услуги, работы по содержанию имущества, услуги связи. Внебюджетные средства (спонсорские средства) школы были направлены на проведение косметического ремонта школьных помещений.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «ООШ с. Гусево» функционирует внутренняя система оценки качества образования на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования. Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- **внутреннюю оценку (самооценка)**, осуществляемую самой школой - обучающимися, педагогами, администрацией.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов; мониторинг успеваемости по учебным предметам.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества, образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом

- существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
 - ✓ сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
 - ✓ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
 - ✓ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних профессиональных учебных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе - информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Школа – место проведения досуга не только учащихся, но и сельской молодежи. Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. Хотя в данной местности слабый контингент учащихся, учителя школы прикладывают много усилий повышения качества обучения.

Приоритетным педагоги школы считают воспитание гражданина страны. В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- состояние качества знаний школьников удовлетворительное. Однако вызывает тревогу тенденция его снижения;
- государственная итоговая аттестация завершилась не для всех успешно, не все учащиеся получили аттестаты. Но все лето проходят индивидуальные занятия с учащимися, проводятся консультации.
- демографические изменения (сокращение контингента учащихся), ухудшение состояния их здоровья, умственного и физического развития, социальной адаптации первоклассников;
- отсутствие на территории населенного пункта учреждений дополнительного образования детей, театров, музеев, выставок и, как следствие - невозможность дать полноценное

дополнительное образование сельскому ребенку;

- приведение школьной мебели и мебели детского сада в соответствие с нормами СанПиН.

Выводы.

На основе результатов самообследования образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Гусево Красноармейского района Саратовской области» установлено:

1. Содержание и уровень образовательных программ соответствует требованиям ФГОС и ГОС.
2. Качество подготовки выпускников достаточное и в основном соответствует требованиям стандартов.
3. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, полнота выполнения образовательных программ выполняется.
4. Условия реализации образовательного процесса достаточны для подготовки выпускников по образовательным программам.
5. Соблюдение требований СанПиН осуществляется не в полном объеме (обеспечение школьной мебелью классных комнат).

Соблюдение санитарно-гигиенических требований, пожарной безопасности, состояние техники безопасности можно оценить, как удовлетворительное.

6. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации образовательных программ.

Результаты самообследования на 01.01.2018 года.

N п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по школе
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	19
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	6
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	13
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	7/19/36,8 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	2,85
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	2,85
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/14,2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/14,2 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/14,2 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	27/100 % 19/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	10/22,2 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	4/21 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/100%

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/66,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/66,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/33,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/33,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	
1.29.1	Высшая	человек/%	0
1.29.2	Первая	человек/%	4/44,4 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/33,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/22,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/22,2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/22,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.4.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	7/23,3%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, кв. м 7,4 в расчете на одного учащегося	кв.м	10,9 кв.м

Дата подготовки отчета 01.04.2018

Директор МБОУ «ООШ с. Гусево» _____ /Т.В. Бондарева/