

Технологическая карта.

Подготовила: Копиева Ирина Владимировна

Биология.

6 класс

Глава: Органы цветковых растений.

Тема: Цветок его строение и значение.

Цели: Изучить строение цветка, научить выявлять взаимосвязь строения и выполняемых функций.

Задачи: знать строение и функции цветка, знать главные части цветка, знать разнообразие соцветий,

формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие самостоятельных действий,

воспитание чувств взаимопомощи, воспитать трудолюбие , аккуратность, эстетичность, ответственность за качество своей деятельности.

Тип урока: комбинированный

Форма обучения: фронтальная, групповая

Метод объяснения: Объяснительно- иллюстративный, частично – поисковый, проблемный, эвристическая беседа

Наглядные пособия: ПК, проекционное оборудование, презентация, учебник, дополнительный материал, маркеры, листы А4 ,

№п/п	Этап урока	Частная задача этапа	Планируемый результат		Средства , методы Обучения и воспитания формы организации учебной дея-ти, методы и формы организации контроля , способов оценивания	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
			предметные	УУД			
1	Организационная часть	Настроить учащихся на учебную деятельность		Мотивация на изучение темы, умение организовать рабочее место, осознание конечного результата	Наглядность, личный пример, проблемное изложение, эвристическая беседа, наблюдение	Проверяет наличие учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку, задает вопросы проблемного характера направленного на осознание возможности изучаемой темы	Слушают, осознают, отвечают
2	Актуализация прежних знаний	Проверить у учащихся готовность освоения нового материала	Знает внешнее, внутреннее строение и функции стебля , различает основные типы видоизменений подземных побегов	Мотивация изучения темы, контролировать и оценивать свои действия, умение полно и точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками	Фронтальный опрос, эвристическая беседа, воспитание ответственности за свои знания	Задает вопросы проблемного характера, оценивает качество, создает условия для проведения самоконтроля Вопросы: 1. В какой части стебля расположены	Отвечает на вопросы, задает вопросы сверстникам, анализирует качество своих ответов в соответствии с критериями

						сосуды? 2. Какие функции выполняет стебель? 3. В чем проявляется взаимосвязь стебля с другими органами растения? 4. Как отличить корневище от стебля? 5. Какие основные видоизменения побегов вы знаете?	
3	Изучение нового материала	Объяснение нового материала	Знает строение цветка, главные части и разнообразие соцветий	Мотивация учебной деятельности, организовать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстникам, умение точно и полно выражать свои мысли; отвечать на поставленный вопрос, аргументировать и,	Наглядность, учебник, дидактический материал, тетради, проекционное оборудование, проблемное изложение, эвристическая беседа, объяснительно-иллюстративный опрос, фронтально-индивидуальный, метод убеждения	Рассказывает новый материал, демонстрирует наглядность, задает вопросы проблемного характера, оценивает качество, создает условия для самоконтроля Какова тема нашего урока? Какие цели мы поставим перед собой?	Слушают, наблюдают, осознают важность нового материала, работают в группах – зарисовывают схемы, отвечают на проблемные вопросы, делают выводы по изученному материалу

4	Закрепление нового материала	Усвоение новых знаний, самостоятельная работа	Максимальное использование самостоятельности в добывании знаний, умеют приводить примеры, давать определения биологическим терминам	Умение выражать свои мысли, умение планировать учебное сотрудничество, мотивировать свои действия	Наглядное пособие, учебник, тетради, тесты, проблемное изложение, дискуссия, методы воспитания – поощрения, упражнения	Задает, помогает формулировать и дополняет вопросы: 1. Какую функцию выполняет цветок? 2. Какие вы знаете главные части цветка? 3. Какие различают соцветия? Раздает тесты	находят ответы в учебнике, отвечают на вопросы учителя, задают вопросы сверстникам, анализирует качество своих ответов в соответствии с критериями, проводят взаимопроверку тестов
5	Заключительная часть	Подведение итогов	Самооценка	умение рассуждать, делать выводы, анализировать, самооценка	самоконтроля, стимулирования, поощрения, метод контроля индивидуальный, таблица оценивания.	Анализирует, выставляет оценки, задает домашнее задание стр 83-88, вопросы	Определяет качество своей работы используя таблицу самоконтроля, записывает задание в дневник

Лист оценки работы на уроке

№ п/п	Критерии оценивания	Балл
1.	Организационный этап Наличие всех принадлежностей к уроку	
2.	Актуализация прежних знаний: Ответил на вопрос.	
	Привел собственный пример видоизменений побегов.	
	Задавал вопросы сверстникам.	
	Отсутствие слов паразитов.	
3.	Изучение нового материала: Описал строение цветка.	
	Перечислил главные части цветка.	
	Привел собственный пример разнообразия соцветий.	
	Зарисовал схему цветка аккуратно.	
	Участвовал в обсуждении вывода по изученному материалу.	
4.	Закрепление нового материала: Умеет работать с учебником. Находил ответы в учебнике.	
	Задавал вопросы сверстникам.	
	Проводил взаимопроверку тестов.	

Если критерий, соответствует в полной мере, ставится 2 балла.

Если критерий соответствует частично, ставится 1 балл.

Отсутствует 0 баллов.

От 20 до 26 баллов оценка «5».

От 14 до 19 баллов оценка «4».

От 8 до 13 баллов оценка «3».