

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа села Гусево Красноармейского района Саратовской области»

**Рассмотрено**

На заседании МО учителей предметников

*И. Местанов И.В.*

Протокол № 1

от «28» августа 20\_\_ года

Утверждаю  
Директор МБОУ «ООШ с. Гусево»  
*Т.В. Бондарева*  
Приказ № 95  
от «04» августа 2020 года



ПЛАН  
воспитательной работы МБОУ «ООШ с.Гусево»  
на 2020-2021 учебный год

### **Пояснительная записка**

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. При составлении плана воспитательной программы учитывались требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФГОС НОО, Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р), календарь образовательных событий на 2020/21 учебный год (письмо Минпросвещения от 05.06.2020 № ВБ-1206/04); Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленных на развитие экологического образования (план Минпросвещения, Минприроды, Минсельхоза, Росмолодежи от 11.03.2020); Методические рекомендации Минпросвещения по организации работы классных руководителей от 12.05.2020; постановление главного санитарного врача от 30.06.2020; примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15, в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020).

### **1. ЦЕЛЬ И ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ.**

**Цель воспитательной работы школы на 2020/2021 учебный год:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим,

- ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Основное содержание национального воспитательного идеала и основной педагогической цели определяет Закон «Об образовании»

Задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы определены на основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников:

- В области формирования личностной культуры:
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- формирование нравственного смысла учения.
- В области формирования социальной культуры:
  - -формирование основ российской гражданской идентичности;
  - пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
  - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
  - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
  - укрепление доверия к другим людям;
  - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
  - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - -формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным

- организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
  - В области формирования семейной культуры:
  - формирование отношения к семье как к основе российского общества;
  - формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
  - знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
  - Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи воспитания и социализации младших школьников для более полного достижения национального воспитательного идеала с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей.

### **ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ:**

- Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.
- В области формирования личностной культуры:
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- 
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.
- 

### **ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА СТУПЕНИ**

## СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ:

### 1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени среднего (полного) общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- -формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и явлениям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- -формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- -формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- -укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- -развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;



- -усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- -формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- -формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- -укрепление отношения к семье как к основе российского общества;
- -формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- -укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- -усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- -формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- -знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

•

## **2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ.**

Начальное общее образование:

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Организация воспитания и социализации учащихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый

образ жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Основное общее образование:

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

**воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

**воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

**воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

**воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально- психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное

партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

**воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

**воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению

духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Среднее (полное) общее образование:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

-общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

-системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

-понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

-осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

-системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

-осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта

ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;
- освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:  
социальные роли в семье (сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения; Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:
- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля,
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;
- стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;
- осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия,

грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни:

- устойчивое ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, духовного (нравственного состояния личности), социально-психологического (качество отношений в семье, школьном коллективе, других социальных общностях, в которые включен подросток);
- осознание непосредственного влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- осознание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, способов и вариантов рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представление об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- опыт участия в спортивных соревнованиях, туристических походах, мероприятиях санитарно-гигиенической направленности;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- умение преодолевать отрицательное отношение к невыполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой, спортом, туризмом;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; - знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе;
- готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения; общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- способностью оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на экологическое качество окружающей среды;
- наличие целевых и смысловых установок в действиях и поступках подростков по отношению к живой природе, осознание ими необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни;
- понимание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- личный опыт экологически ориентированной общественно значимой деятельности (в области экологической безопасности в школе и дома, энергосбережения, экономного потребления ресурсов, здоровья окружающей среды, экологически здорового образа жизни, устойчивого развития местного сообщества, социального партнерства;
- общения с природой и с людьми; экологического просвещения);
- Знание и усвоение эколого-культурных ценностей своего народа, разных этнических групп, общечеловеческих экологических ценностей в контексте формирования общероссийской гражданской идентичности;
- знание о нормах и правилах экологической этики и экологического законодательства
- представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития;
- развитие экологической грамотности родителей; привлечение их к организации экологически ориентированной внеурочной деятельности. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):
- ценностное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России;

**Приоритетные направления воспитательной работы на 2020/2021 учебный год:**

| <b>Направление воспитательной работы</b>  | <b>Задачи работы по данному направлению</b>   |
|---|---|
| <b>Общеинтеллектуальное</b> ( <i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i> ) | Активная практическая и мыслительная деятельность.<br>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. |



|   |  |
|---|--|
| <p><b>Гражданско-патриотическое</b><br/>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p> | <p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> |
| <p><b>Духовно-нравственное</b></p>  | <p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм,</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p> | <p>социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.<br/> Формирование духовно-нравственных качеств личности.<br/> Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.<br/> Формирование дружеских отношений в коллективе.<br/> Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.<br/> Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.<br/> Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Здоровьесберегающее</b><br/>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>   | <p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p>  |
| <p><b>Социальное</b><br/>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p> | <p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.<br/>Формирование экологической культуры.<br/>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.<br/>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p> |
| <p><b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b></p>  | <p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.<br/>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.<br/>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p>                      |
| <p><b>Контроль за воспитательным</b></p>   | <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>   |

|           |  |
|-----------|--|
| процессом | Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса.<br>Выявление успехов и недостатков в воспитательной работы |
|-----------|--|

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА МБОУ «ООШ с.Гусево»**

#### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ**

Современные условия развития общества требуют переориентации обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков на развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности как нравственной характеристики личности. В такой педагогической теории обучения ученик становится центральной фигурой, а его деятельность приобретает активный, познавательный характер. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, учитывая влияние социальной, природной, предметно- эстетической среды.

**Тема воспитательной работы** «Модернизация образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС нового поколения; формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма»

Эффективность реализации данной задачи может быть обеспечена целостностью воспитательного процесса на основе личностно- ориентированного и системного подхода на каждой ступени развития.

Суть личностно-ориентированного подхода в том, чтобы через значимую для самопознания ребенка деятельность пробудить интерес к своей личности, к своему развитию. Личностно ориентированные творческие дела отличаются добровольностью участия, акцентировкой авторства идей, предложений при совместном планировании с другими участниками дела, современным анализом значимости прошедшего дела для каждого члена группы.

#### **Ожидаемые результаты**

Развитие индивидуальных способностей каждого ребёнка с учётом его возможностей; предоставление ему возможностей широкого выбора внеурочной занятости.

Повышение социальной защищённости школьников, предупреждение роста правонарушений.

Решение проблемы личностного и профессионального самоопределения

Формирование индивидуализированного здоровьесберегающего обоснованного образа жизни, социально – адаптированного к современному обществу.

Вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего культурно-нормативного пространства, в результате чего преодолеваются противоречия между семьёй и школой .

**Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным  
 праздникам Российской Федерации, памятным датам,  
 событиям российской истории и культуры на 2020-2021 учебный год:**

| <b>Месяц</b> | <b>Дата</b>    | <b>Образовательное событие</b>   |
|--------------|----------------|--|
| Сентябрь     | 1              | День знаний  |
|              | 3              | День окончания Второй мировой войны  |
|              | 2 -8           | Неделя безопасности  |
|              | 8              | Международный день распространения грамотности   |
|              | 27             | День работника дошкольного образования   |
|              | В течение года | Проведение в РФ Года памяти и славы(2020)  |
| Октябрь      | 2              | День гражданской обороны   |
|              | 2              | День профессионально-технического образования  |
|              | 4              | Всемирный день защиты животных   |
|              | 5              | Международный День учителя   |
|              | 26             | Международный день школьных библиотек  |
|              | 28 - 30        | День интернета.<br>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.               |
|              | 29             | 125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября) |
|              | 30             | Урок памяти (День памяти политических репрессий)   |
| Ноябрь       | 3              | День народного единства (4 ноября)   |
|              | 20             | День словаря (22 ноября)   |
|              | 24             | 290 – ление со дня рождение А.В.Суворова   |
|              | 26             | День матери в России   |
| Декабрь      | 1              | Всемирный день борьбы со СПИДом  |
|              | 3              | Международный день инвалидов   |

|         |         |   |
|---------|---------|---|
|         | 3       | День Неизвестного Солдата   |
|         | 5       | Международный день добровольца в России   |
|         | 8       | Конкурс новогодних рисунков   |
|         | 9       | День героев отечества:<br>250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении( 7 июля 1770);640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо- татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380);<br>230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мысаТендра (11 сентября 1790);<br>230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (24декабря 1790) |
|         | 11      | День Конституции РФ (12 ноября)   |
|         | 21 - 25 | Новогодние представления  |
| Январь  | 27      | Международный день памяти жертв Холокоста   |
|         | 27      | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)  |
| Февраль | 8       | День российской науки   |
|         | 15      | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  |
|         | 19      | Международный день родного языка (21 февраля)   |
|         | 23      | День защитника Отечества  |
| Март    | 1       | Всемирный день гражданской обороны  |
|         | 8       | Международный женский день  |
|         | 18      | День воссоединения Крыма с Россией  |

|        |         |   |
|--------|---------|---|
|        | 23 - 29 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейная дата:<br>Е.А.Баратынский (220) , А.А.Фет (200), В.Н.Апухтин(180) ,А.П.Чехов (160), А.И.Куприн (150) , А.С.Грин (140) ,<br>А.Белый (140), А.А.Блок (140) ,С.Черный (140), Б.Л.Пастернак (130), О.Ф.Бергольц (110),<br>А.Т.Твардовский (110), Ф.А.Абрамов (100), А.Г.Адамов (100) ,Ю.М.Нагибин (100),<br>Д.С. Самойлов (100), В.М.Песков (90) ,И.А.Бродский (80), И.А.Бунин (150) |
|        | 23 - 29 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества   |
| Апрель | 12      | 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос-это мы"  |
|        | 30      | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ   |
| Май    | 9       | День Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945 (9 мая)   |
|        | 15      | Международный день семьи  |
|        | 21      | 100- летие со дня рождения А.Д. Сахарова  |
|        | 24      | День славянской письменности и культуры   |
|        | 22      | Последний звонок  |
| Июнь   | 1       | Международный день защиты детей   |
|        | 4       | День Русского языка — Пушкинский день России(6 июня)  |
|        | 5       | Всемирный день окружающей среды   |
|        | 11      | День России (12 июня)   |
|        | 22      | День памяти и скорби — день начала ВОВ  |
| Август | 20      | 75-летие атомной отрасли  |

## Календарный план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год

### СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Внимание, дети!»

| № | Направление воспитательной работы  | Название мероприятия   | Время проведения  | Ответственный   |
|---|--|--|---|---|
| 1 | <b>Общеинтеллектуальное</b><br><i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>   | Участие в конкурсах различного уровня<br>Всероссийские олимпиады   | В течение месяца  | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители<br>Учителя-предметники   |
| 2 | <b>Гражданско-патриотическое</b><br><i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний<br><br>Классные мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом<br><br>День памяти жертв фашизма. Классные мероприятия (13 сентября - дата для 2020 года- второе воскресенье сентября)<br><br>Международный день мира. Акция «Голубь мира» (21 сентября) | 01.09.20г<br><br>3сентября<br><br>14сентября<br><br>21 сентября | Зам.директора по УВР,<br>Классные руководители<br>Классные руководители<br><br>Классные руководители<br><br>Классные руководители |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   | <p>Акция «Внимание, дети идут в школу!»</p> <p>Классные мероприятия:</p> <p>1) изучение безопасного маршрута движения в школу с оформлением маршрута первоклассников</p> <p>2) Обсуждение и принятие правил поведения в классах, оформление правил в виде наглядного стенда</p> <p>3) Оформление уголков по ПДД</p> | <p>13 августа-<br/>13 сентября</p> <p>1-11<br/>сентября<br/>Сентябрь</p> <p>Сентябрь –<br/>май</p> | <p>Классные руководители</p> <p>Учитель ОБЖ</p>   |
| 3 | <b>Духовно-нравственное</b><br><i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>  | <p>Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме</p> <p>Беседа. «Милосердие», посвященная Дню пожилого человека.</p> <p>Проведение классных часов с обучающимися по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов</p>                                    | <p>В течение<br/>месяца</p> <p>4 неделя</p> <p>В течение<br/>месяца</p>                            | <p>Классные руководители</p>  |
| 4 | <b>Здоровьесберегающее</b><br><i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>   | <p>Уроки здоровья и день здоровья.</p> <p>Всемирный день туризма «Туристическая полоса»</p>   | <p>2 неделя</p> <p>4 неделя</p>  | <p>Классные руководители<br/>учитель физкультуры</p>  |
| 5 | <b>Социальное</b><br><i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i> | <p>Родительские собрания</p> <p>Планирование работы органов школьного самоуправления</p> <p>Месячник по ПДД "Внимание- дети!"</p> <p>Экологический субботник (уборка школьной территории И парка в центре села Гусево).</p>   | <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>07.09-<br/>07.10.20 г.</p> <p>Сентябрь-<br/>октябрь</p>         | <p>Классные руководители<br/>Зам.директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> |



|   |  |  |                  |  |
|---|--|--|------------------|--|
|   |  |  |                  |  |
| 6 | <b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b> | Составление социального паспорта школы<br>Корректировка списков детей "Группы риска"                           | В течение месяца | учитель исполняющий обязанности социального педагога |
| 7 | <b>Контроль за воспитательным процессом</b>                                    | Утверждение планов воспитательной работы классов.<br>Составление расписания занятий по внеурочной деятельности | 2 неделя         | Зам.директора по УВР                                 |

## ОКТАБРЬ

Девиз: «Здоровое поколение»

| № | Направление воспитательной работы  | Название мероприятия                  | Время проведения | Ответственный                                  |
|---|--|---------------------------------------|------------------|--|
| 1 | <b>Общеинтеллектуальное</b><br><i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i> | Участие в конкурсах различного уровня | В течение месяца | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| 2 | <b>Гражданско-патриотическое</b><br><i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> | Тематический урок «День гражданской обороны»<br><br><b>Просмотр роликов правоохранительной направленности.</b><br>(«Внимание мошенники», «Как не стать жертвой мошенников», «Программа безопасный дом», «Профилактика телефонного мошенничества»,<br><br>125-летие со дня рождения великого русского поэта С.А.Есенина (31 октября) | 1-5 октября<br><br>До 20 октября<br><br>29.10.20 г | Классные руководители<br>Учитель ОБЖ<br><br>Классные руководители<br><br>Учитель литературы,<br>Классные руководители           |
| 3 | <b>Духовно-нравственное</b><br><i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>   | Декада ко Дню пожилого человека.<br><br>День защиты животных<br><br>День Учителя. Праздничный концерт ко Дню Учителя.   | 1-10 октября<br><br>4.10.20 г<br><br>5.10.20 г     | Классные руководители<br><br>Классные руководители<br>Зам.директора по УВР  |
| 4 | <b>Здоровьесберегающее</b><br><i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>                        | Месячник психологического здоровья.<br><br>День здоровья. Веселые старты  | В течение месяца<br>В течение месяца               | учитель исполняющий обязанности социального педагога, классные руководители<br><br>Учитель физкультуры<br>Классные руководители |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| 5 | <b>Социальное</b><br><i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i> | Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет (30 сентября)<br><br>Акция «Чистый класс»<br><br>Классные часы по правилам поведения во время каникул, инструктажи на каникулы<br><br>Родительские собрания "Итоги 1 четверти" | 28-30.10.20<br><br>3 неделя<br><br>3 неделя<br><br>3 неделя | Учитель информатики<br><br>Зам.директора по УВР<br>Классные руководители<br>Классные руководители<br><br>Классные руководители |
| 6 | <b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>  | Совет профилактики<br>Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни   | В течение месяца  | учитель исполняющий обязанности социального педагога, классные руководители  |
| 7 | <b>Контроль за воспитательным процессом</b>   | Итоги проверки планов воспитательной работы.<br><br>Оформление плана работы на каникулы.   | 2 неделя<br><br>Последняя неделя                            | Зам.директора по ВР  |

## НОЯБРЬ

Девиз: "Крепкая семья-крепкая держава"

| № | Направление воспитательной работы  | Название мероприятия                   | Время проведения | Ответственный                                  |
|---|--|--|------------------|--|
| 1 | <b>Общеинтеллектуальное</b><br><i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i> | Участие в конкурсах различного уровня  | В течение месяца | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители |
| 2 | <b>Гражданско-</b>   | Проведение мероприятий ко Дню единства |                  |  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | <b>патриотическое</b><br><i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>   | Классные часы:<br>1. День народного единства.<br>2. Государственные символы России<br><br>Изготовление кормушек для птиц<br>Акция «Поможем птицам пережить холода и метели» | 1-5 октября<br>18.11- 25.11<br><br>В течение месяца | Классные руководители<br><br>Классные руководители                                   |
| 3 | <b>Духовно-нравственное</b><br><i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>  | Мероприятия ко Дню матери "Святость материнства"<br><br>Классные мероприятия к Международному дню толерантности   | 23-27.11.20г<br><br>16.11-20.11                     | Кл. руководители<br><br>Зам. директора по УВР<br>Классные руководители               |
| 4 | <b>Здоровьесберегающее</b><br><i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>   | Классные часы согласно тематике ЗОЖ.  | 11.11-<br>25.11.20 г                                | Учитель физкультуры<br>Классные руководители   |
| 5 | <b>Социальное</b><br><i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i> | Месячник по профориентации "Выбираем профессию"<br><br>Классные часы по воспитанию сознательного отношения к труду  | 3 неделя<br><br>3 неделя                            | Зам.директора по УВР<br>Классные руководители<br>Классные руководители               |
| 6 | <b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>  | Совет профилактики<br>Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни  | В течение месяца                                    | учитель<br>исполняющий обязанности<br>социального педагога,<br>классные руководители |

|   |   |   |                  |                      |
|---|---|---|------------------|----------------------|
| 7 | <b>Контроль за воспитательным процессом</b> | Контроль за проведением мероприятий<br>Проверка "Организация самоуправления в классе" | В течение месяца | Зам.директора по УВР |
|---|---|---|------------------|----------------------|

## ДЕКАБРЬ

Девиз: «Новогодние приключения»

| № | Направление воспитательной работы  | Название мероприятия  | Время проведения | Ответственный   |
|---|--|---|------------------|---|
| 1 | <b>Общеинтеллектуальное</b><br><i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>   | Участие в конкурсах различного уровня                                   | В течение месяца | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители<br>Учителя-предметники |
| 2 | <b>Гражданско-патриотическое</b><br><i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> | Международный день инвалидов. Беседы «Доступная среда»                  | 3.12             | Классные руководители   |
|   |  | День Неизвестного солдата в России                                      | 3.12             |   |
|   |  | Мероприятия,приуроченные ко Дню Конституции России                      | 11.12.20 г       |   |
|   |  | Тематические уроки "Герои Отечества"                                    | 9.12.20          |   |
|   |  | 10 декабря .Международный день прав человека                            | 10.12.20         |   |
|   |  | Классные мероприятия «Конституция РФ- основной закон жизни»(12 декабря) | 11.12.20         |   |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 3 | <b>Духовно-нравственное</b><br><i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>  | Школьные новогодние мероприятия   | 4 неделя   | Классные руководители<br>Зам. директора по УВР                                       |
| 4 | <b>Здоровьесберегающее</b><br><i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>   | Классные часы по пропаганде ЗОЖ:<br>1. СПИД – чума 21 века. 1 декабря всемирный день борьба со СПИДом.<br>2. «Скажи Нет, вредным привычкам».<br><br><b>Соревнования по настольному теннису</b>  | В течение месяца                                 | Классные руководители<br>Зам. директора по УВР<br><br>Учитель физкультуры            |
| 5 | <b>Социальное</b><br><i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i> | Заседание Совета обучающихся "Итоги 1 полугодия"<br><br>Классные часы по правилам поведения во время каникул, инструктажи на каникулы. Проведение индивидуальных бесед и занятий по ПДД «Узнай дорожные знаки», «Осторожно! Дорога!»<br><br>Мероприятия по профориентации 9 класс | 3 неделя<br><br>3 неделя<br><br>В течение месяца | Зам.директора по УВР<br><br>Классные руководители<br><br>Классные руководители       |
| 6 | <b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>  | Совет профилактики<br>Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни  | В течение месяца                                 | учитель<br>исполняющий обязанности<br>социального педагога,<br>классные руководители |
| 7 | <b>Контроль за воспитательным процессом</b>   | Оформление плана работы на каникулы   | 4 неделя   | Зам.директора по УВР   |

**ЯНВАРЬ**  
Девиз: «Новаторы школы»

| <b>№</b> | <b>Направление воспитательной работы</b>   | <b>Название мероприятия</b>   | <b>Время проведения</b>                          | <b>Ответственный</b>  |
|----------|--|---|--|---|
| 1        | <b>Общеинтеллектуальное</b><br>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)  | Участие в конкурсах различного уровня<br><br>Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников  | В течение месяца                                 | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители<br>Учителя-предметники                     |
| 2        | <b>Гражданско-патриотическое</b><br>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)                                | Открытие месячника "Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы"  | В течение месяца                                 | Зам.директора по УВР<br>Учитель ОБЖ<br>Учитель физкультуры                                |
| 3        | <b>Духовно-нравственное</b><br>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)  | Международный день памяти жертв Холокоста<br><br>День воинской славы России: «День снятия Блокады Ленинграда»   | 27.01.21 г                                       | Учитель истории<br>Классные руководители<br>Зам. директора по УВР                         |
| 4        | <b>Здоровьесберегающее</b><br>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)   | Классный час "Что такое ГТО?"   | В течение месяца                                 | Учитель физкультуры<br>Классные руководители  |
| 5        | <b>Социальное</b><br>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) | Мероприятия по профилактике ДДТТ.<br><br>Акция" Внимание, дети"<br><br>Заседание Совета обучающихся "Планы на второе полугодие"<br><br>Рейд по проверке учебников | В течение месяца<br><br>2 неделя<br><br>3 неделя | учитель ОБЖ<br><br>Классные руководители<br><br>Зам. директора по УВР<br><br>Библиотекарь |

|   |  |   |                                  |   |
|---|--|---|----------------------------------|---|
| 6 | <b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b> | Совет профилактики<br>Посещение на неблагополучных семей.<br>Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.<br><br>Родительские собрания. | В течение месяца<br><br>2 неделя | учитель исполняющий обязанности социального педагога<br>классные руководители,<br>Зам директора по УВР<br><br>Классные руководители |
| 7 | <b>Контроль за воспитательным процессом</b>                                    | Проверка "Анализ воспитательной работы за 1 полугодие"<br>Проверка журналов инструктажей по ТБ  | В течение месяца                 | Зам.директора по УВР  |

## ФЕВРАЛЬ

**Девиз: «Готов к труду и обороне!»**

| <b>№</b> | <b>Направление воспитательной работы</b>   | <b>Название мероприятия</b>  | <b>Время проведения</b> | <b>Ответственный</b>  |
|----------|--|--|-------------------------|---|
| 1        | <b>Общинтеллектуальное</b><br><i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>  | Участие в конкурсах различного уровня                                      | В течение месяца        | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители<br>Учителя-предметники |
| 2        | <b>Гражданско-патриотическое</b><br><i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> | Открытие месячника "Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы" | В течение месяца        | Зам.директора по УВР<br>Учитель ОБЖ<br>Учитель физкультуры            |



|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| 3 | <b>Духовно-нравственное</b><br><i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>  | <p>1. Тематические классные часы: «В жизни всегда есть место подвигу».</p> <p>2. Конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>3. Классные часы, виртуальные экскурсии, посвященные Дню воинской славы России «Сталинградская битва»,</p> <p>3. Тематические классные часы: Афганистан - боль моей души</p> <p>4. Тематические классные часы: «День памяти юного героя-антифашиста»</p> <p>5. «Международный день родного языка» (21 февраля)</p> | <p>В течение месяца</p> <p>2 -3 неделя</p> <p>2.02.21 г</p> <p>15.02</p> <p>8.02</p> <p>22.02</p> | <p>Учитель истории<br/>Кл. руководители<br/>Зам. директора по УВР, классные руководители</p> <p>Классные руководители,<br/>учитель истории</p> <p>Учитель русского языка</p> |
| 4 | <b>Здоровьесберегающее</b><br><i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>   | <p>Соревнования по лыжным гонкам</p> <p>Конкурс «А ну-ка, мальчики!»</p>  | <p>В течение месяца</p>   | <p>Зам. директора по УВР<br/>Учитель физкультуры</p>   |
| 5 | <b>Социальное</b><br><i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i> | <p>Мероприятия по ПДД.</p> <p>Акция " Покормите птиц зимой"</p> <p>Рейд по проверке чистоты в кабинетах.</p> <p>Рейд по проверке дневников и учебников</p>  | <p>В течение месяца</p> <p>4 неделя</p> <p>4 неделя</p>   | <p>Кл. руководители<br/>Зам. директора по УВР<br/>Классные руководители</p> <p>Совет обучающихся</p> <p>Зам директора по УВР, библиотекарь</p>                               |

|   |  |   |                                  |   |
|---|--|---|----------------------------------|---|
| 6 | <b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b> | Совет профилактики<br>Посещение на неблагополучных семей.<br>Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | В течение месяца<br><br>2 неделя | учитель исполняющий обязанности социального педагога,<br>классные руководители,<br>Зам дир. по УВР<br>Классные руководители |
| 7 | <b>Контроль за воспитательным процессом</b>                                    | Итоги проверки "Анализ воспитательной работы за 1 полугодие"<br>Текущий контроль проведения занятий ДО и внеурочной деятельности                                      | В течение месяца                 | Зам.директора по УВР  |

**МАРТ**  
Девиз: «Мое место в мире»

| № | Направление воспитательной работы  | Название мероприятия   | Время проведения | Ответственный   |
|---|--|--|------------------|---|
| 1 | <b>Общеинтеллектуальное</b><br><i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>   | Участие в конкурсах различного уровня  | В течение месяца | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители<br>Учителя-предметники |
| 2 | <b>Гражданско-патриотическое</b><br><i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> | 30 марта - Всемирный день Земли.<br><br>Классные мероприятия: «Земля у нас одна» | 30.03.21 г       | Учитель биологии<br><br>Классные руководители                         |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 3 | <b>Духовно-нравственное</b><br><i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>  | Праздничный концерт "Для милых дам"<br><br>Поделки "Масленичные забавы"<br><br>К дню рождения Юрия Гагарина (9 марта).<br>Тематические классные часы "Человек, покоривший небо". | 5-7.03.21 г<br><br>8-14.03.21г<br><br>9.03.2021г | Классные руководители<br>Зам. директора по УВР, классные руководители<br><br>Классные руководители     |
| 4 | <b>Здоровьесберегающее</b><br><i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>   | Лекция учителя физической культуры «Как избежать перегрузок и сохранить здоровье».   | В течение месяца                                 | Зам. директора по УВР<br>Учитель физкультуры   |
| 5 | <b>Социальное</b><br><i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i> | Акция " Чистый класс"<br><br>Классные часы по правилам поведения во время каникул, инструктажи на каникулы   | Последняя неделя                                 | Классные руководители<br>Зам. директора по УВР<br>Классные руководители<br><br>Школьный актив          |
| 6 | <b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>  | Совет профилактики<br>Посещение на неблагополучных семей.<br>Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.            | В течение месяца                                 | учитель исполняющий обязанности социального педагога<br>классные руководители,<br>Зам директора по УВР |
| 7 | <b>Контроль за воспитательным процессом</b>   | Проверка журналов ДО (доп.образования), анализ внеурочной деятельности<br>Оформление плана работы на каникулы  | В течение месяца                                 | Зам.директора по УВР   |

## АПРЕЛЬ

**Девиз: «За здоровый образ жизни!»**

| <b>№</b> | <b>Направление воспитательной работы</b>   | <b>Название мероприятия</b>   | <b>Время проведения</b>     | <b>Ответственный</b>  |
|----------|--|---|-----------------------------|---|
| 1        | <b>Общеинтеллектуальное</b><br><i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>   | Участие в конкурсах различного уровня   | В течение месяца            | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители<br>Учителя-предметники   |
| 2        | <b>Гражданско-патриотическое</b><br><i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> | Тематический классные часы:<br>"Дорога в космос"<br><br>Всемирный день Земли. | 12.04.21 г<br><br>22.04.21г | Классные руководители<br><br>Классные руководители<br>Учитель географии |
| 3        | <b>Духовно-нравственное</b><br><i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>   | Конкурс рисунков «День птиц»  | 1.04.21 г                   | Учитель ИЗО<br>Классные руководители                                    |
| 4        | <b>Здоровьесберегающее</b><br><i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>                        | Всемирный день здоровья. Веселые старты.                                      | 7.04.21 г                   | Учитель физкультуры   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| 5 | <b>Социальное</b><br><i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i> | Акция " Зеленая весна"<br>Международный день детской книги<br>Классные часы по правилам поведения во время каникул | Последняя неделя<br>2.04.21 г<br><br>4 неделя | Классные руководители<br>Зам. директора по УВР, библиотекарь<br><br>Классные руководители               |
| 6 | <b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>  | Совет профилактики<br>Работа с детьми "группы риска"   | В течение месяца                              | учитель исполняющий обязанности социального педагога,<br>классные руководители,<br>Зам директора по УВР |
| 7 | <b>Контроль за воспитательным процессом</b>   | Изучение уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения  | Последняя неделя месяца                       | Зам.директора по УВР<br>Классные руководители   |

## МАЙ

**Девиз: «Наши успехи и достижения»**

| <b>№</b> | <b>Направление воспитательной работы</b>   | <b>Название мероприятия</b>           | <b>Время проведения</b> | <b>Ответственный</b>  |
|----------|--|---------------------------------------|-------------------------|---|
| 1        | <b>Общеинтеллектуальное</b><br><i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i> | Участие в конкурсах различного уровня | В течение месяца        | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители<br>Учителя-предметники |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| 2 | <b>Гражданско-патриотическое</b><br><i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> | Вахта памяти:<br>митинг у памятника Неизвестному солдату<br><br>Тематические классные часы, посвященные Дню Победы<br><br>Организация и проведение конкурса творческих работ «Мы – наследники Победы»,<br><br>Акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»<br><br>Экологический субботник | 9.05.21 г<br><br>Первая неделя<br><br>Первая неделя<br><br>Первая неделя<br><br>1-9.05.21 г<br><br>В течение месяца | Зам.директора по УВР<br>Классные руководители<br><br>Классные руководители<br><br>Учитель ИЗО<br><br>Классные руководители<br><br>Зам.директора по УВР<br><br>Классные руководители |
| 3 | <b>Духовно-нравственное</b><br><i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>   | День школьника Мероприятие «Подводим итоги работы за год»<br><br>Праздник «Последний звонок»<br><br>День славянской письменности и культуры   | 16.05.21 г<br><br>25.05.21 г<br><br>24.05.21 г  | Зам.дир. по ВР<br>Кл. руководители<br><br>Зам.дир. по ВР<br><br>Учителя русского языка и литературы   |
| 4 | <b>Здоровьесберегающее</b><br><i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>                        | Спортивные соревнования   | В течение месяца  | Учитель физкультуры   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 5 | <b>Социальное</b><br><i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i> | Акция "Внимание! Дети!"<br><br>Классные часы по правилам поведения во время летних каникул<br><br>Итоговое родительское собрание         | В течение месяца<br>4 неделя<br><br>Последняя неделя | Кл. руководители<br>Зам. директора по ВР<br>Классные руководители<br><br>Классные руководители |
| 6 | <b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>  | Совет профилактики<br>Организация летнего труда и отдыха детей "группы риска"  | В течение месяца                                     | Социальный педагог-психолог,<br>классные руководители,<br>Зам дир. по УВР                      |
| 7 | <b>Контроль за воспитательным процессом</b>   | Анализ изучение уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения<br>Анализ работы классных руководителей за 2020-2021 уч.год | 3 неделя<br><br>4 неделя<br>месяца                   | Зам.директора по УВР<br><br>Зам.директора по УВР<br>Классные руководители                      |

## ИЮНЬ

Девиз: «Ура! Каникулы!»

| № | Направление воспитательной работы  | Название мероприятия  | Время проведения | Ответственный   |
|---|--|---|------------------|---|
| 1 | <b>Общеинтеллектуальное</b><br><i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i> | Анализ результативности участия в конкурсах различного уровня | 1 неделя         | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители<br>Учителя-предметники |

|   |   |   |                  |  |
|---|---|---|------------------|--|
| 2 | <b>Гражданско-патриотическое</b><br><i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>                                | Мероприятия летней детской площадки                     | Согласно плану   | ответственный за проведение летней детской площадки  |
| 3 | <b>Духовно-нравственное</b><br><i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>  | Церемония торжественного вручения аттестатов (9 класс)  |                  | Зам.дир. по УВР<br>Классный руководитель выпускного класса   |
| 4 | <b>Здоровьесберегающее</b><br><i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>   | Мероприятия летней детской площадки                     | Согласно плану   | ответственный за проведение летней детской площадки  |
| 5 | <b>Социальное</b><br><i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i> | Организация работы летней детской площадки              | В течение месяца | ответственный за проведение летней детской площадки  |
| 6 | <b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>  | Организация летнего труда и отдыха детей "группы риска" | В течение месяца | учитель исполняющий обязанности социального педагога<br>классные руководители,<br>Зам директора по УВР |



|   |   |   |                  |                      |
|---|---|---|------------------|----------------------|
| 7 | <b>Контроль за воспитательным процессом</b> | Анализ результативности воспитательной работы в образовательном учреждении за 2020-2021 учебный год<br>Составление плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год | В течение месяца | Зам.директора по УВР |
|---|---|---|------------------|----------------------|

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Саратовской области, Управления образования администрации Красноармейского района и иных организаций.

### **3. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;

элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным российским религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

трудолюбие;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

### **ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ:**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни; понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

знание национальных героев и важнейших событий истории России;

знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, сельском поселении;

ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

ценностное отношение к школе, своему селу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;

желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, гимназии; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

знание традиций своей семьи и гимназии, бережное отношение к ним;

понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и

общественного здоровья и безопасности;  
начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;  
умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;  
знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально- психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;  
знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;  
знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;  
знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;  
знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;  
умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;  
умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;  
умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;  
умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;  
знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;  
формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;  
знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  
резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;  
отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;  
умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;  
понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества,

всестороннего развития личности;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

понимание нравственных основ образования;

начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

самоопределение в области своих познавательных интересов;

умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

начальный опыт участия в общественно значимых делах;  
навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;  
знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;  
сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;  
общие представления о трудовом законодательстве.  
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):  
ценностное отношение к прекрасному;  
понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;  
способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  
опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  
представление об искусстве народов России;  
опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  
интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;  
опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;  
опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

### **Модель выпускника начальной школы**

#### **Нравственный потенциал**

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками»,

«уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

#### **Познавательный потенциал**

Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного



учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

**Коммуникативный потенциал**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

**Эстетический потенциал**

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

**Физиологический потенциал**

Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

**Модель выпускника основной школы**

**Нравственный потенциал**

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

**Познавательный потенциал**

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

**Коммуникативный потенциал**

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение

навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.