

План-конспект урока по окружающему миру в 3 классе.

Тема: Охрана животных.

Цель: систематизировать знания об охране животных.

Планируемые результаты: учащиеся научатся объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы.

Оборудование: распечатки таблицы, текстов; иллюстрации животных (дятел, ястреб, белка, еж, куница); знаки экологических правил, компьютер, проектор, интерактивная доска.

Ход урока.

I. Орг.момент

II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания

1. Индивидуальные задания

(5 учеников работают с таблицей, заполненной на предыдущем уроке)

- соотнесите по смыслу значения столбцов, дополнив их

Группа животных	Размножение	Развитие
Насекомые	Откладывают яйца	
	Мечут икру	Икра- малек- рыба
Земноводные		Икра- головастик- лягушка
Пресмыкающиеся	Откладывают яйца	
	Откладывают яйца	
Млекопитающие		

2. Фронтальный опрос

- Как размножаются животные?
- Назовите животное и способ его размножения и развития.
- Как заботятся животные о своем потомстве?

III. Самоопределение к деятельности

- С каждым годом на земле становится все меньше и меньше животных. Человек отнимает у братьев меньших места обитания, кормовые участки. На численность животных влияет вырубка лесов, осушение болот, загрязнение рек, морей и океанов. Важно сохранить все виды животных, которые природа создавала в течение долгих миллионов лет.

- Прослушав стихотворение, догадайтесь, о чём пойдёт речь на уроке.

Все-все на свете

Нам нужны!

И мошки не меньше

Нужны, чем слоны.

Нельзя обойтись без чудовищ нелепых,

И даже без хищников злых и свирепых.

Нужны все на свете !

Нужны все подряд - кто делает мёд,

И кто делает яд.

Плохие дела у кошки без мышки,

У мышки без кошки не лучше делишки.

Да, если мы с кем-то не очень дружны-

Мы всё-таки очень друг другу нужны.

А если нам кто-нибудь лишним покажется,

То это, конечно ошибкой окажется.

(Борис Заходер)

- Да, ребята! Сегодня на уроке мы будем говорить об охране животных.

IV. Работа по теме урока

Беседа Охрана животных

- Какое значение имеют животные для растений?

(без животных растения не могли бы расселяться и размножаться)

- Какое значение имеют животные для человек?

(животные восхищают нас своей красотой, дарят нам радость открытий, учат нас доброте)

- Всегда считалось, что человек должен охранять и оберегать животных, а не убивать их. Скажите, всегда ли мы, люди, выполняем это правило?

- Посмотрите на доску, почему на ней изображены именно эти животные: белый медведь, зубр, морж, лебедь, фламинго?

(они занесены в красную книгу)

- Для чего нужна Красная книга?

(она рассказывает о растениях и животных, которые находятся в опасности)

- Что делают люди для охраны животных?

(создают заповедники, национальные парки)

Заповедник – это участок земли или водного пространства, который находится под охраной государства. В них запрещена любая Деятельность, которая нарушает или угрожает природе.

Заказник – это территория, на которой временно охраняются отдельные виды животных, растений. Существуют охотничьи, рыболовные и другие заказники.

- Давайте познакомимся с некоторыми заповедниками.

(учитель раздает распечатки текстов о заповедниках. Ученики готовят сообщения и выступают)

Воронежский заповедник. Это лесной островок в степи, где живет много лисиц, хорьков, оленей. Но особенно славится заповедник бобрами. В начале века в нашей стране почти не осталось бобров. Их

густой мех называли коричневым золотом. Ради этого меха на бобров безжалостно охотились. Затем, охота на этих зверей было запрещена. Их стали заселять в заповедники и расселять по стране.

Астраханский заповедник. В нем обитают пеликаны и цапли. Примерно 100 лет назад во многих странах в моду вошли украшения из птичьих перьев. Модницы платили за шляпки с птичьими перьями огромные деньги. Очень красивыми были перья белых цапель. Как много птиц погибло из-за этой моды! За несколько лет цапель почти не осталось... только благодаря полному запрету на охоту на них, птиц удалось спасти.

- Да, и зубр, и белая цапля, и бобр, и многие другие птицы и звери могли навсегда исчезнуть. Но люди вовремя поняли, какая огромная опасность угрожает этим животным. Поняли, и не пожалели сил, чтобы их спасти.

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

- Помните, беречь нужно и тех животных, которые не внесены в красную книгу. Это хорошо вам известные животные: белка, еж, синица, дятел, лягушки. Их жизнь часто зависит от вас. От вашего поведения в природе.

- Давайте еще раз вспомним, как выглядят эти животные.

Информация о животных сопровождается иллюстрациями.

Дятел. Жизнь дятлов теснейшим образом связана с лесами. Эти птицы превосходно лазают по вертикальным стволам деревьев, часто долбят их. Все дятлы истинные строители. Выдолбленные ими дупла, в которых дятлы выводят птенцов, впоследствии служат убежищами и местом гнездования для многих птиц. Дятлы еще и музыканты. Это единственные в нашей стране птицы, которые для выражения чувств используют "музыкальные инструменты", т.е. сухой резонирующий сук, по которому бойко выстукивают свою "механическую песню".

Белка. это обитатель лесов и парков. Она предпочитает жить в хвойных лесах. Эти грызуны проявляют дневную активность, в период которой практически все время проводят в поисках корма. Свои убежища белка устраивает только на деревьях. У белки, как, впрочем, и у любого другого грызуна, поразительно прочные зубы.

Еж. это животное, активное в ночное время суток. Не любит надолго уходить из своего дома. День ежи проводят в гнезде или других укрытиях. Гнёзда строят в кустах, ямах, пещерах, заброшенных норах грызунов или в корнях деревьев. Обыкновенный ёж — это всеядное животное. Основу его питания составляют взрослые насекомые, гусеницы.

VII. Закрепление изученного материала

Экологические правила

- А сейчас давайте проверим, знаете ли вы экологические правила. Соотнесите правило с соответствующим знаком.

1. Не разоряй птичьи гнезда.
2. Если у тебя есть собака, не пускай ее гулять в лес или парк. Она легко может поймать плохо летающих птенцов и беспомощных зверей.
3. Не лови и не уноси домой здоровых птенцов и детенышей зверей.
4. Подкармливай птиц зимой, делай для них скворечники.
5. Не лови бабочек, шмелей и стрекоз.

6. Не разоряй муравейники.

Выполнение заданий в группах – изготовление плакатов с «Правилами друзей природы»

VIII. Рефлексия

Нор звериных, птичьего гнезда
Разорять не будем никогда!
Пусть птенцам и маленьким зверятам
Хорошо живется с нами рядом!
Бабочку не трогай!
Будем помнить мы всегда –
Их не так уж много!
- Оцените свою работу на уроке.

IX.Итог-Что нового Вы узнали на уроке?

X. Домашнее задание - с. 106-111