

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ГУСЕВО
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МБОУ «ООШ с.Гусево»)**

ул. Школьная, д.19, с. Гусево,
Красноармейский район,
Саратовская область, 412818
Тел: (845-50) 3-26-17
e-mail: krassclgusevo@yandex.ru

от 07.06.2021г. № _____

Информационная справка о методах сбора информации по реализации программ воспитания и социализации обучающихся МБОУ «ООШ с.Гусево»; по развитию добровольчества; по развитию детских общественных объединений (РДШ, ЮДП); по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся МБОУ «ООШ с.Гусево»; по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным; по учёту несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха; по подготовке кадров по приоритетным направления воспитания и социализации; по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

Сбор информации представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением по реализации программы воспитания и социализации в МБОУ «ООШ с.Гусево» выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и

воспитательный процесс. Основные принципы сбора информации по эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития; социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся. Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Методологический инструментарий сбора информации по программам воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения учащихся ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

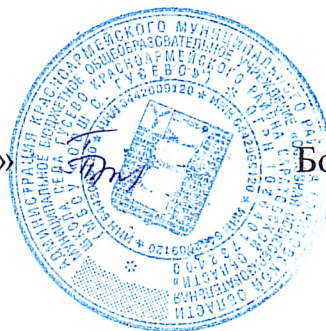
Критерии оценивания эффективности воспитательного процесса МБОУ «ООШ с.Гусево»

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания	Методики
Охват внеурочной деятельностью	1 Занятость учащихся во внеурочное время	сводная таблица
Состояние преступности	1 . Отсутствие преступности	Количество обучающихся состоящих на учете в КДН
Сформированность познавательного	Освоение обучающимися образовательной	1.Статистический анализ текущей и итоговой

потенциала	программы. Познавательная активность текущей и итоговой успеваемости. Сформированность учебной деятельности	успеваемости. 2.Методики изучения развития познавательных процессов личности. 3.Педагогическое наблюдение.
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Нравственная направленность личности. Сформированность отношений обучающегося к Родине, обществу, семье, школе, себе, труду.	Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизни»
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья. Развитость физических качеств личности	1.Состояние здоровья выпускника школы. 2.Развитость физических качеств личности. 3.Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающихся. 4.Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств. 5.Отсутствие вредных привычек.
Сформированность эстетического потенциала	Развитость чувств Прекрасного. Сформированность других эстетических чувств	
Результативность внеурочной работы	1.Эффективность деятельности органов, объединений. 2.Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых обучающимися.	Методика Рожкова М.И. «Диагностика уровня творческой активности обучающихся»
Результативность участия в муниципальных и школьных мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	1.Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. 2.Единые требования	Тест Щурковой Н.Е. «Размышляем о жизненном опыте». Анкета «Что такое

	<p>учителей и родителей к обучающемуся</p> <p>3.Участие обучающихся, родителей и учителей в мероприятиях.</p> <p>4.Нравственные ценности.</p> <p>5.Создание благоприятного психологического климата</p>	<p>Счастье?»</p> <p>Методика «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы»</p>
<p>Сформированность общешкольного коллектива</p>	<p>Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе.</p> <p>Развитость самоуправления.</p> <p>Сформированность совместной деятельности</p>	<p>1.Анкетирование обучающихся и учителей.</p> <p>2.Методика «Определение развитости самоуправления в ученическом коллективе»</p>

Директор МБОУ «ООШ с.Гусево»



Бондарева Т.В.