



«ООШ с. Гусево»: Годы /Т.В. Бондарева/

**План психолого-педагогического сопровождения  
обучающихся 9 класса при подготовке к ГИА  
в 2016-2017 учебном году.**

Цель психологической подготовки – выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ГИА и позволят каждому обучающемуся более успешно вести себя во время экзамена.

**Задачи:**

1. Развитие познавательного компонента психологической готовности к ГИА: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления.
2. Уменьшение уровня тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции.
3. Содействие адаптации учащихся к процессу проведения ГИА.
4. Создание необходимого психологического настроя у педагогов, классных руководителей, учащихся и их родителей во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний.

**Направления работы:**

1. Диагностическое направление.
2. Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися.

3. Консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.
4. Профилактическая работа.
5. Организационно-методическая работа.

Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки
<p><b>1. Диагностическое направление</b></p> <p><i>Цель – информационное обеспечение процесса психологического сопровождения готовности к ГИА</i></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор методик для диагностики психологической готовности учащихся к ГИА.</li> <li>2. Отбор критериев и показателей по трем компонентам психологической готовности к ГИА.</li> <li>3. Проведение диагностики.</li> <li>4. Анализ полученных результатов.</li> <li>5. Создание банка методик, приёмов работы по адаптации к ГИА.</li> </ol>	<p>Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям по трем компонентам психологической готовности к ГИА (самоорганизация и самоконтроль, познавательные процессы – познавательный компонент, тревожность – личностный компонент, знакомство с процедурой ГИА– процессуальный компонент).</p> <p>Формирование групп учащихся, имеющих проблемы в обучении и психологической готовности к ГИА.</p>	<p>Сентябрь - Декабрь</p>
<p><b>2. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.</b></p> <p><i>Цель – создание условий для психологической готовности к ГИА и решения психологических проблем конкретных</i></p>		

*учащихся.*

1. Формирование групп учащихся с низким уровнем психологической готовности к ГИА (группа риска), планирование занятий с ними.
2. Проведение цикла занятий в форме психологических тренингов для учащихся 9 класса по развитию у них внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия тревожности.
3. Проведение занятий по релаксации на основе изучения методов и приемов психофизической саморегуляции.
4. Групповые и индивидуальные беседы по проблемам психологической готовности к ГИА.

1. Развитие познавательных процессов (памяти, внимания учащихся).
2. Овладение учащимися приёмами и навыками психофизической саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу.

Сентябрь -  
Май

**3. Консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.**

*Цель – оказание психологической помощи и поддержки субъектам ГИА, обучение их навыкам саморегуляции.*

<p>1. Выступление на родительском собрании «Психологический комфорт в семье во время экзаменов».</p> <p>2. Выступление на тематических классных часах по теме «Пути достижения успеха на экзамене».</p> <p>5. Индивидуальные консультации для выпускников.</p> <p>6. Психологические тренинги для учащихся – обучение методам и приёмам эмоционально-волевой регуляции.</p> <p>7. Работа по запросу родителей и педагогов.</p> <p>8. Организация имитации ситуации сдачи ГИА (проведение репетиционного экзамена в форме ГИА).</p>	<p>1. Понимание необходимости психологического сопровождения ГИА.</p> <p>2. Формирование представлений о мотивационных установках к организации и проведению ГИА.</p> <p>3. Овладение методами и приемами создания комфортной ситуации в семье выпускника школы во время сдачи ГИА.</p> <p>4. Готовность и способность субъектов ГИА к эмоционально – волевой регуляции.</p>	<p>Январь - май</p>
<p><b>4. Профилактическая работа.</b></p> <p><i>Цель – проведение мероприятий, направленных на создание благоприятных условий ГИА.</i></p>		

<p>1. Разработка и проведение тематических классных часов «Пути достижения успеха на экзамене».</p> <p>2. Проведение психологических игр на снятие тревожности у учащихся и их родителей.</p> <p>3. Работа в микрогруппах с учащимися с одинаковыми психологическими проблемами по подготовке к ГИА.</p>	<p>Создание благоприятных условий для проведения экзаменационных испытаний.</p>	<p>Март – май</p>
<p><b>5. Организационно-методическая работа.</b></p> <p><i>Цель – разработка программ диагностики, коррекционных и развивающих занятий, рекомендаций.</i></p>		
<p>1. Разработка цикла занятий в форме психологического тренинга для учащихся 9 класса с проблемами психологической готовности к ГИА.</p> <p>2. Разработка рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей.</p> <p>3. Составление программы занятий по релаксации.</p> <p>4. Оформление информационного стенда, наглядных материалов для учащихся и родителей.</p>	<p>1. Формирование психологической готовности к ГИА по ее трем компонентам (познавательному, личностному и процессуальному).</p> <p>2. Создание банка методических разработок и наглядности по психологическому сопровождению готовности к ГИА.</p>	<p>Декабрь - май</p>

<p>5. Составление расписания занятий (психологических тренингов) групповых и индивидуальных по психологическому сопровождению готовности к ГИА и.</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--