

## **Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке**

**Учитель технологии: Приходько  
Василий Михайлович**

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Проблема школьной неуспеваемости – одна из центральных в педагогике и педагогической психологии. Давайте попробуем разобраться, с чем же это связано?

Выявлено, что школьная неуспеваемость может быть следствием причин как непсихологического характера: семейно - бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей, состояние здоровья учащихся; так и психологического: недостатки в познавательной, потребностно мотивационной сферах, индивидуально психологические особенности учащихся, несформированность впф.

Многообразие причин неуспеваемости затрудняет деятельность учителя по их выявлению, и в большинстве случаев учитель выбирает традиционный способ работы со слабоуспевающими учащимися – дополнительные занятия с ними, состоящие в основном в повторении пройденного учебного материала. При этом чаще всего такие дополнительные занятия проводятся сразу с несколькими отстающими учащимися.

Однако, эта работа, требующая большой затраты времени и сил, оказывается бесполезной и не даёт желаемого результата.

Для того, чтобы работа со слабоуспевающими детьми стала эффективной, надо прежде всего выявить конкретные психологические причины, мешающие полному усвоению знаний каждым учеником.

Итак, почему неуспевающие дети – это “вечная” проблема школы?

Психологические причины лежащие в основе неуспеваемости, можно объединить в три группы:

1. Недостатки познавательной деятельности учащихся.
2. Недостатки развития мотивационной сферы детей.
3. Недостатки развития речи, слуха и зрения учащихся.

Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом».

Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Для этого, впрочем, как всегда с учётом нашей профессии, необходимо ответить как минимум на три вопроса:

Кого учить? Чему учить? Как учить?

**Кого учить?**

Давайте посмотрим ещё раз на особенности неуспевающих учащихся

### **Особенности неуспевающих учащихся**

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
- отсутствие познавательного интереса
- не сформированы элементарные организационные навыки
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения
- нет опоры на родителей как союзников учителя
- дети, в основном, из асоциальных семей
- частые пропуски уроков, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта

Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

### **1. Низкий уровень умственного развития.**

#### **Причины:**

- Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.
- Педагогическая запущенность.
- Частые заболевания.

#### **Проявляется:**

- Не умеет устанавливать причинно-следственные связи.
- Учитывать все признаки предмета или явления.
- Видеть общее и т. д.

### **2. Несформированность учебных навыков.**

#### **Ребенок не умеет учиться:**

- работать с текстом;
- выделять главное, существенное;
- не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

### **3. Дефицит внимания с гиперактивностью.**

#### **Характеризуется:**

- отвлекаемостью;
- подвижностью;
- неусидчивостью и т. д.

### **4. Отсутствие познавательного интереса.**

#### **Обусловлено:**

- с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности;
- ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение.

### **5. Несформированность произвольной сферы.**

Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

### **6. Конфликтные отношения**

- со сверстниками;
- учителями;
- отказ от усилий в учебной деятельности.

### **7. Низкий познавательный интерес**

Не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.)

#### **Нуждается:**

- в поддержке
- показа того, что он состоятелен в других видах деятельности

Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить “эффект новизны” при решении учебных задач.

### **8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления**

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.

### **9. Низкая работоспособность**

- В утомляемости
- Истощаемости
- Медленном темпе работы

#### **Чему учить?**

Необходимо выяснить причину отставания, определить действительный уровень его знаний, после чего “возвратить его” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.

#### **Как учить?**

Продумать и осуществить индивидуальный план обучения.

**В процессе контроля за подготовленностью учащихся необходимо:**

- создать атмосферу особой доброжелательности при опросе
- снизить темп опроса, разрешить дольше готовиться у доски
- предложить учащимся примерный план ответа
- разрешить пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления
- стимулировать оценкой, подбадриванием, похвалой

**При изложении нового материала:**

- поддерживать интерес к усвоению темы
- чаще обращаться к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала
- привлекать их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- привлекать к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником

**При организации самостоятельной работы:**

- подробно объяснять последовательность выполнения задания
- предупредить о возможных затруднениях, использовать карточки-консультации, карточки с направляющим планом действий

**В ходе самостоятельной работы на уроке**

- разбивать задания на части, этапы
- ссылаться на аналогичное задание, выполненное ранее
- напоминать приемы и способы выполнения задания
- указать на необходимость актуализировать то или правило
- ссылаться на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений
- инструктировать о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению
- стимулировать самостоятельные действия слабоуспевающих
- тщательно контролировать их деятельность, указывать на ошибки

**Из приведённого выше краткого обзора можно сделать следующие выводы:**

- ✓ Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.
- ✓ Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы.
- ✓ Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.
- ✓ Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

**Давайте посмотрим, как можно помочь слабоуспевающему ученику:**

- Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.
- Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

**Как повысить работоспособность:**

- Разнообразить виды деятельности.
- Проветривать кабинет.
- Проводить физминутки.
- Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

**Виды работ со слабоуспевающими учениками**

- Карточки для индивидуальной работы.
- Задания с выбором ответа.
- Перфокарты.
- Карточки - тренажеры.
- Творческие задания.
- карточки-с образцами решения,

(Слайд 14, 15)

**Учитель должен:**

- **Знать психическое развитие ребёнка:**
  - восприятие (каналы – кинестетический, слуховой, визуальный)
  - внимание (произвольное, произвольное, постпроизвольное)
  - память (вербальная, невербальная)
    - **Стремиться понять и принять каждого ребёнка**
    - **Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке**
    - **Проявлять**
      - разумную требовательность
      - неиссякаемое терпение
      - справедливую строгость
      - веру в возможности ученика
        - **Уметь встать на позиции ученика**
        - **Уметь вести непринуждённый диалог**
        - **Стремиться к занимательности заданий**
        - **Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)**
        - **Учить работать со словарями и другим справочным материалом**
        - **В обучении применять**
          - опережающее обучение
          - различные формы групповой работы
          - взаимопрос, самоконтроль

**При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно – развивающий аспект (работа по развитию надпредметных способов деятельности, развитию психических процессов)**

- **Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)**
- **Применять частую смену видов деятельности на уроке**
- **Многokrратно проговаривать и закреплять материал урока**
- **Стремиться к алгоритмизации деятельности**

**В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие правила, разработанные психологами:**

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
3. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
4. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно

формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях написания контрольных работ и т. д.

5. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
6. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
7. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. Любому ученику приятно получать хорошие оценки, даже нарушителю дисциплины.

Важно, чтобы с помощью товарищей, учителей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что учитель рад его успехам, или огорчен его неудачами. Как этого добиться?

Здесь не обойтись без дифференцированного подхода в обучении.

Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока:

- При закреплении.
- При проверке домашнего задания.
- При самостоятельной работе.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

Как же наиболее рационально организовывать дифференцируемую работу учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий?

Можно предложить следующие рекомендации по рациональному применению дифференциального подхода.

1. Трёхвариантные задания по степени трудности – облегченный, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).
2. Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
3. Индивидуальные дифференцированные задания.
4. Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.

В своей работе главное, я считаю, (и пытаюсь это делать) – то, что необходимо создать на уроке **ситуацию успеха**:

- помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
- слабому – выполнить посильный объем работы.

Для разнообразия учебных будней учителя часто используют **разнообразные формы и жанры урока**. Например:

- урок-игра
- урок-путешествие
- урок-сказка

В большинстве случаев такие уроки реально повышают эффективность обучения, но превратить каждый урок в фейерверк чудес и развлечений чревато потерей ответственного отношения к обучению вообще. Подобные уроки утрачивают свою эффективность, если педагог и учащиеся увлекаются внешней, сюжетной стороной урока в ущерб обучающей компоненте.

## **ДЕСЯТЬ ПРАВИЛ РАБОТЫ СО «СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ»**

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
2. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
3. Каждый урок - продолжение предыдущего, Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала- один из приемов работы со слабыми.
4. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
5. Работу со «слабоуспевающими » не понимайте примитивно. Тут идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
6. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.
8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.
9. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и... «слабоуспевающих».
10. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учеба.