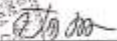




«Утверждаю»

Директор МБОУ «ООШ с. Гусево»

 Т. В. Бондарева

Приказ № 18 от 23.03.2021

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «22» 03 2021 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа села Гусево Красноармейского
района Саратовской области»
за 2020 год

УТВЕРЖДЕНО
19.03.2021 

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Совершенствование качества образования и эффективность деятельности общеобразовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности её деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 статьи 28 данного закона и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" от 14 декабря 2017 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Гусево Красноармейского района Саратовской области» (далее - МБОУ «ООШ с.Гусево») предоставляет учредителю и общественности ежегодный аналитический отчёт о результатах образовательной деятельности за 2020 год.

Отчёт о результатах самообследования МБОУ «ООШ с.Гусево» призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность села Гусево Красноармейского района Саратовской области в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации и её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МБОУ «ООШ с.Гусево», а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2020 календарный год.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

- директором МБОУ «ООШ с.Гусево» Бондаревой Т.В.;
- заместителем директора по учебно-воспитательной работе Агеевой О.И.;
- библиотекарем Жестаковой Н.В.;
- руководителем НОУ Агеевой О.И.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МБОУ «ООШ с.Гусево» регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

- статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»;

В данном публичном отчёте даётся оценка образовательной деятельности МБОУ «ООШ с.Гусево» Красноармейского района Саратовской области, системы управления образовательным учреждением, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проводятся результаты анализа показателей деятельности ОУ, установленных в приложении № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в МБОУ «ООШ с.Гусево», судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования школы за 2020 учебный год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведён анализ показателей деятельности организации, установленных в приложении № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Гусево Красноармейского района Саратовской области» проводилось в соответствии с приказом директора от 26.12.2019 № 134.

В процессе самообследования проведен анализ:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;

- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Краткая информационная справка об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Учреждение села Гусево Красноармейского района Саратовской области»
Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ «ООШ с.Гусево»
Юридический адрес (Фактический адрес)	412818, Саратовская область, Красноармейский район, село Гусево, улица Школьная, дом 19
Телефон:	8(8-45-50)3-26-17
e-mail:	krassclgusevo@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации Красноармейского муниципального района Саратовской области
Реквизиты лицензии	Министерство образования Саратовской области; № 1595 серия 64Л01 № 0001240; дата выдачи: 07 октября 2014 г; дата окончания: бессрочно. МБОУ «ООШ с.Гусево» имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам (Приложение к лицензии: серия 64Л01 № 0001240): • Дошкольное образование; • Начальное общее образование; • Основное общее образование.
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	Министерство образования Саратовской области; № 956 серия 64 А01 № 0000225; дата выдачи: 17 июня 2015 г; срок действия: до 22 апреля 2023 года.
Реквизиты санитарно-эпидемиологического заключения	№ 64.08.01.000.М.000010.02.14 от 11.02.2014 г. на осуществление образовательной деятельности.
Реквизиты свидетельства о постановки на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	Серия 64 №003455068; ОГРН: 1026401732400 от 13.05.2002 г.; ИНН/КПП: 6442009120/644201001.
Реквизиты свидетельства о государственной регистрации права (здание школы)	Серия 64-АД 466585 от 13.11.2014 г. Вид права: оперативное управление.
Реквизиты свидетельства о	Серия 65-АД 466586 от 13.11.2014 г.

государственной регистрации права здание (земельный участок)		Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.	
Реквизиты свидетельства о государственной регистрации юридического лица		№000104 серия Ю-16 от 8 мая 2002 г.	
Адрес официального сайта:		http://schoolgusevo.moy.su/	
Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Гусево Красноармейского района Саратовской области»		Утвержден приказом управления образования администрации Красноармейского муниципального района от «21» июня 2017 № 186.	
Дата введения в эксплуатацию	Общая площадь территории (кв. м.)	Общая площадь здания школы (кв. м.)	Этажность
1976	3924	1182,9	2

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Формы получения образования и формы обучения

В МБОУ «ООШ с.Гусево» **обучается 16** учащихся в 1-9 классах.

Уровень обучения	Фактическая наполняемость на 31.12.2020 год	Из них дети с ОВЗ	Проектная мощность школы	Количество классов
Начальное общее образование	5	0	170	4
Основное общее образование	11	2		4
ИТОГО:	16	2		9

В МБОУ «ООШ с.Гусево», с проектной мощностью 170 мест, обучаются 16 учащихся. Средняя наполняемость классов составляет 1,8 человека, это в несколько раз меньше нормативных требований к наполняемости классов в школах сельской местности (14 чел.), это объясняется тем, что в селе нет работы, большая часть семей переехали на новое место жительства. Школа размещается в типовом здании 1976 года постройки, в котором созданы необходимые комфортные условия для организации учебного процесса в соответствии с современными требованиями. Образовательный процесс организован на основе классно-урочной системы, в одну смену, в режиме пятидневной недели для I - IX классов. Обучение в Школе осуществляется на русском языке. Обучение в образовательной организации МБОУ «ООШ с.Гусево» осуществляется в очной форме.

В соответствии с действующим законодательством организуется для обучающихся с ОВЗ обучение совместно с другими обучающимися не имеющих таких ограничений, в одном классе (инклюзивное образование). В ходе инклюзивного обучения детям с ОВЗ в школе созданы специальные условия обучения в соответствии с потребностями ребенка и заключениями ПМПК. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения ими образовательных программ, их аттестации.

Модель инклюзивного образования



1.2. Динамика контингента обучающихся

Показатели	Текущий учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество прибывших обучающихся в ОУ за учебный год	0	1	1	1
Количество выбывших из ОУ за учебный год	0	3	2	2
Количество ученических мест	94	94	94	94
Фактическая наполняемость	16	21	19	19
Количество учебных коллективов (всего)	9	8	9	9
1 класс	1	1	1	1
2 класс	1	0	1	1
3 класс	1	1	1	1
4 класс	1	1	1	1
5 класс	1	1	1	1
6 класс	1	1	1	1
7 класс	1	1	1	1
8 класс	1	1	1	1
9 класс	1	1	1	1
Контингент обучающихся (всего)	16	21	19	19
контингент обучающихся по классам				
1 класс	2	1	1	2
2 класс	1	5	0	1
3 класс	1	2	5	1
4 класс	1	4	2	4
5 класс	4	1	4	1
6 класс	1	3	1	4
7 класс	4	4	2	1
8 класс	2	1	4	2
9 класс	1	7	2	3

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных показателях наполняемости Школы, сохранению контингента обучающихся на всех образовательных уровнях.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам. За отчетный период фактическая наполняемость уменьшилась на 3 единицы. Контингент учащихся школы

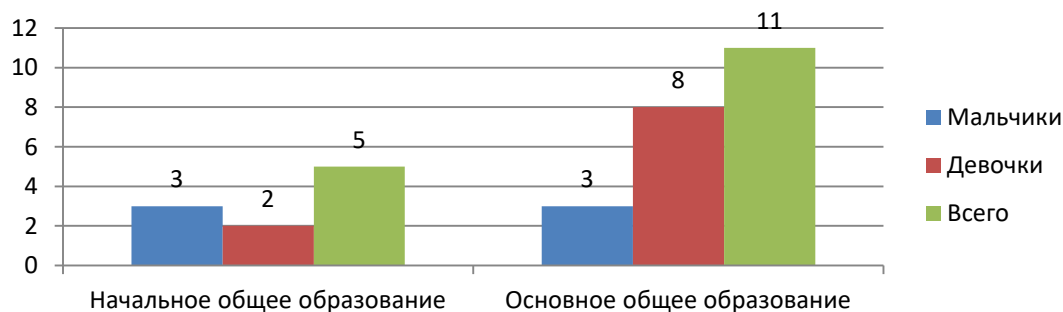
формируется по территориальному принципу на заявительной основе.

Характеристика контингента обучающихся МБОУ «ООШ с.Гусево» за три года

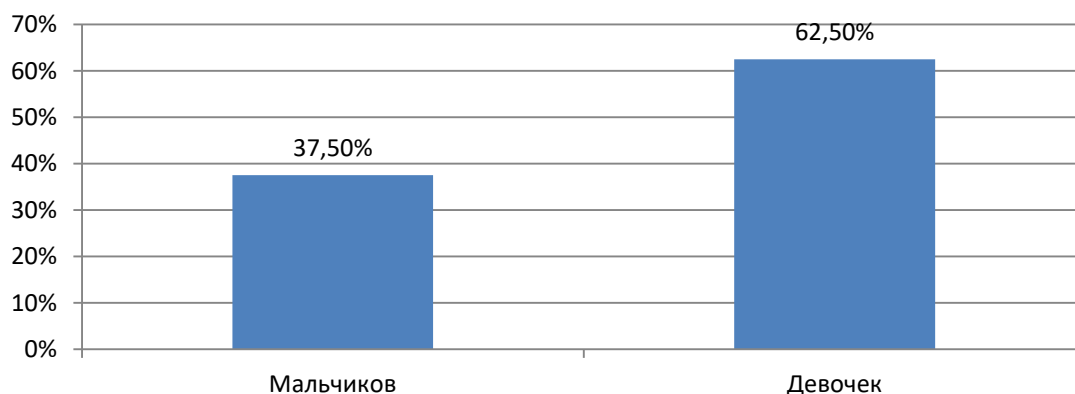
Разделы	2018 г.	2019 г.	2019 г.
Общее количество учащихся	19	16	16
Из них девочек	13	10	10
Из них мальчиков	6	6	6
Дети из неполных семей	5	5	5
Опекаемые дети	0	0	0
Дети из многодетных семей	5	4	4
Дети, родители которых инвалиды	0	0	0
Остро нуждающиеся дети	0	0	0
Малообеспеченные	5	4	4
Беженцы	0	0	0
Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	0	0	0
Дети, у которых пьющие родители (в социально опасном положении)	0	0	0
Дети, состоящие на учете в ОДН и КДН	0	0	0
Дети, прогуливающие занятия	1	0	0
Дети, состоящие на внутришкольном учете	3	3	3
Дети с плохой успеваемостью	1	3	3
Беспризорные дети (нет постоянного места жительства)	0	0	0
Количество детей с ОВЗ	3	2	2
в том числе, детей-инвалидов	0	0	0
Дети на домашнем обучении	0	0	0
Дети, получающие льготное питание	13	10	10
Дети-сироты (исключая детские дома)	0	0	0
Второгодники	0	0	1
Занимаются в кружках, секциях в ОУ	19	16	16
Занимаются в кружках, секциях во внешкольных учреждениях	6	5	5

Основной контингент школы проживает на закрепленной за Школой территории.

**Доля численности мальчиков и девочек
в МБОУ "ООШ с.Гусево"
по уровням образования
на 31.12.2019 г.**



**Доля численности мальчиков и девочек,
обучающихся в МБОУ "ООШ с.Гусево"
на 31.12.2019 г.**



Данные диаграмм указывают на значительную разницу между численностью девочек и мальчиков на всех образовательных уровнях. В старших классах численность девочек превышает показатели численности мальчиков в 1,7 раз.

Для сохранения контингента школы ведется целенаправленная работа:

- информация для родителей (законных представителей) регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- проводятся Дни открытых дверей, как для родителей (законных представителей) обучающихся в школе, так и для родителей (законных представителей) будущих первоклассников, с проведением открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий;
- ежегодно публикуются аналитические отчёты по самообследованию и перспективах развития ОУ.

Динамика количества обучающихся на одного педагога

Кол-во обучающихся на 31.12.2019	Кол-во педагогов на 31.12.2018	Кол-во обучающихся на одного педагога на 31.12.202	Кол-во обучающихся на 31.12.2020	Кол-во педагогов на 31.12.2019	Кол-во обучающихся на одного педагога на 31.12.2019
17	7	3	15	7	2

1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ

Основные образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями пункта 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. " 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС НОО и ФГОС ООО. Образовательное учреждение в соответствии с Уставом организации реализует образовательные программы, по двум уровням:

1 уровень:

- Общеобразовательная программа начального общего образования (I - IV классы) по ФГОС НОО;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2 уровень:

- Общеобразовательная программа основного общего образования (V - IX классы) по ФГОС ООО;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) .

Наименование, уровень, направленность общеобразовательной программы	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся (на 31.12.2020)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Гусево Красноармейского района Саратовской области»	4 года	4 чел./25%
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Гусево Красноармейского района Саратовской области»	4 года	1чел./6,25%

Основная общеобразовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Гусево Красноармейского района Саратовской области»	5 лет	10 чел./62,5%
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Гусево Красноармейского района Саратовской области»	5 лет	1 чел./6,25%

Основная общеобразовательная программа начального общего образования обеспечивает развитие обучающихся, овладение обучающимися чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В соответствии с концепцией ФГОС НОО результаты образования включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО осуществляется на всех без исключения предметах образовательной программы.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) являются не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Традиционная форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов: целенаправленное наблюдение учителя, самооценка ученика по принятым формам, результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Помимо предметных контрольных работ проводятся метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Важным инструментом развития у младших школьников познавательной сферы, приобретения социального опыта,

возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний является включение всех обучающихся в проектную деятельность.

Проектная деятельность организована таким образом, чтобы учащиеся смогли в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности овладеть нормами взаимоотношений с разными людьми, приобрести навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Обучение производится по традиционной федеральной, развивающей программе «Школа России». Организована внеурочная деятельность обучающихся в ОУ.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени основного общего образования у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В соответствии с ФГОС ООО главной особенностью освоения общеобразовательной программы основного общего образования является переход от учебных действий, осуществляемых только совместно с классом под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности - особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального профессионального образования и среднего профессионального образования.

Динамика реализации основных общеобразовательных программ в МБОУ «ООШ с.Гусево» за три года

Численность обучающихся по уровням общеобразовательной программы	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Общая численность обучающихся	19 чел.	16 чел.	15 чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	6 чел.	4 чел.	5 чел.

Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0 чел	2 чел.	1 чел.
Численность учащихся по образовательным программам основного общего образования	10 чел.	10 чел.	10 чел.
Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3 чел	1 чел.	1 чел.

С целью создания условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в I - IX классах введена внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям развития личности обучающихся (спортивнооздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается Учебными планами ОУ; планом внеурочной деятельности; режимом внеурочной деятельности; расписанием занятий внеурочной деятельности.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью на 31.12.2020 г

№ п/п	Руководитель	Название кружка	класс	Количество детей	Охват детей %
1	Копиева Ирина Владимировна	«Подвижные игры».	1-4	5	100 %
2	Агеева Ольга Ивановна	«Мы познаем мир»	1-4	5	100 %
3	Копиева Ирина Владимировна	«Разговор о правильном питании»	1-4	5	100 %
4	Жестакова Наталья Владимировна	«Волшебная мастерская»	1-4	5	100 %
5	Приходько Василий Михайлович	«Спортивные игры»	6-9	10	100 %
6	Копиева Ирина Владимировна	«Школа безопасности»	6,9	5	100 %
7	Агеева Ольга Ивановна	«Моя зеленая планета»»	6-9	10	100 %

8	Жестакова Наталья Владимировна	«Загадки русского языка» (культура речи)	6-9	10	100 %
9	Бондарева Татьяна Владимировна	«Математика и жизнь»	6-9	10	100 %
		"Разговор о правильном питании"	6-9	10	100 %
		«Я - исследователь» (проектно – исследовательская деятельность)	6-9	10	100 %

Показатели таблицы указывают на высокий охват обучающихся внеурочной деятельностью по различным направлениям.

1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Использование современных образовательных технологий педагогами школы в повседневной практике, обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес обучающихся, творческой активности.

В условиях реализации требований ФГОС общего образования наиболее актуальными становятся технологии:

- информационно-коммуникационная технология,
- технология развития критического мышления,
- проектная технология
- технология развивающего обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- технология проблемного обучения,
- игровые технологии,
- технология интегрированного обучения,
- педагогика сотрудничества,
- технологии уровневой дифференциации и др.

При подготовке и проведении уроков и внеурочных занятий 100% учителей МБОУ «ООШ с.Гусево» успешно используют Интернет, групповые и проектные технологии.

В 2020 году методическое объединение учителей предметников уделяло особое внимание эффективности использования в повседневной практике учителей педагогических технологий, приёмов и методов, развивающих навыки смыслового чтения.

Благодаря работе педагогического коллектива над методической темой "Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС" за отчётный период были освоены и внедрены в повседневную практику:

- деятельностные технологии обучения;
- современные интерактивные информационные технологии;
- новый инструментальный мониторинг контроля формирования предметных и метапредметных результатов;
- новые организационные формы проектной деятельности в 5 - 9 -х классах.

1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Организация и проведение текущего контроля регулируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, на основании которого организуется проверка и оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся в течение учебного года, в том числе в форме проекта, письменных, устных, практических и иных работ в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Проверка и оценка (в том числе обобщенная) индивидуальных образовательных достижений учащихся осуществляется педагогами школы в течение всего учебного года, как в форме контрольных и проверочных работ, так и в форме проектов, письменных, устных, практических и иных работ, выполняемых в соответствии с основной образовательной программой.

Успеваемость учащихся 2 - 9 классов оценивается по пятибалльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

В 1 классах, по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики», при изучении элективных и факультативных курсов, предметов по выбору учащихся, введена безотметочная система оценивания.

Региональные проверочные работы

На основании приказа министерства образования Саратовской области от 24.11.2020 года № 1699 « О проведении региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 классов образовательных организаций Саратовской области в 2020-2021 учебном году» 16 декабря 2020 года и 17 марта 2021года проведена обязательная региональная работа по математике в 9 классе, которая состоит из двух этапов.

В первом этапе РПР учащаяся не принимала участия по уважительной причине-болела. На втором этапе РПР учащаяся принимала участие в региональной проверочной работе по математике на базе МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска» (ППР-228). При выполнении заданий учащиеся должны продемонстрировать определенную систему знаний, умение пользоваться разными математическими языками, распознавать стандартные задачи в разнообразных формулировках, решать практико-ориентированные задачи.

Ведомость результатов ГИА 2 этап (9-й класс)

Математика					Дата выгрузки: 2021.03.26		
№ участника	Вариант	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный бал	Математика	Алгебра	Геометрия
23	90208	00000000100101010000		4	2	2	2

Анализ РПР по математике

Работа состояла из 20 заданий.

Анализ результатов выполнения региональной проверочной работы по математике даёт основание утверждать, что обучающаяся не справилась с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Необходимо провести анализ типичных ошибок, повторить плохо усвоены темы: свойство степени; квадратные уравнения;

перевод значения пользуясь формулой, чтение графика функции; арифметическая прогрессия; решение линейных неравенств; внешний угол; Теорема Пифагора; средняя линия треугольника; распознавание верных суждений.

Выводы и рекомендации: выполнить работу над ошибками, повторить плохо усвоенные темы, теоретический материал (определения, теоремы, формулы).

Организовать дополнительные занятия по отработке навыков выполнения заданий первой части экзаменационной работы, усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий. Продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям и Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускницы 9 класса, находящимися на сайте ФИПИ.

Репетиционный экзамен по русскому языку в 9 классе.

В соответствии с приказом управления образования администрации Красноармейского муниципального района от 21.09.2020 года № 192 «Об организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Красноармейского муниципального района в 2020-2021 учебном году» 22.03.2021 года на базе МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска» проведен репетиционный экзамен по русскому языку для 9 класса.

В репетиционном экзамене по русскому языку приняла участие 1 учащаяся. При выполнении заданий у учащихся проверяется уровень освоения материала за курс общего образования, оценивается подготовка выпускницы 9 класса к ОГЭ по русскому языку.

Протокол проверки репетиционного экзамена по русскому языку

Дата выверки 2021.22.03

№ п/п	ИК1	ИК2	ИК3	2	3	4	5	6	7	8	С1	С2	С3	С4	Г1	Г2	Г3	Г4	Ф	итого	оценка
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.

Первая часть сжатое изложение на основе прослушанного текста, вторая часть-задания с кратким ответом(задания 2-8), третья часть проверка умения создавать собственное высказывание на основе текста.

Количество баллов:

Максимальный балл -33 балла, минимальный балл-15 баллов.

Анализ ошибок пробного экзамена по русскому языку

ИК1. Учащаяся не смогла передать основное содержание прослушанного текста, не все микротемы отражены. Допущены пропуски авторских мыслей при передачи основной информации. По данному критерию получено 0 баллов.

ИК2. Ошибки при написании сжатого изложения были связаны с неправильным применением приемов сжатия текста. По данному критерию получено 0 баллов.

ИК3. Ошибки связаны с неумением пользоваться необходимыми средствами связи предложений в тексте при исключении фрагментов текста. По данному критерию получено 0

баллов.

Во второй части затруднения вызвали все задания со 2 по 8. Возможные причины ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», «Предложение. Словосочетание. Виды связей в словосочетании»

В третьей части отсутствие запаса знаний, формируемых в 5-8 классах, отсутствие самоконтроля в выполнении заданий привели к такому низкому результату.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащаяся не справилась с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Обнаружилось неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Рекомендации:

- провести анализ типичных ошибок;
- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускницы, расположенному на сайте ФИПИ;
- отработать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения.

Промежуточная аттестация

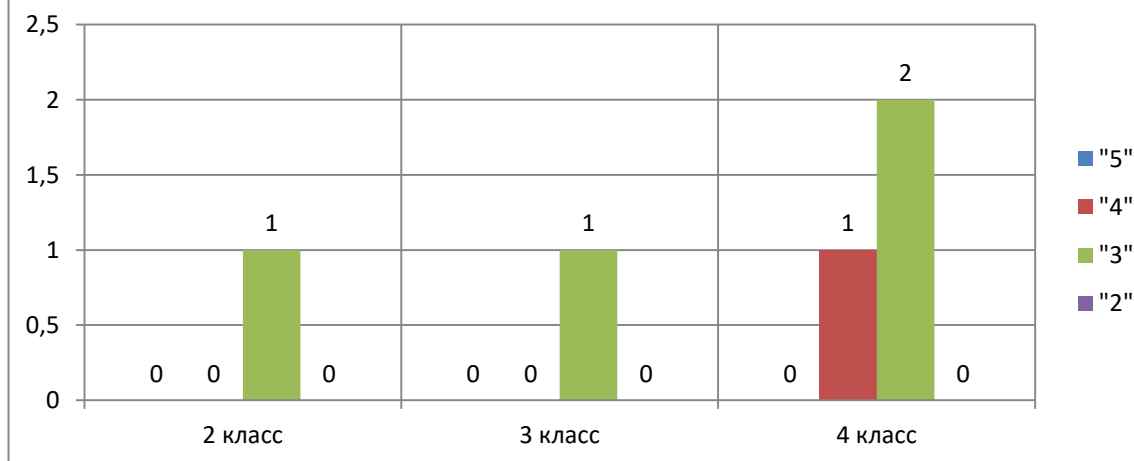
С целью определения качества освоения содержания учебных программ, проводится по четвертям (2 - 9 классы) промежуточная аттестация.

Отметка учащегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости как среднее арифметическое отметок текущего контроля, имеющих различный вес в зависимости от сложности условий.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования и основного общего образования по показателю «успеваемость» за 2020-2021 учебный год

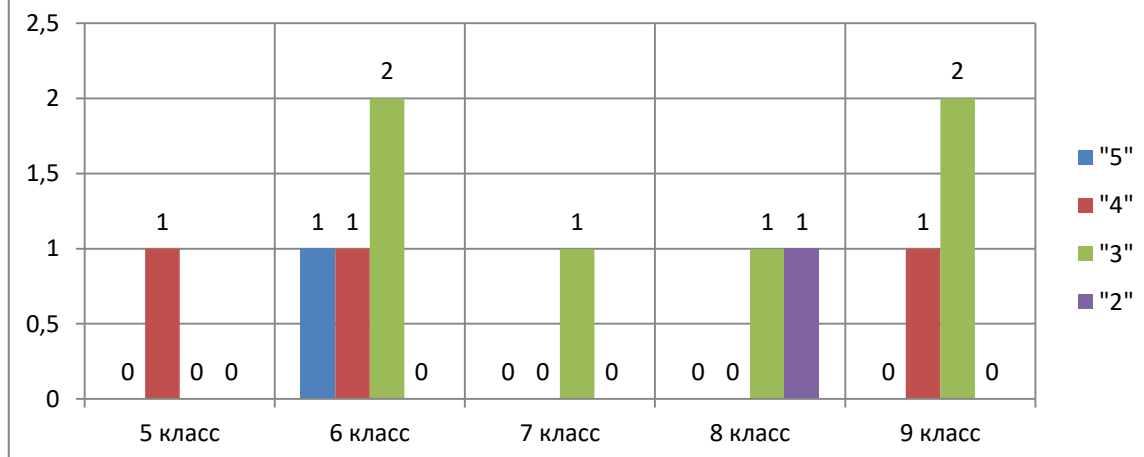
Классы	1	2	3	4	I	5	6	7	8	9	II	Итого
На начало	3	3	1	4	8	1	4	1	2	3	11	19
Прибыло	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выбыло	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
На конец	2	1	1	3	7	1	4	1	2	3	11	18
Аттестовано		1		3	5	1	4	1	2	3	11	16
«5»		0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
«4» и «5»		0	0	1	1	1	1	0	0	1	3	4
С одной «4»		0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	2
«4» и «3»		1	1	2	4	0	2	1	1	1	5	9
с одной «3»		0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
с двумя «3»		0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
«2»		0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
по 1 предмету		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
по 2 предметам		0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
по 3 предметам и более		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
н/а		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% качеств.		0	0	33,3	20	100	50	0	0	33,3	36,4	31,3
% обуч.		100	100	100	100	100	100	100	50	100	90,9	93,8
% по школе		36,0	36,0	45,3	41,6	64,0	59,0	36,0	26,0	33,3	44,4	43,5

**Результаты освоения
общеобразовательной программы НОО
в 2018/2019 уч.г.**



В 2019 году по сравнению с предыдущим годом показатель успеваемости снизился на 20% качества. Успевают все учащиеся, что составляет 100%.

Результаты освоения общеобразовательной программы ООО в 2018/2019 уч.г.



Анализируя результаты обучения на уровне основного общего образования можно сделать вывод, что в 2020 году, качество повысилось на 13,3 % качества, была награждена похвальным листом одна ученица 6 класса. Успеваемость учащихся снизилась на 9%, что составило 91 % из - за одной ученицы не имеющей мотивации к обучению, а также контроля и заинтересованности со стороны родителей которая имеет академические задолженности по двум предметам (алгебра, геометрия). По итогам года она была переведена условно в 9 класс.

С этой ученицей и ее родителями проводились дополнительные занятия, консультации, а так же велась большая работа администрацией школы и классным руководителем.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. N 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» администрация школы создала условия обучающейся для ликвидации академической задолженности и обеспечила контроль за своевременностью ее ликвидации.

Школа для обучающейся:

- определила формы ликвидации академической задолженности;
- закрепили учителя, который помогал учащемуся ликвидировать задолженность и организовывал занятия по усвоению учебной программы соответствующего предмета в полном объеме;
- составили график консультаций;
- определили сроки проведения промежуточной аттестации;
- определили, при повторной аттестации, состав комиссии и график ее работы;
- проинформировали родителей и обучающуюся об организации работы по ликвидации академической задолженности и о последствиях условного перевода.

Учащаяся с переводными контрольными не справилась ни в первые, ни во вторые

установленные сроки установленные школой. Задолженность за 8 класс обучающейся не ликвидирована, администрация школы об этом проинформировала родителей (законных представителей) и по выбору родителей она была оставлена на повторное обучение в 8 классе.

Педагогический коллектив проводит работу с учащимися, имеющими по одной тройке. Но главная сложность заключается в том, что большинство из них имеют одну тройку по русскому языку или математике, которую исправить порой бывает даже невозможно. Кроме этого имеются в этой группе «нестабильные» учащиеся, которые имеют тройку по разным предметам (а иногда не одну) в разных триместрах.

Статистика показателей качества знаний, умений и навыков обучающихся за три года

Учебный год	2-4 кл.	5-9 кл.	% по школе
2016/2017	63,5%	0%	26,9 %
2017/2018	40 %	23,1 %	27, 8 %
2018/2019	20 %	36,4 %	31, 3 %

За последние три года качество знаний учащихся растет т.к. что в течение всего учебного года велась планомерная работа по повышению успеваемости.

Результаты итоговых контрольных работ в 2-8-х классах за 2020-2021уч.г.

Класс	Предмет	Количество обучающихся	Соответствие годовой и экзаменационной отметки, %		
			на уровне годовой,	выше годовой	ниже годовой
2	русский язык	1	100	0	0
3	русский язык	1	100	0	0
4	русский язык	3	33,33	33	33,33
2	математика	1	0	100	0
3	математика	1	100	0	0
4	математика	3	33,33	33	33,33
2	чтение	1	100	0	0
3	чтение	1	100	0	0
4	чтение	3	66,67	0	33,33
4	окружающий	3	33,33	33	33,33
5	русский язык	1	100	0	0
5	математика	1	100	0	0
5	биология	1	100	0	0
6	русский язык	4	50	25	25
6	математика	4	100	0	0
6	география	4	50	25	25
7	русский язык	1	100	0	0
7	математика	1	100	0	0
7	физика	1	0	0	100
8	русский язык	2	100	0	0
8	математика	2	100	0	0
8	география	2	100	0	0
8	обществознание	2	100	0	0
ИТОГО:			77		

Выводы: учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №84 от 29.01.2019 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» и приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №104 от 07.02.2019 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в

сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году» в МБОУ «ООШ с.Гусево» были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) по следующим предметам:

- IV класс - русский язык, математика, окружающий мир;
- V класс - русский язык, математика, биология, история;
- VI класс - русский язык, математика, биология, история, география, обществознание;
- VII класс - русский язык, математика, физика, биология, история, география, обществознание.

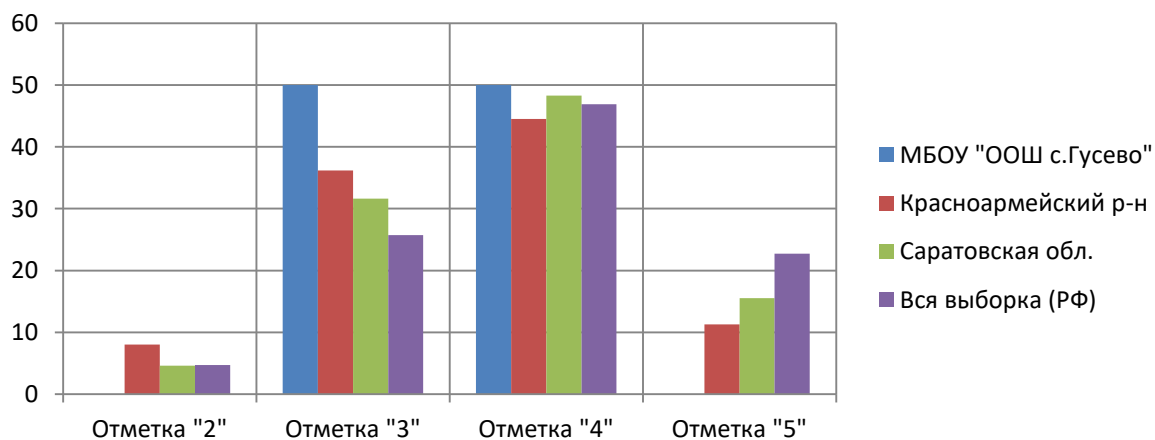
Количественные результаты выполнения ВПР 2020

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Русский язык	4	3	2	66,67%
Математика	4	3	2	66,67%
Окружающий мир	4	3	2	66,67%

Качественные результаты выполнения ВПР 2020

Предмет	Класс	Количество участников ВПР	Отметка				Ср. балл	Качество знаний
			"5"	"4"	"3"	"2"		
Русский язык	4	2	0	1	1	0	3,50	50
Математика	4	2	0	1	1	0	3,50	50
Окружающий мир	4	2	0	1	1	0	3,50	50

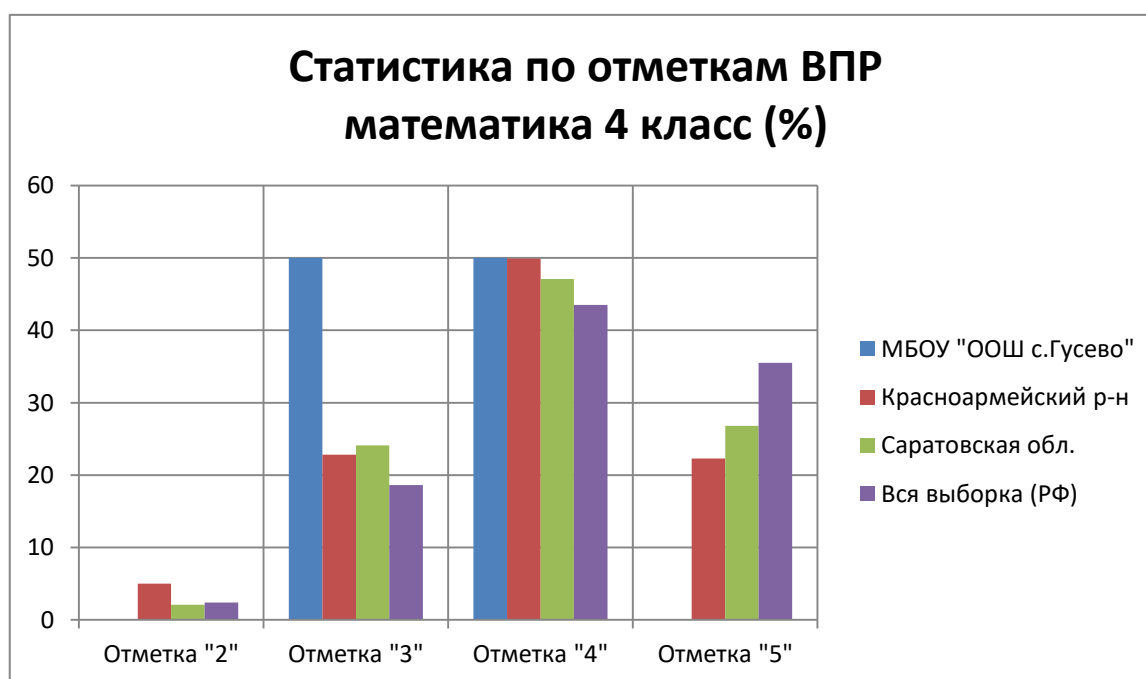
Статистика по отметкам ВПР русский язык 4 класс (%)



Детальный анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 4 классе, выявил ряд проблем по формированию предметных умений таких, как:

- умение распознавать: однородные члены предложения, главные члены предложения, части речи, основную мысль текста при его письменном предъявлении; значение слова, грамматические признаки слов;
- умение классифицировать согласные звуки;
- проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;

умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

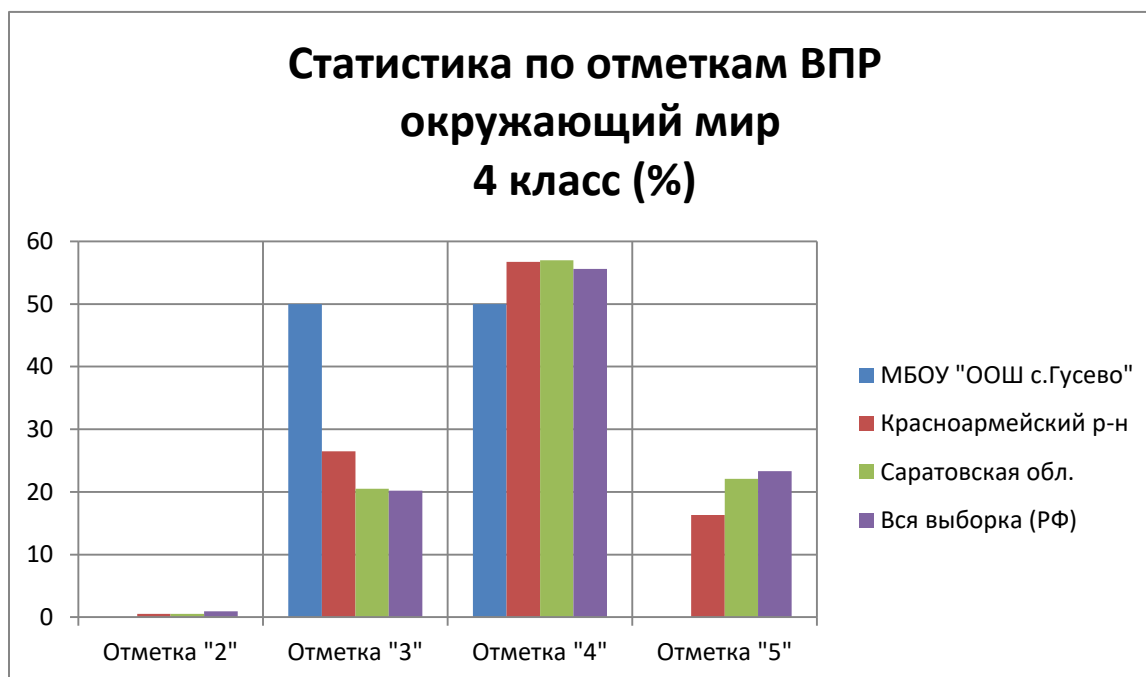


Детальный анализ выполнения заданий ВПР по математике в 4 классе, выявил ряд проблем по формированию предметных умений таких, как:

- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
- умение решать текстовые задачи.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. собирать,

представлять, интерпретировать информацию

- овладение основами логического и алгоритмического мышления.



Детальный анализ выполнения заданий ВПР по окружающему миру в 4 классе, выявил ряд проблем по формированию предметных умений таких, как:

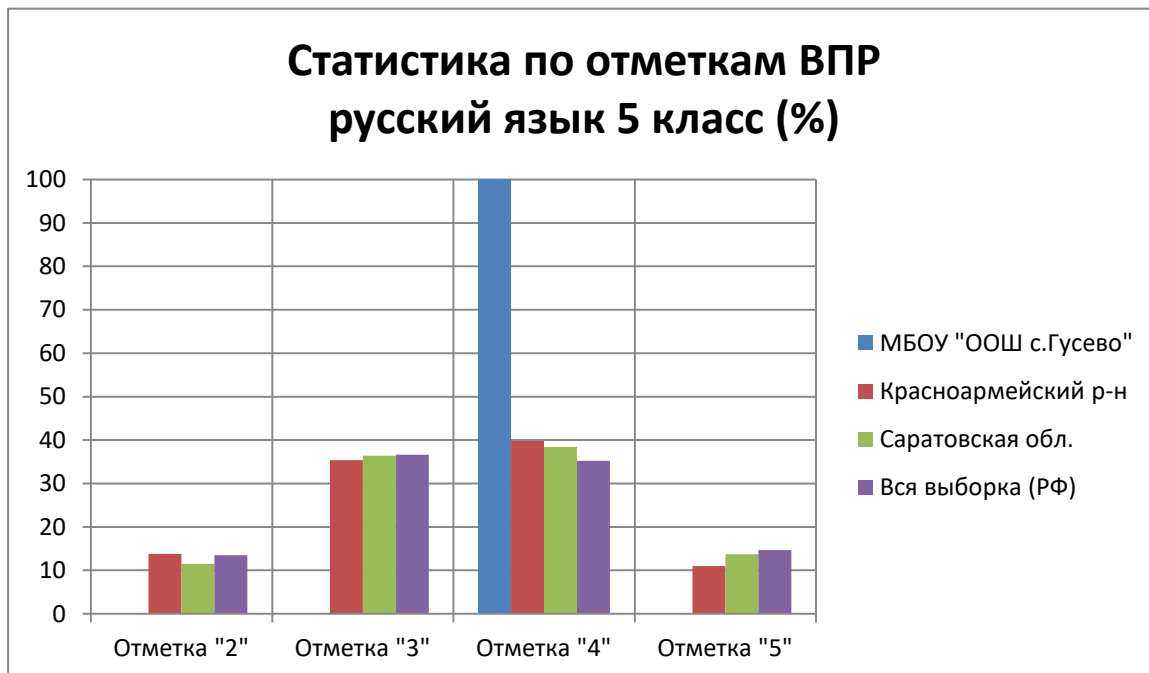
- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, умение анализировать изображения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

Количественные результаты выполнения ВПР 2020

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Русский язык	5	1	1	100%
Математика	5	1	1	100%
Биология	5	1	1	100%
История	5	1	1	100%

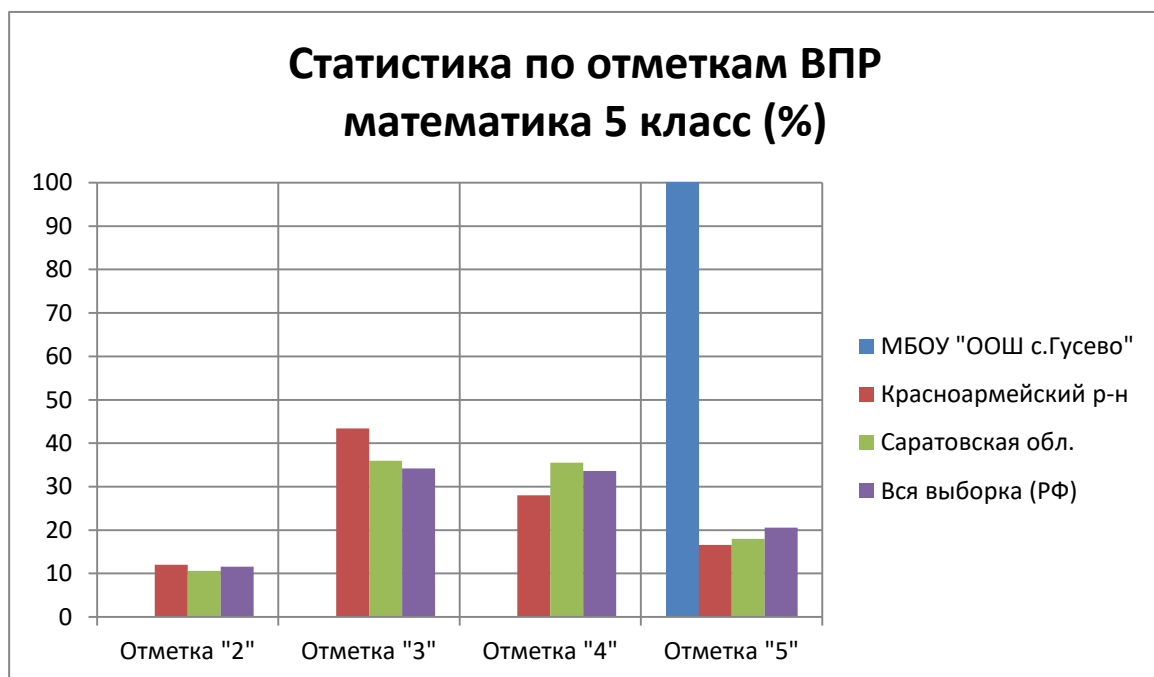
Качественные результаты выполнения ВПР 2020

Предмет	Класс	Количество участников ВПР	Отметка				Ср. балл	Качество знаний
			"5"	"4"	"3"	"2"		
Русский язык	5	1	0	1	0	0	4,00	100
Математика	5	1	1	0	0	0	5,00	100
Биология	5	1	0	1	0	0	4,00	100
История	5	1	1	0	0	0	5,00	100



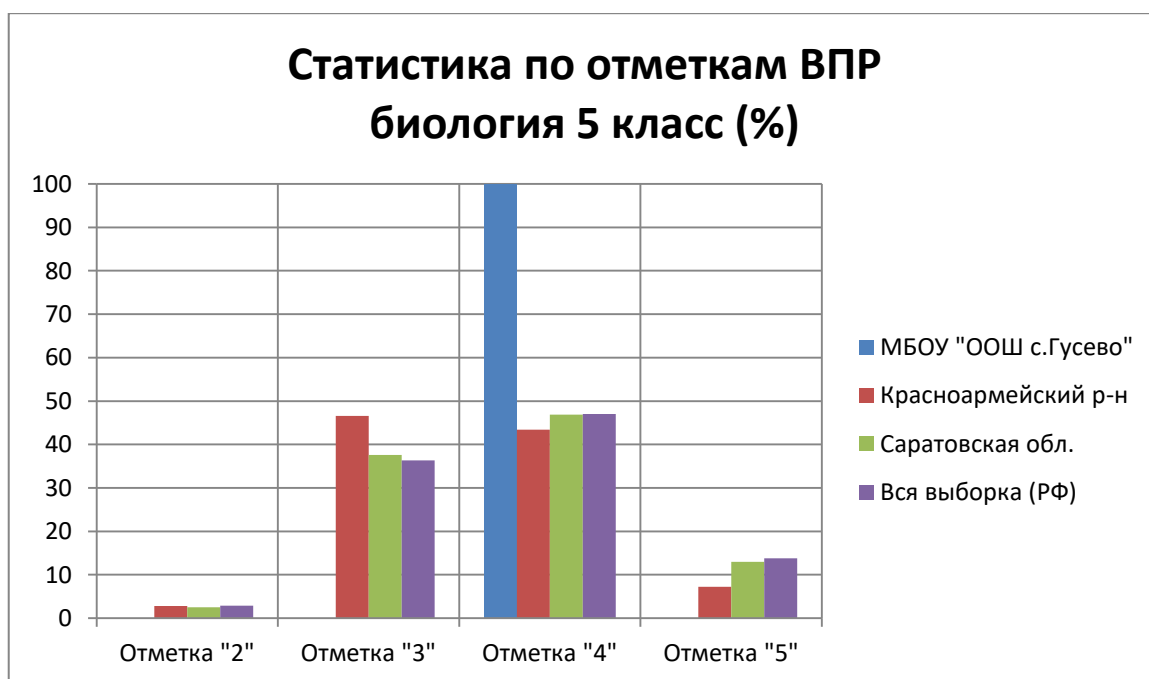
Детальный анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5 классе, выявил ряд проблем по формированию предметных умений таких, как:

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи.



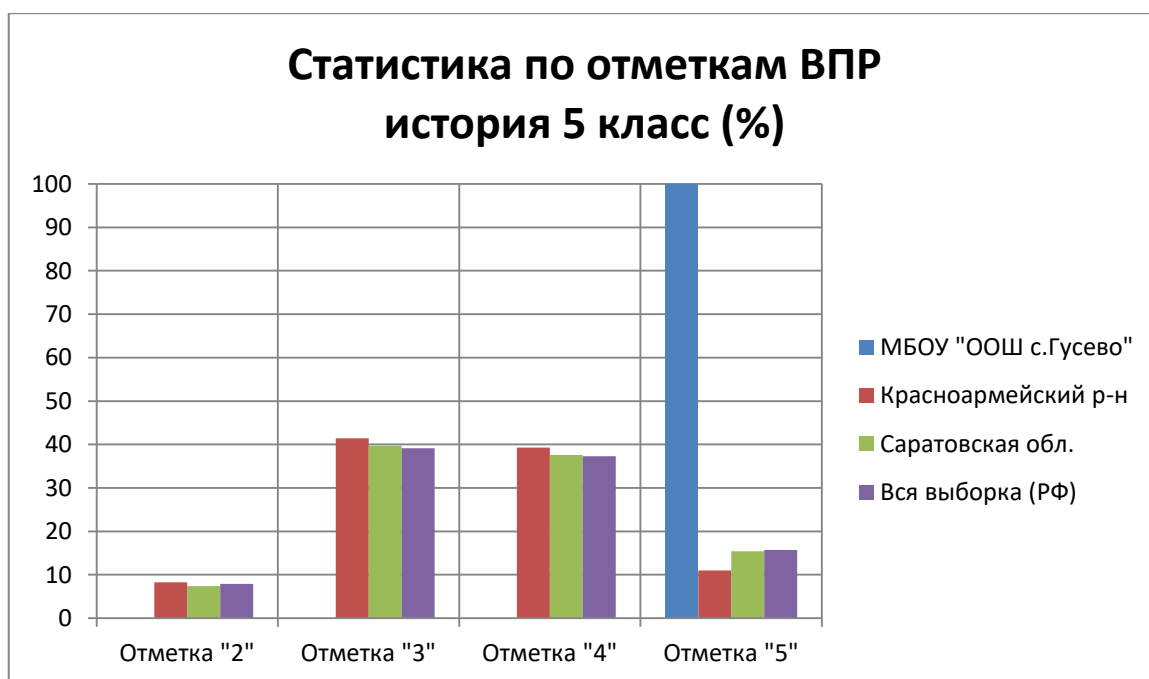
Детальный анализ выполнения заданий ВПР по математике в 5 классе, выявил ряд проблем по формированию предметных умений таких, как:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.



Детальный анализ выполнения заданий ВПР по математике в 5 классе, выявил ряд проблем по формированию предметных умений таких, как:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
 - планирование и регуляция своей деятельности;
 - владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.



Детальный анализ выполнения заданий ВПР по истории в 5 классе, выявил ряд проблем по формированию предметных умений таких, как:

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

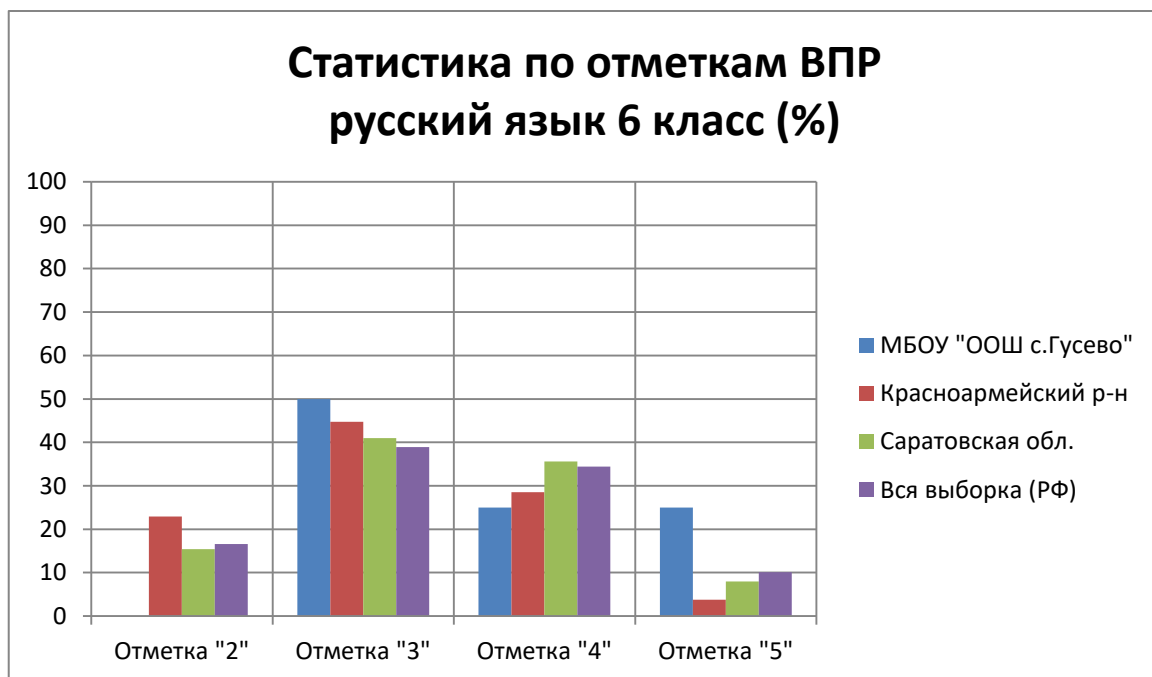
Количественные результаты выполнения ВПР 2019

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Русский язык	6	4	4	100%
Математика	6	4	4	100%
Биология	6	4	4	100%
История	6	4	4	100%
География	6	4	4	100%
Обществознание	6	4	4	100%

Качественные результаты выполнения ВПР 2019

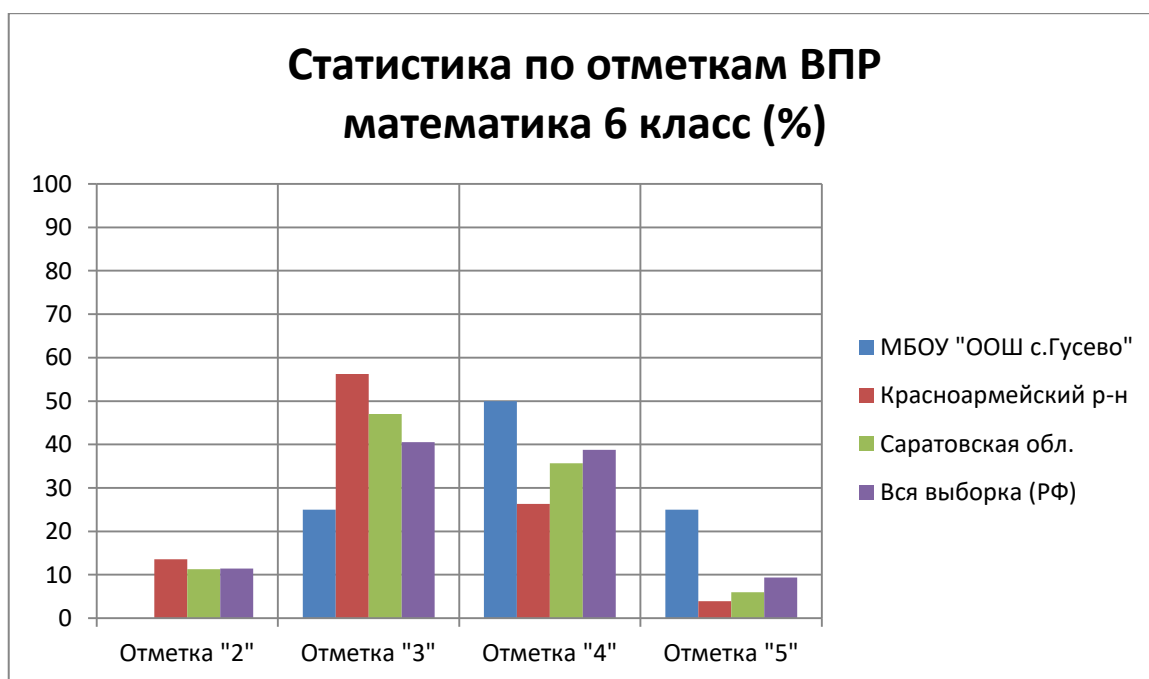
Предмет	Класс	Количество участников ВПР	Отметка				Ср. балл	Качество знаний
			"5"	"4"	"3"	"2"		
Русский язык	6	4	1	1	2	0	3,75	50
Математика	6	4	1	2	1	0	4,00	75
Биология	6	4	2	1	1	0	4,25	75

История	6	4	0	3	1	0	3,75	75
География	6	4	1	1	2	0	3,75	50
Обществознание	6	4	2	1	1	0	4,25	75



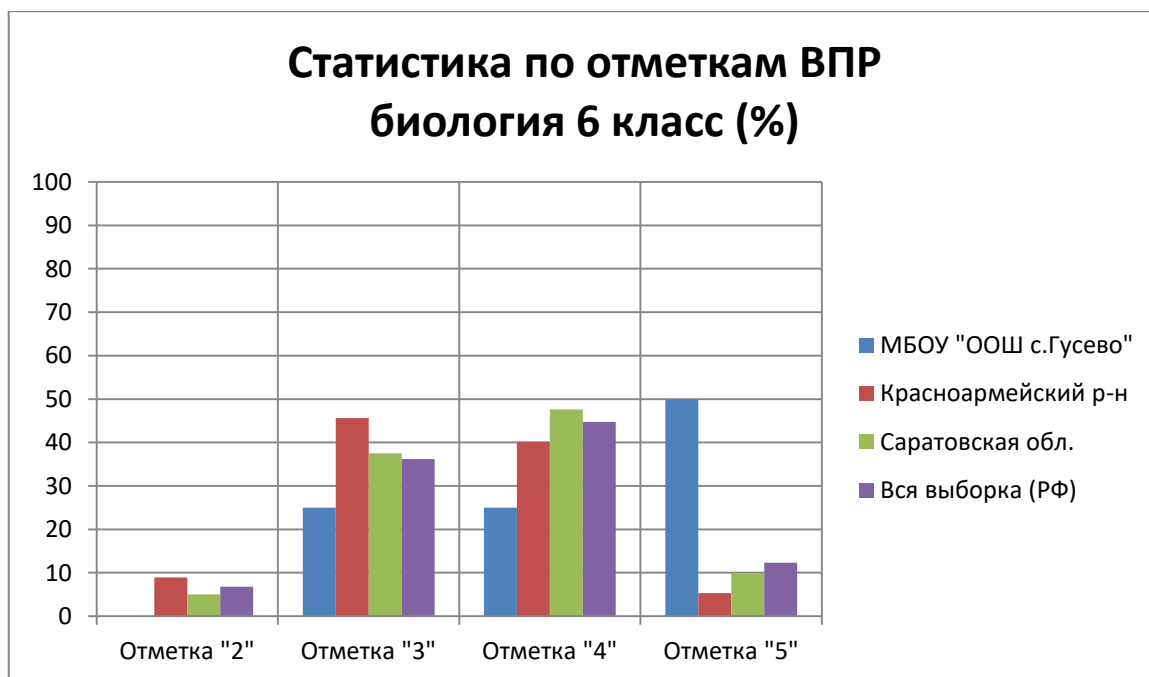
Детальный анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 классе, выявил ряд проблем по формированию предметных умений таких, как:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.



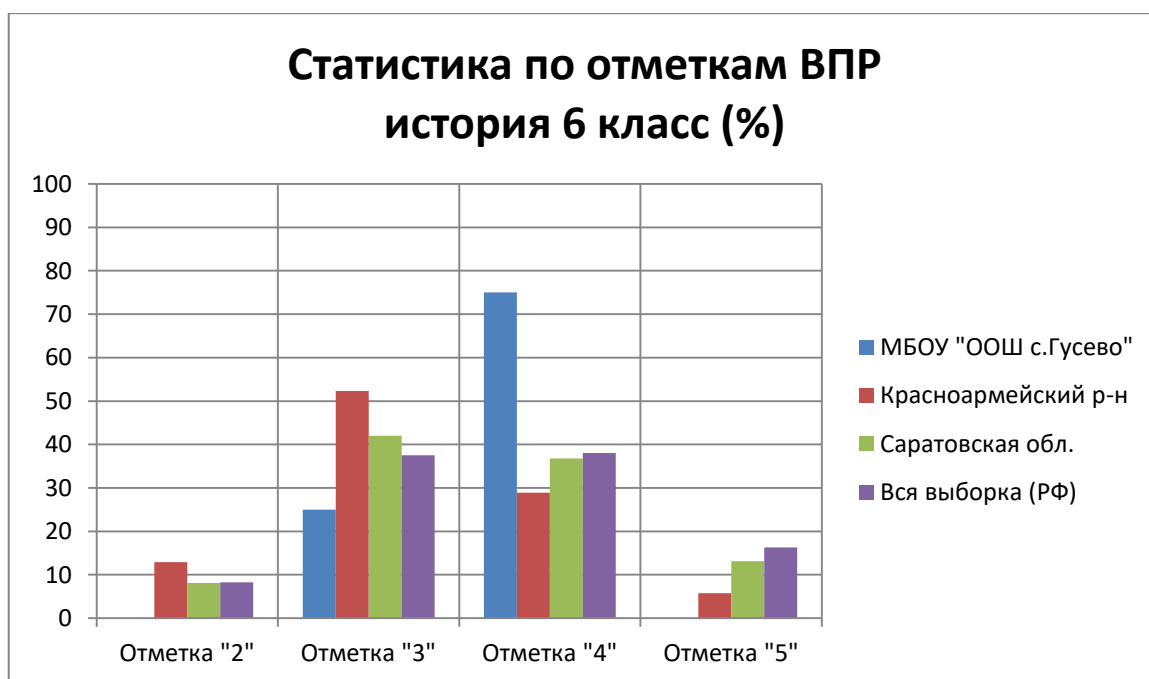
Детальный анализ выполнения заданий ВПР по математике в 6 классе, выявил ряд проблем по формированию предметных умений таких, как:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
- решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.



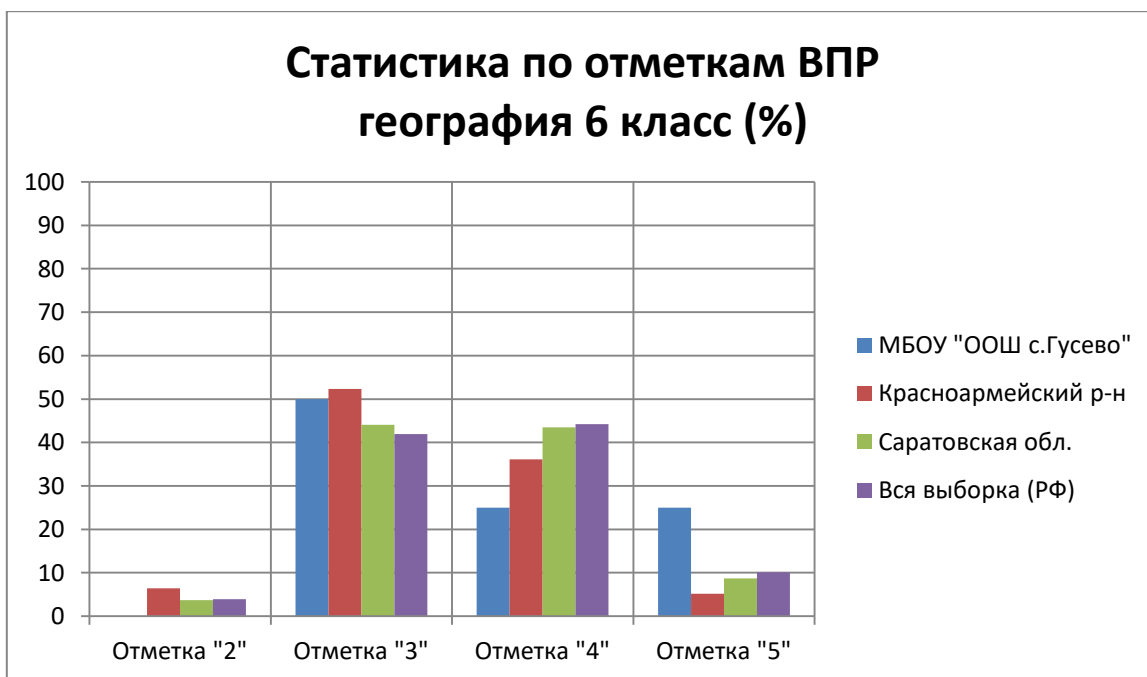
Детальный анализ выполнения заданий ВПР по биологии в 6 классе, выявил ряд проблем по формированию предметных умений таких, как:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
 - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.



Детальный анализ выполнения заданий ВПР по истории в 6 классе, выявил ряд проблем по формированию предметных умений таких, как:

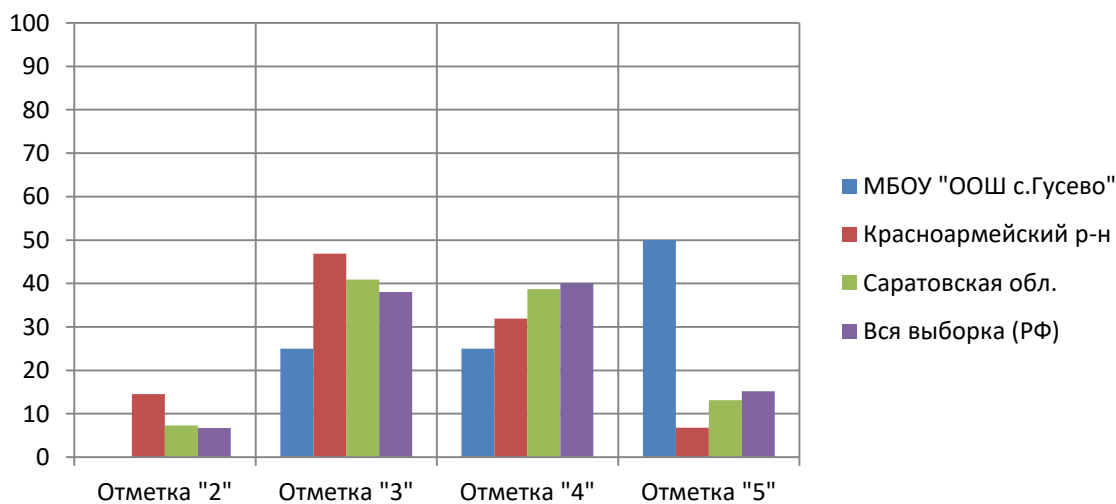
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.



Детальный анализ выполнения заданий ВПР по географии в 6 классе, выявил ряд проблем по формированию предметных умений таких, как:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;
- смысловое чтение;
- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач;
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- владение понятийным аппаратом географии;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Статистика по отметкам ВПР обществознание 6 класс (%)



Детальный анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию в 6 классе, выявил ряд проблем по формированию предметных умений таких, как:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

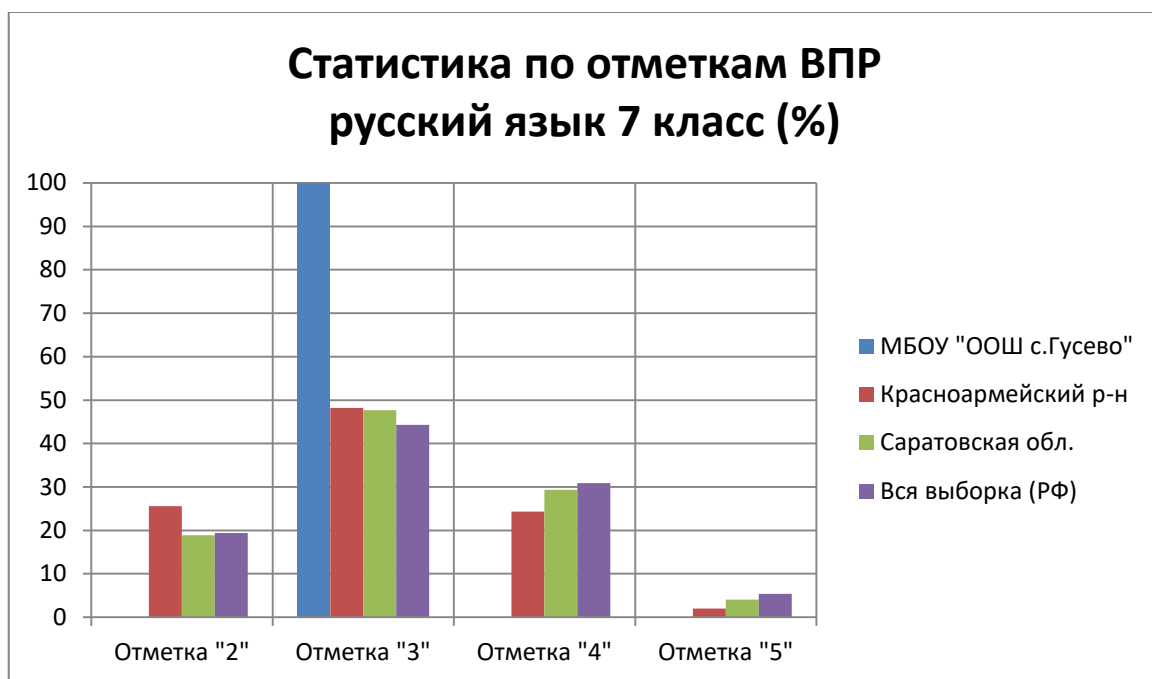
Количественные результаты выполнения ВПР 2019

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Русский язык	7	1	1	100%
Математика	7	1	1	100%
Физика	7	1	1	100%
Биология	7	1	1	100%
История	7	1	1	100%
География	7	1	1	100%
Обществознание	7	1	1	100%

Качественные результаты выполнения ВПР 2019

Предмет	Класс	Количество	Отметка	Ср.	Качество
---------	-------	------------	---------	-----	----------

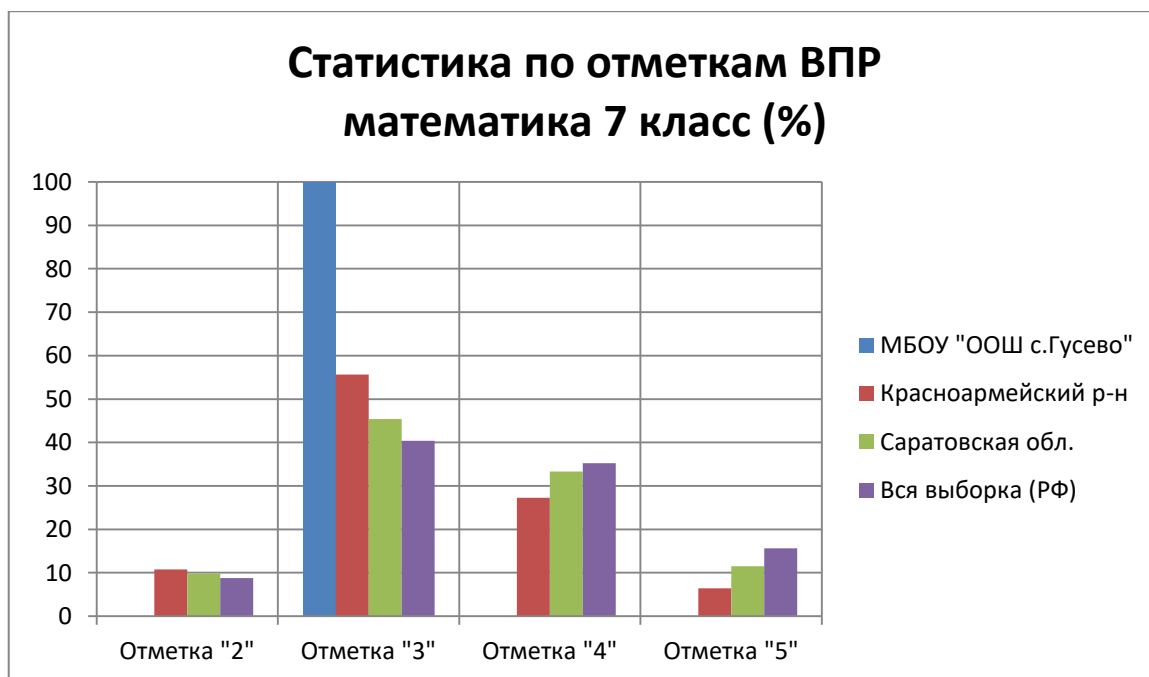
		участников ВПР	"5"	"4"	"3"	"2"	балл	знаний
Русский язык	7	1	0	0	1	0	3,0	0
Математика	7	1	0	0	1	0	3,0	0
Физика	7	1	0	0	1	0	3,0	0
Биология	7	1	0	0	0	1	2,0	0
История	7	1	0	0	0	1	2,0	0
География	7	1	0	0	1	0	3,0	0
Обществознание	7	1	0	0	1	0	3,0	0



Детальный анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 7 классе, выявил ряд проблем по формированию предметных умений таких, как:

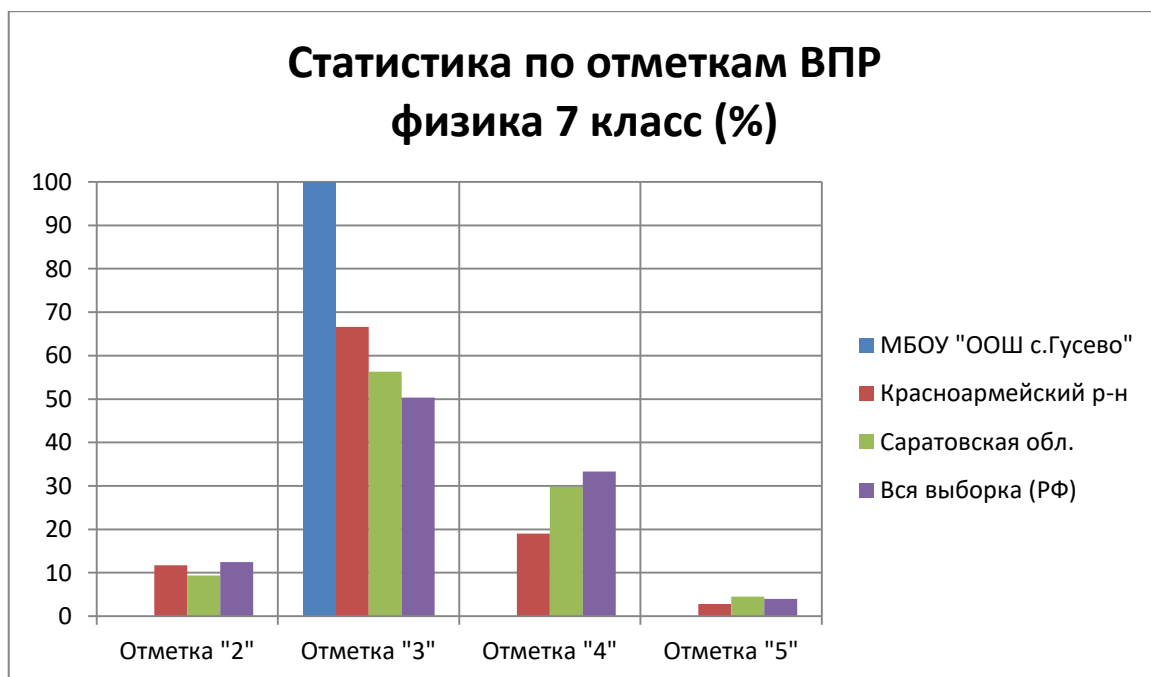
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опознавать предложения осложненной структуры;
- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- опознавать предложения <...> осложненной структуры;
- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, представленные в прочитанном тексте;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности;
- адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли.



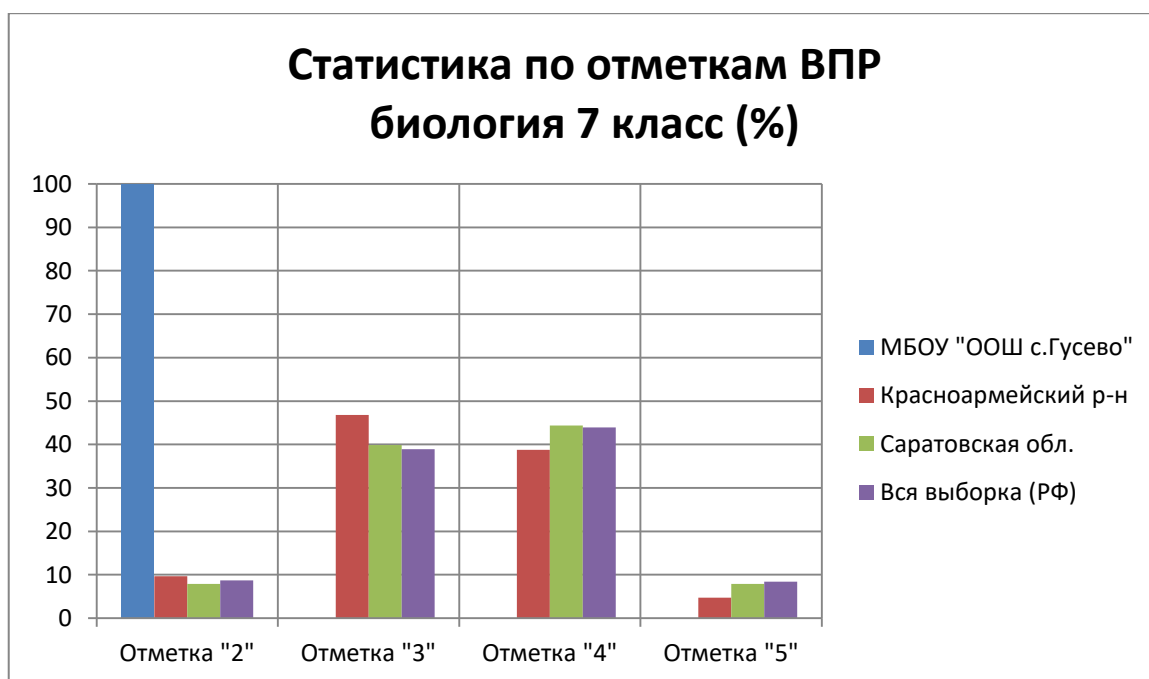
Детальный анализ выполнения заданий ВПР по математике в 7 классе, выявил ряд проблем по формированию предметных умений таких, как:

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления строить график линейной функции;
- овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;
- решать системы несложных линейных уравнений;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- овладение символьным языком алгебры выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).



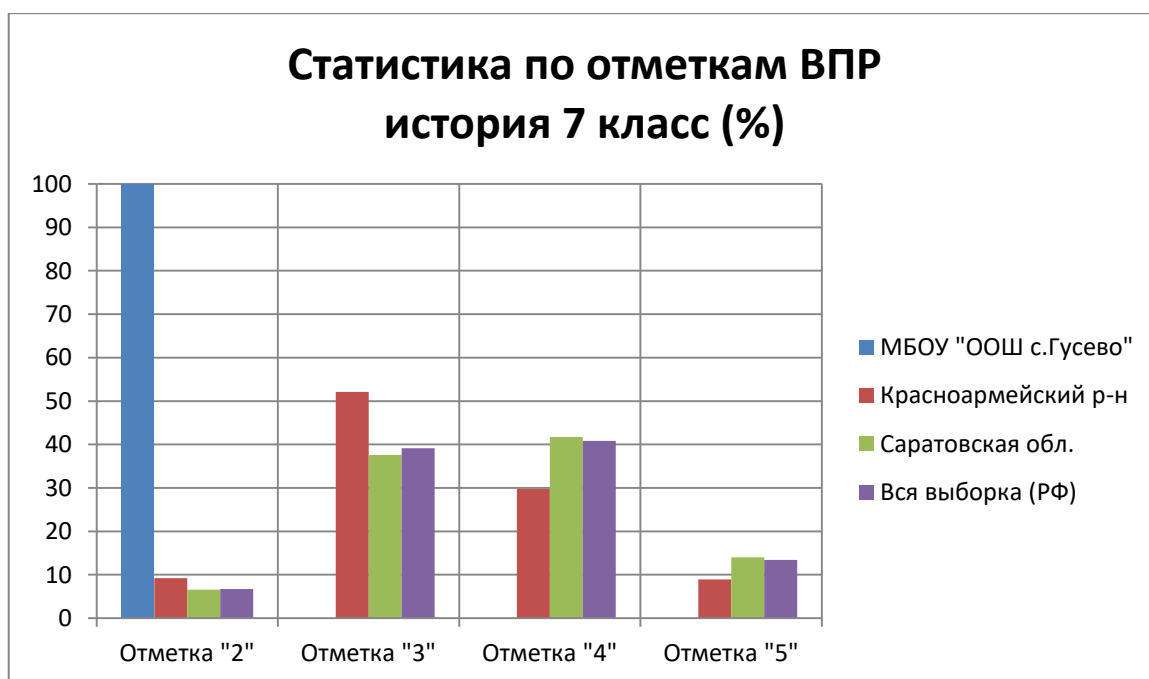
Детальный анализ выполнения заданий ВПР по физике в 7 классе, выявил ряд проблем по формированию предметных умений таких, как:

- физическая величина;
- физическое явление;
- владение основными физическими понятиями, терминами;
- давление;
- закон Паскаля;
- гидростатика;
- понимание физических законов и умение их интерпретировать
- сила, сложение сил;
- понимание физических законов и умение их интерпретировать;
- механические явления;
- умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов
- механические явления;
- умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.



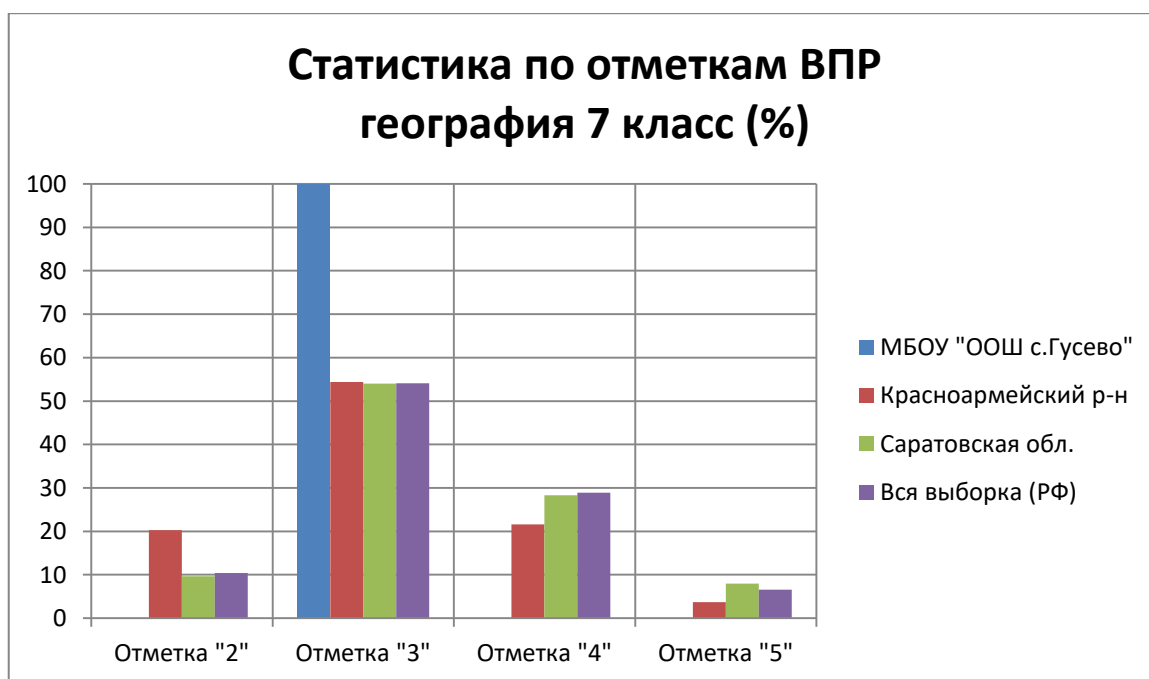
Детальный анализ выполнения заданий ВПР по биологии в 7 классе, выявил ряд проблем по формированию предметных умений таких, как:

- классификация простейших и беспозвоночных животных;
- значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- общие свойства организмов и их проявление у животных осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- общая характеристика класса млекопитающие ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в и данные об источнике информации научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание;
- значение хордовых животных в жизни человека описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.



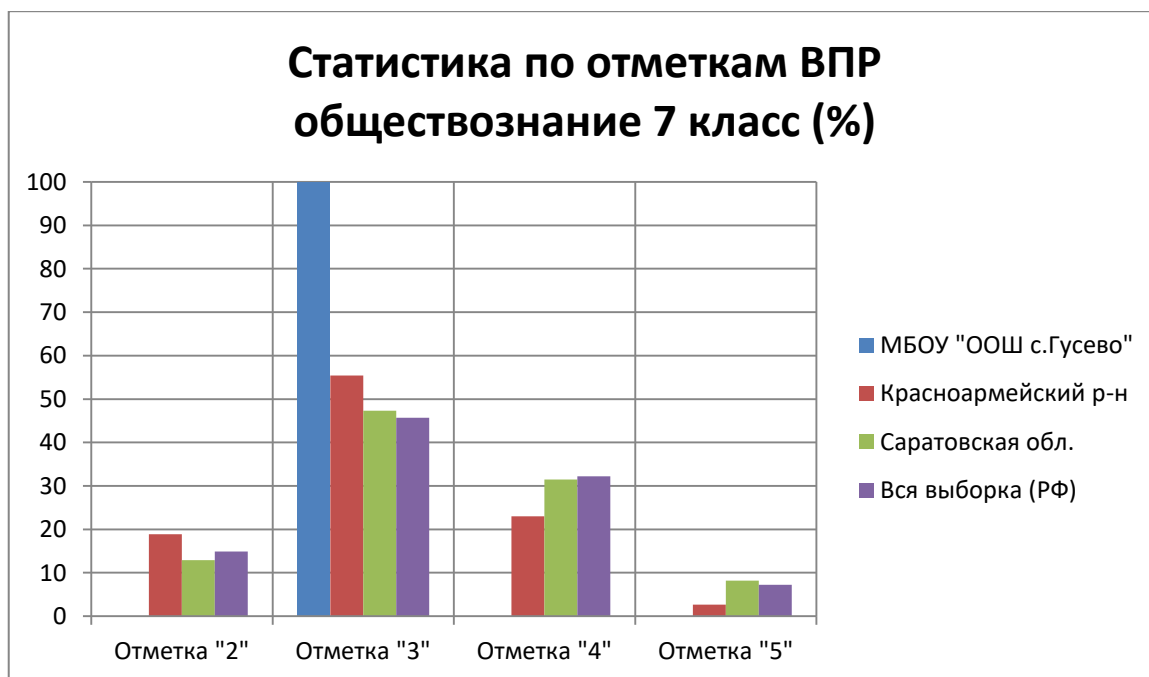
Детальный анализ выполнения заданий ВПР по истории в 7 классе, выявил ряд проблем по формированию предметных умений таких, как:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в новое время, о местах важнейших событий;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.



Детальный анализ выполнения заданий ВПР по математике в 7 классе, выявил ряд проблем по формированию предметных умений таких, как:

- ориентироваться в источниках географической информации;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей;
- сопоставление географической информации;
- различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью;
- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.



Детальный анализ выполнения заданий ВПР по математике в 7 классе, выявил ряд проблем по формированию предметных умений таких, как:

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений);
- систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ;
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Качественные результаты выполнения ВПР 2019 в МБОУ «ООШ с.Гусево»

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
Русский язык	50	100	50	
Математика	50	100	75	
Окружающий мир	50			
Физика				
Биология		100	75	
История		100	75	
География			50	
Обществознание			75	

Подготовка обучающихся к ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускников является завершающим этапом мониторинга качества подготовки выпускников школы и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Результаты государственной итоговой аттестации во многом зависят от предварительной подготовки к этому ответственному периоду. Составляющие готовности учащихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ:

- информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков и т. д.);
- предметная готовность (качество подготовки по определённому предмету, умение выполнять задания КИМов);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В 2019 г. государственная итоговая аттестация проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней

В соответствии со школьной циклограммой подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2018/2019 учебном году были проведены следующие мероприятия:

для педагогов

- анализ результатов за прошлый учебный год на заседаниях школьных МО учителей-предметников в сентябре;

- включение в планы работы школьных МО вопросов, касающихся подготовки к ОГЭ;
- создание мобильных групп учителей (проблемных, творческих групп);
- инструктивно-методические совещания, Педсоветы, заседания МО, посвященные изучению нормативно-правовых документов, методических рекомендаций по подготовке и организации к ГИА в текущем году;
- участие педагогов ОУ в районных, региональных семинарах по подготовке к ГИА;
- профессиональное обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
для учащихся
- тематические собрания, посвященные вопросам организации и проведения ГИА, ознакомлению с нормативными документами, правилами поведения участников экзамена на ППЭ;
- инструктаж по правилам заполнения бланков ответов, структуре и содержанию КИМ по предметам, шкалированию результатов;
- пробные тренировочные работы по всем предметам ГИА;
- еженедельные групповые консультации по подготовке к ГИА с учителями предметниками;
- консультации педагогов-психологов по психологическим аспектам подготовки к ГИА;
для родителей (законных представителей)
- тематические родительские собрания;
- встречи с администрацией школы по актуальным вопросам подготовки и проведения ГИА;
- – консультации педагогов-психологов;
- оформление стендовых материалов и специальной странички официального школьного сайта.

Репетиционный экзамен по русскому языку в 9 классе

В соответствии с приказом управления образования администрации Красноармейского муниципального района от 04.04.2019 года № 86 «О проведении репетиционного экзамена по русскому языку в 9 классах» и планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса 10 апреля 2019 года приняли участие в проведении репетиционного экзамена по русскому языку для обучающихся, завершающих освоение образовательных программ основного общего образования на территории Красноармейского муниципального района на базе МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска» (ППР-228).

При проведении репетиционного экзамена все участники строго руководствовались инструкцией по проведению основного государственного экзамена, соблюдалась вся процедура его проведения. Работа по русскому языку состояла из трех частей. Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста. Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2- 14).

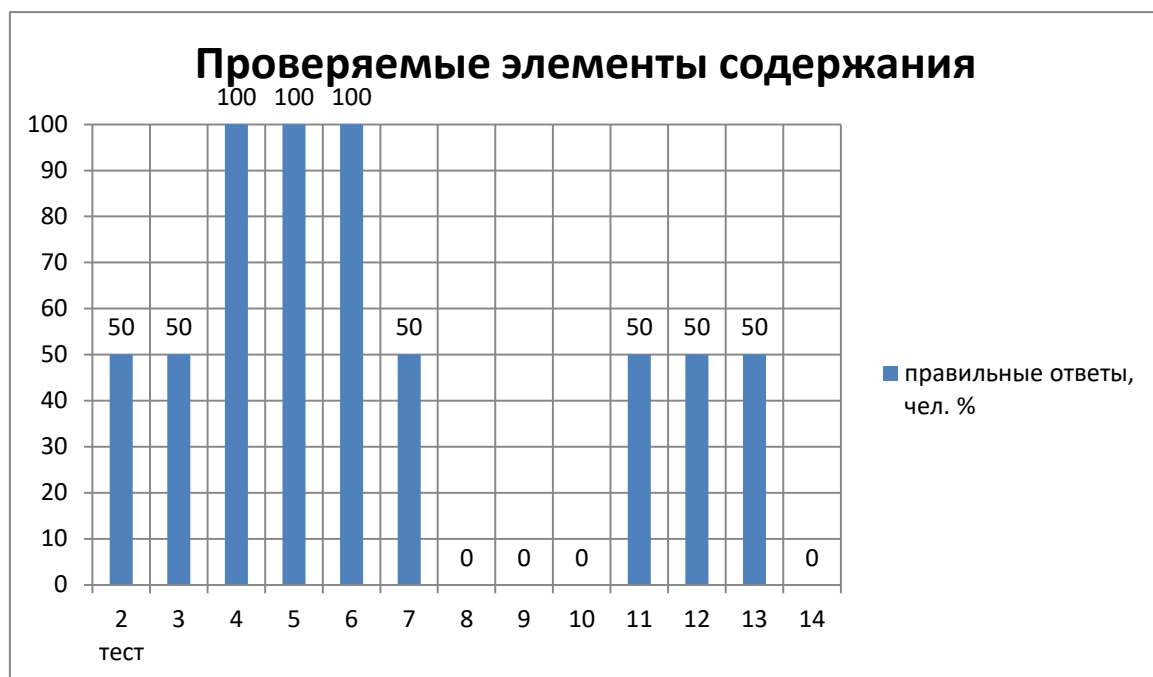
Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учетом грубых и негрубых, однотипных и не однотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 39 баллов.

Результаты репетиционного экзамена по русскому языку в 9-м классе МБОУ «ООШ с.Гусево» (Дата проведения: 10.04.2019)

№ участника	И К 1	И К 2	И К 3	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	С 1	С 2	С 3	С 4	Г 1	Г 2	Г 3	Г 4	Ф	Итого	Оценка
1	2	2	2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	28	4
2	2	3	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	2	2	0	1	2	2	2	27	4



Анализ результатов показал, учащиеся в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Наибольшую трудность у девятиклассников вызвали задания 8-10,14.

Региональные проверочные работы по математике в 9 классе

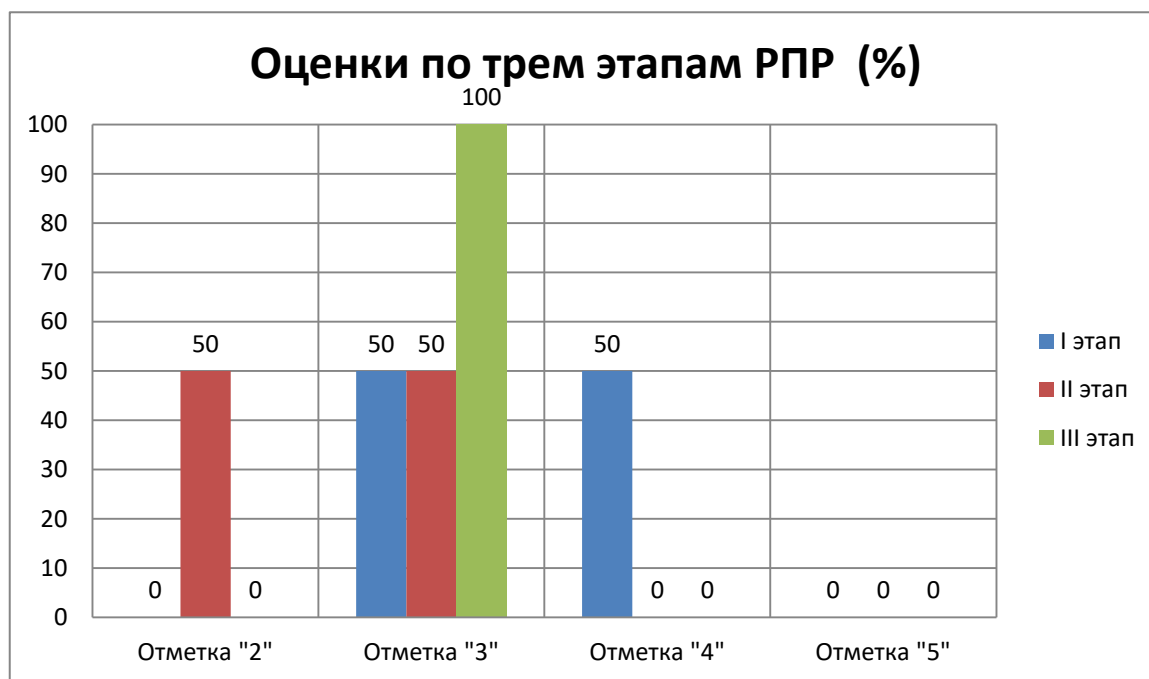
В соответствии приказом министерства образования Саратовской области от 09.10.2018 года № 2090 « О проведении региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 классов образовательных организаций Саратовской области в 2018-2019 учебном году», приказом управления образования администрации Красноармейского муниципального района от 14.03.2019 года №69 «О проведении третьего этапа региональной

проверочной работы по математике в 9-х классах образовательных организаций Красноармейского муниципального района».

Цель: определение уровня освоения обучающимися 9 класса общеобразовательной организации программы основного общего образования по математике.

**Распределение участников в соответствии с полученной отметкой
на РПР (1,2,3 этап) в МБОУ «ООШ с.Гусево»**

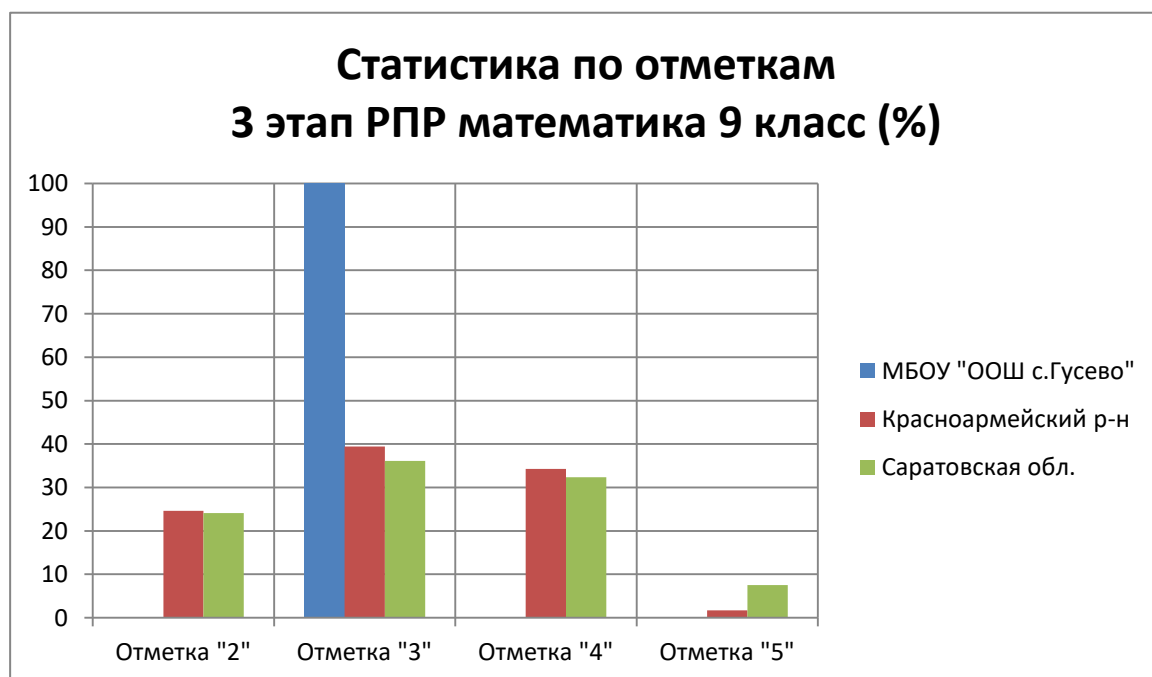
Оценка	Этап	«2»		«3»		«4»		«5»	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Математика	III	0	0	2	100	0	0	0	0
	II	1	50	1	50	0	0	0	0
	I	0	0	1	50	1	50	0	0
Алгебра	III	0	0	0	0	2	100	0	0
	II	0	0	2	100	0	0	0	0
	I	0	0	1	50	1	50	0	0
Геометрия	III	1	50	1	50	0	0	0	0
	II	1	50	1	50	0	0	0	0
	I	1	50	0	0	1	50	0	0



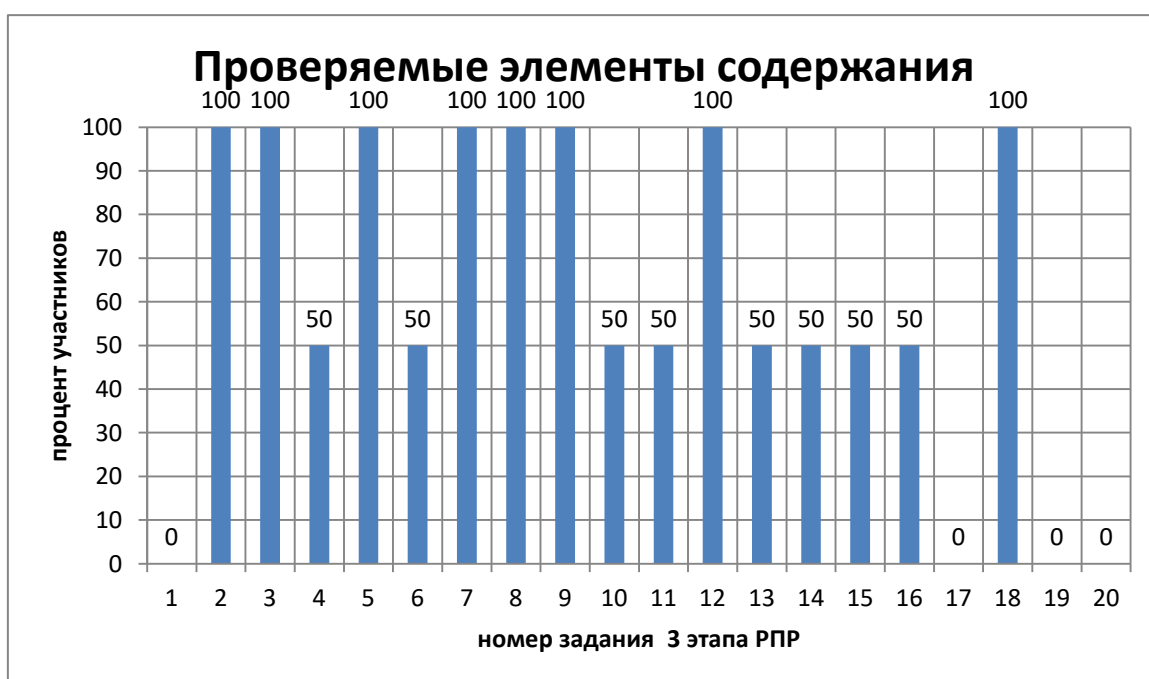
На рисунке представлена динамика изменения оценок по математике по результатам проведения трёх этапов РПР. Следует отметить, что на III этапе РПР обучающиеся снизили качества знаний, по сравнению с результатами II этапа но, нет учащихся получивших оценку «2» несмотря на введение на III этапе РПР шести дополнительных заданий повышенной сложности.

Результаты 3 этапа РПР по математике в 9-м классе
МБОУ «ООШ с.Гусево» (Дата проведения: 20.03.2020)

№ участника	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный бал	математика	Алгебра	Геометрия
1	0111101110111010100		4	2	2	2



С точки зрения освоения образовательной программы основного общего образования по математике информативна диаграмма распределения процента участников, выполнивших задания в диапазоне от 1 до 20.



По диаграмме 100% участников РПР 9 класса справились с заданиями 2,3,5,7,8,9,12 из модуля по разделу «Алгебра» с заданием 18 из модуля по разделу «Геометрия». Наибольшее затруднение у участников 9 классов вызвало 17,19,20 задание из модуля по разделу «Геометрия» и 1 задание из модуля «Алгебра» с ним не справились девятиклассники. Следует отметить, что 100% участников не приступили к выполнению заданий повышенного уровня сложности.

Выводы и рекомендации:

Таким образом, результаты проведенного анализа указывают на то, что с базовыми заданиями по математике способны успешно справиться 50% участников III этапа РПР. Учителю математики разработать индивидуальные траектории обучения учащихся, требующих адресного подхода.

1.6. Организация, проведение и результаты ГИА обучающихся

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. В 9-м классе проводится в формате Основного государственного экзамена (ОГЭ).

В 2019 году двое учащиеся 9 классов были допущены к ГИА. Девятиклассники сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику в формате ОГЭ. Помимо этого, данные обучающиеся 9-го класса сдавали два обязательных экзамена по выбору учащихся в формате ОГЭ.

Выбор дополнительных экзаменов обучающимися 9-го класса

МБОУ «ООШ с.Гусево в 2020 г.

Предмет	Численность обучающихся	Удельный вес численности обучающихся
География	1	100 %

Результаты ОГЭ в 9-м классе МБОУ «ООШ с.Гусево» в 2020 г.

Предмет	Количество выпускников сдававших ГИА	Отметка				Ср. балл	Качество знаний
		"5"	"4"	"3"	"2"		
Русский язык	1	0	0	1	0	3,50	50
Математика	1	0	0	1	0	3,50	50
География	1	0	0	1	0	3,00	0

Основные результаты ОГЭ 2019 г. в МБОУ «ООШ с.Гусево»

01 - Русский язык 28.05.2019

№ участника	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	--+--+-----+	1(2)2(3)2(2)1(2)2(3)2(2)1(2)1(2)2(2)1(2)2(2)	22	3

08 - География 04.06.2020

№ участника	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	---+---+---+++++---+---+---	0(2)2(2)0(1)	18	3

02 Математика 06.06.2020

№ участника	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Модуль геометрия	Первичный балл	Оценка
1	+++-----+++-+--+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	3	15	3

По результатам итоговой аттестации 9-го класса 2-е учеников получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2020 году один выпускник завершил образование по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По окончании образовательного учреждения данному выпускнику выдано свидетельство об обучении (часть 13 статьи 60 Закона "Об Образовании в РФ" лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам)).

1.7. Система профориентационной работы и социальной адаптации

Организация профориентационной работы в МБОУ «ООШ с.Гусево» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по девятый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм

профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 8-9 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется начиная с 1 класса по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. ***Диагностика.***

2. Встречи с людьми разных профессий. (2, 4, 6, 7 класс)

3. Встречи учащихся со студентами ВУЗов и колледжей

4. ***Ролевые игры.*** День самоуправления, во время которого 9 класс получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

5. ***Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:***

Классные часы: «Мир моих увлечений» (1 класс), «Все профессии важны» (2 класс), «У меня растут года», «Профессии мам» (3 класс), «Моя любимая работа» - рассказ родителей о своей работе (4 класс), «Твой выбор» (8 класс), «Мир профессий и твое место в нем» (8 класс), цикл классных часов «Путь к успеху» - «Я есть» (5 класс), цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (6-7 класс), цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8-9 класс); конкурсы рисунков «В мире профессий».

Внеклассные мероприятия: конкурс загадок о профессиях (1 класс), конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» (4 класс), конкурс чтецов «Все работы хороши - выбирай на вкус» (4 класс), конкурс творческих работ «Интересная профессия моих родителей» (5 класс), урок налоговой грамотности (проводили представители налоговой инспекции), предпринимательства.

6. ***Экскурсии.*** На Дни открытых дверей в Красноармейский автомобилестроительный колледж.

Цели профориентационной работы в школе:

- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное

самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Направления профессиональной ориентации в школе:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

- 1 - 4 классы,
- 5 - 7 классы,
- 8 - 9 классы - предпрофильные классы.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

6-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;

8-9 классы: групповое и индивидуальное профконсультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения и профессиональное самопознание.

В первой возрастной группе решались задачи по ознакомлению с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности, воспитанию любви к труду и уважение к представителям любой профессии.

Во второй группе происходило знакомство ребят с содержанием и характеристикой основных профессий района, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения.

В третьей группе - задачи профессиональной ориентации подростков, создавались условия, облегчающие выбор будущей профессии путем промышленного туризма, знакомства с профессиограммами, работой над проектами, изучаются возможности получения образования и трудоустройства.

В работу методического объединения учителей и классных руководителей по организации профориентационной деятельности включены следующие вопросы:

- система образования в России;
- система профориентационной работы в районе, школе;
- методика профориентационной работы по возрастным группам;
- психологическая и социальная обусловленность выбора профессии

- старшеклассниками;
- методические основы профориентации во внеклассной работе;
- работа с учащимися по интересам;
- методы работы с родителями по вопросу выбора профессии.
- Формы организации работы в школе:
 - урок - лекция,
 - беседа,
 - собрание,
 - классный час,
 - встречи с представителями предприятий, учебных заведений,
 - работа с литературой и справочным материалом,
 - организация выставок, анкетирование,
 - участие в Днях открытых дверей, Ярмарках учебных мест.

1.8. Результативности воспитательной работы

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в муниципальном районе и регионе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР и заседаниях ШМО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Цель воспитательной работы: создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка.

Задачи:

- Совершенствовать системы патриотического воспитания в школе. Воспитание гражданственности и приобщение обучающихся к изучению военной истории, патриотических традиций Родины. Формирование чувства интернациональной общности.
- Создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятием спортом.
- Содействовать формированию общечеловеческих нравственных ценностей, развитию творческих способностей. Развивать креативную активность обучающихся во всех сферах деятельности.

- Создать условия для активного и полезного взаимодействия Учреждения и семьи по вопросам воспитания обучающихся. Влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей.
- Совершенствовать систему ученического самоуправления, для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
 - Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
 - Воспитание у обучающихся позитивного отношения к труду, прививать у детей бережное отношение к школьному и личному имуществу.
 - Повысить эффективность работы методического объединения классных руководителей.
 - Активизировать работу кружков и секций дополнительного образования по участию в городских, окружных конкурсах, соревнованиях и т.д.

Основные направления воспитательной деятельности

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско-правовое, патриотическое воспитание)	Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, Учреждения, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	Изучение обучающимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Содействие в проведении исследовательской работы обучающихся.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей.
Здоровье-сберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)	Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление. (Самоуправление в Учреждении и в классе, трудовое воспитание)	Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в Учреждении и в классе.

Взаимодействие с родителями

Воспитательная работа Учреждения не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Учреждение и семья - два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в Учреждении велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным Советом родителей. Заседания Совета родителей проходили 1 раз в триместр и были направлены на решение **следующих проблем:**

- организация летнего отдыха,
- состояние здоровья обучающихся,
- питание школьников;
- создание комфортных, безопасных условий для обучающихся.

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: введения делового стиля одежды обучающихся, участия в государственной итоговой аттестации по форме ОГЭ и т.д., а так же заседания Совета Родителей школы, где рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; положение об Управляющем совете школы; основные режимные моменты функционирования школы; участие в региональных и муниципальных конкурсах, фестивалях, проектах, организация школьных туров олимпиад и т.д.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является коррективное семейное воспитание. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям классными руководителями, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Родители будущих первоклассников приглашались на День открытых дверей. Где им была предложена, ознакомительная программа «Знакомьтесь – Школа».

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 94%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности Учреждения в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

Вывод: понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен, решить проблему привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

Вопросы безопасности

Безопасность Учреждения является приоритетной в деятельности администрации

школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в МБОУ «ООШ с. Гусево» работа осуществлялась **в следующих направлениях:**

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников Учреждения;
- соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками Учреждения.

Работа школы по безопасности дорожного движения строится в тесной взаимосвязи с ГИБДД ОМВД России по Красноармейскому району по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и проводится согласно плану совместной работы, а также «Плану мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного».

В школе создан отряд юных инспекторов движения «Светофор» в количестве 11 человек обучающихся образовательной организации.

В образовательный процесс обучающихся внедрён учебный модуль «Дорожная безопасность». В рамках предметов «Окружающий мир» (1 – 4 классы – 40% обучающихся), кружка «Школа безопасности» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8 – 9 классы) учащиеся изучают основы безопасного поведения на улицах и дорогах.

Выводы: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей Учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Профилактическая деятельность МБОУ «ООШ с. Гусево»

В школе создана система работы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся, профилактики наркомании, зависимостей и формированию здорового образа жизни детей и подростков. Раннее выявление семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов рискованного поведения несовершеннолетних представляет собой одно из ведущих направлений всей воспитательной работы в школе. Их эффективное предупреждение является существенным условием охраны физического, интеллектуального, психического, духовного и нравственного развития подрастающего поколения.

Порядок организации работы Учреждения в данном направлении определен основными нормативно – правовыми актами по вопросам защиты прав несовершеннолетних, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия (в наличие соответствующая папка).

В Учреждении выстроена система планирования деятельности и контроля над реализацией планов профилактической направленности.

Работа по раннему выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов рискованного поведения

несовершеннолетних в Учреждение начинается с изучения контингента обучающихся, их семей.

Со всеми обучающимися, состоящими на внутришкольном или в инспекции по делам несовершеннолетних учетах, согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классными руководителями при содействии заместителя директора по УВР используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, и занятостью в свободное от занятий время, каникулярное время, за подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность;
- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

На отчетный период в Учреждении нет на учете семей, имеющих детей, находящихся в социально опасном положении, а также семей, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними (Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних").

Для предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних классными руководителями ведется ежедневный учет посещаемости школы каждым обучающимся школы с 1 по 9 классы, полученные сведения ежедневно заносятся в сводную ведомость посещаемости классного журнала. В обязанности классного руководителя входит систематическое выявление причин отсутствия обучающихся в школе. В случае выявления обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины, классным руководителем проводится профилактическая работа с самим обучающимся, с его семьей. Сведения о детях, не посещающих школу по неуважительной причине, пропускающих более 30% учебного времени ежемесячно, 20 числа каждого месяца, передаются в управление образования администрации Красноармейского муниципального района Саратовской области с указанием принятых мер в отношении данных несовершеннолетних.

В школе организован Совет по профилактике, который функционирует на основе Положения о Совете, утвержденного администрацией ОУ. Заседания Совета проходят 1 раз в два месяца (заседания подтверждаются протоколами) в присутствии директора, заместителя директора по УВР, социального педагога, участкового, инспектора по делам

несовершеннолетних. На заседаниях Совет профилактики рассматриваются вопросы о степени вовлеченности учащихся в учебный процесс и внеурочную деятельность, о первичной профилактики ПАВ и взаимодействию ОУ с КДН, о проведении антинаркотических и антикоррупционных мероприятиях, о природе школьных конфликтов. Обоснованность постановки учащихся на внутришкольный контроль подтверждаются Положением о правилах постановки на внутришкольный контроль и критериями постановки несовершеннолетних на внутришкольный контроль, за каждым ребенком закрепляется педагог – наставник из числа классных руководителей, разрабатывается план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей.

В 2020 году фактов проявления экстремизма, участия обучающихся МБОУ «ООШ с.Гусево» в нетрадиционных для России религиозных и общественных организаций не выявлено. Учащихся школы, состоящих на учете как лица, причисляющие себя к неформальным молодежным объединениям, нет. Учащихся, употребляющих ПАВ, в ОУ не выявлено.

В 2020 году в школе проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательном учреждении, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Анкетирование обучающихся проводилось анонимно, исключительно при соблюдении принципа добровольности и наличии информационного согласия обучающихся и их родителей / законных представителей (при необходимости) с использованием апробированной психологической методики в режиме онлайн. Важно отметить, что мероприятия, реализуемые в рамках тестирования, носят выраженный профилактический характер и не ставят целью наказание за употребление наркотиков. Задача обследования – оказание своевременной адресной помощи обучающимся и корректировка профилактической работы в образовательных организациях.

Выводы: В образовательной организации ведется системная работа по выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений. В Учреждении выстроена система планирования деятельности и контроля над реализацией планов профилактической направленности, что позволяет не допускать рискованного поведения несовершеннолетних.

Проведены декады, посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИДом; оформлен информационный стенд. В системе проводится работа по профилактике ВИЧ, для этого проводятся родительские собрания, классные часы, передвижные выставки.

Психолого–педагогическое сопровождение обучающихся

Психологическая служба МБОУ «ООШ с. Гусево» оказывает содействие формированию здорового образа жизни обучающихся, их индивидуальности на всех этапах обучения, развитию творческих, интеллектуальных и лидерских способностей, созданию позитивной мотивации к обучению, а также определению и профилактике психологических причин нарушения личностного и социального развития.

Цели деятельности службы:

- оказание психологической помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- участие в приобретении обучающимися знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни;
- содействие администрации Учреждения в создании ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся;
- сопровождение педагогов, родителей в процессе обучения и воспитания обучающихся.

В Учреждении заместитель директора по УВР совместно с классным руководителем выполняет следующие функции психолога по мере необходимости:

1. Психодиагностическое направление, которое реализуется в двух направлениях: реализация диагностического минимума и углубленная психодиагностика, направленная на предотвращение возникновения психологических проблем обучения и развития;
2. Коррекционно-развивающая деятельность, целью которой является решение в процессе целостного психологического развития обучающихся, конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Осуществляется с обучающимися, у которых выявлены проблемы в обучении;
3. Создание развивающей среды, целью которой является создание социально-психологических условий для целостного психологического развития обучающихся;
4. Консультирование и психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса, целью которого является содействие формированию психологической компетентности всех участников образовательного процесса. Консультирование осуществляется в двух формах: индивидуальное и групповое, основные формы работы психолога в рамках психологического просвещения представлены в форме лекций, бесед, семинаров.
5. Работа с одаренными детьми, которая включает психологическую подготовку к участию в предметных олимпиадах и оказание помощи обучающимся в написании исследовательских проектов (и т.п.).

В 2020 году были проведены диагностические исследования, направленные на определение уровня развития познавательной сферы, личностных особенностей, эмоционально – волевых качеств, а также интеллектуальных способностей обучающихся.

Диагностический минимум осуществлялся в следующем направлении-определение психологической готовности детей к школьному обучению.

Так же стоит отметить, что по результатам диагностики осуществляется выход на родительские собрания, педагогические консилиумы, консультирование родителей.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, заместитель директора по УВР совместно с классным руководителем ежегодно проводят диагностику семей, просветительскую работу по предупреждению асоциальных форм поведения школьников на основе развития духовно-нравственных компетенций личности, а также социально-педагогическую, психологическую индивидуальную работу (консультации) со школьниками и их семьями.

Адаптация учащихся 1 класса.

В соответствии с договором-соглашением о сотрудничестве между службой социально-психологического сопровождения системы образования Красноармейского муниципального района МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска были проведены диагностические обследования учащихся 1-х классов.

Школьная адаптация представляет собой процесс формирования механизма приспособления ребенка к требованиям и условиям обучения. Ее результатом может стать как адекватный механизм, приводящий к адаптированности, обеспечивающей успешность последующей учебной деятельности, так и неадекватный механизм приспособления ребенка к школе (нарушение учебы и поведения, конфликтные отношения, повышенный уровень тревожности, искажения в личностном развитии), приводящий к дезадаптированности ребенка

В условиях внедрения нового Федерального государственного образовательного стандарта меняются требования к образовательной среде, однако процесс адаптации ребенка к школе на всех ступенях обучения остается одним из наиболее актуальных вопросов.

Первый класс школы – один из наиболее существенных критических периодов в жизни детей. Поступление в школу для многих из них – эмоционально-стрессовая ситуация: изменяется привычный стереотип, возрастает психоэмоциональная нагрузка. От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость в последующие годы.

Психологическая готовность к обучению в школе включает: развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи) в соответствии с возрастной нормой; развитие коммуникативной сферы (навыков общения и взаимодействия с детьми и взрослыми); саморегуляцию и произвольность (умение слышать, слушать и выполнять инструкцию, вести себя в соответствии с общепринятой нормой поведения); интеллектуальный компонент (развитие познавательных процессов). Важным критерием психологической готовности к школе считается сформированность «внутренней позиции школьника», что означает сознательную постановку и исполнение ребенком определенных намерений и целей. При психологической готовности к школе ребенок хочет учиться, а не просто ходить в школу. У многих детей, поступающих в школу эта потребность еще не сформирована («чувство необходимости учения»). Психологическая диагностика, проводимая на данном этапе и проведение адаптационных занятий позволяют определить актуальный уровень развития ребенка.

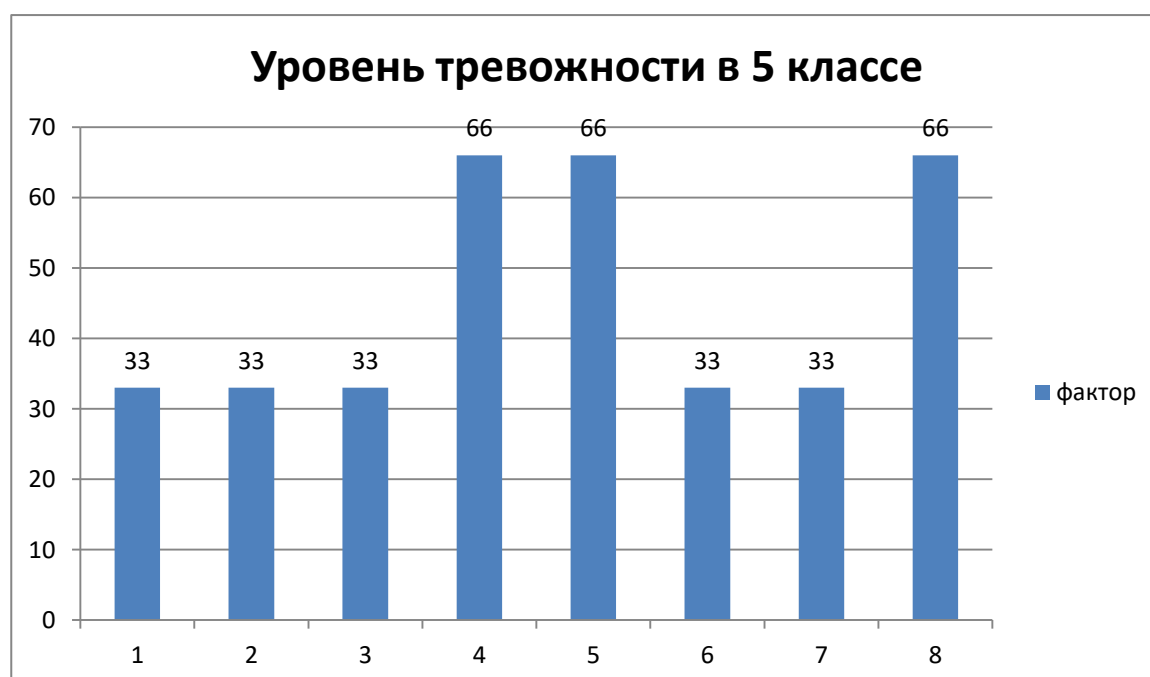
С первоклассниками в 2020 г. была проведена диагностика «Адаптация учащихся 1-го класса к обучению в школе» заместителем директора по УВР Шиповой Т.В., что позволило выявить особенности прохождения периода адаптации каждого обучающегося и обозначить необходимые рекомендации для предотвращения дезадаптационных проявлений.



У 50 % учащихся выявлен высокий уровень готовности к школьному обучению, что говорит о высоком уровне сформированности зрительно – моторной координации, мелкой моторики рук, а также высокой подготовленности к школьному обучению в целом. Дети справились со всеми заданиями, быстро поняли инструкцию, готовы следовать заданным требованиям. Высокий уровень школьной готовности позволяет предположить, что школьная программа будет усваиваться детьми благополучно.

У 50 % - средний уровень готовности к школьному обучению, то есть у детей сформирована зрительно – моторная координация, и в целом уровень подготовки к школьному обучению находится в пределах возрастной нормы

Итак, полученные результаты позволяют говорить, о том, что все (100 %) учеников первого класса имеет высокий и средний уровень школьной готовности, что позволяет делать благоприятный прогноз дальнейшего обучения и развития.



ФАКТОРЫ:

- 1 – общая тревожность в школе
- 2 – переживание социального стресса
- 3 – фрустрация потребности в достижении успеха
- 4 – страх самовыражения
- 5 – страх ситуации проверки знаний
- 6 – страх не соответствовать окружающим
- 7 – низкая физиологическая сопротивляемость стрессу
- 8 – проблемы и страхи в отношениях с учителями

По результатам диагностики был определен общий показатель школьной тревожности класса – 33 %, что свидетельствует о низком уровне тревожности в классе. Низкий уровень позволяет говорить об успешной социальной адаптации учащихся к новым условиям (новый педагогический состав, новые требования к учащимся).

Анализируя уровень тревожности отдельно по каждому фактору можно сказать, что в зону повышенной тревожности в классе входят факторы «страх ситуации проверки знаний» «страх самовыражения», «проблемы и страхи в отношениях с учителями» - 66%.

Повышенные показатели по данным факторам свидетельствуют о том, что для учащихся свойственно переживать тревогу в ситуациях демонстрации своих способностей, при проверке знаний (особенно публичной). Превышение показателей отмечается незначительное, что характеризует естественную степень волнения в ситуации публичной проверки знаний.

Повышение показателей по фактору «страх самовыражения» говорит о том, что у обучающихся проявляется тревожность и волнение в ситуациях, в которых необходимо продемонстрировать свои способности, возможности и раскрыться перед окружающими.

Выводы: В 2020-2021 учебном году реализованы некоторые направления деятельности педагога – психолога. Таким образом, сотрудничество семьи и Учреждения является одним из важных факторов формирования личности ребенка и его успешной социализации. Процесс адаптации является одним из наиболее сложных периодов в жизни школьника и требует психолого-педагогического сопровождения.

Результаты воспитательной работы

Межрегиональный, всероссийский, международный уровень (заочное и дистанционное участие)		
Сведения об участии в творческих конкурсах		
Районный-смотр-конкурс кружковой работы «День творчества и полезных дел»	Букаев Василий Агеев Андрей Штанько Наталья	Диплом 2 степени Диплом 3 степени Участник
Всероссийский творческий конкурс	Бондарева Ангелина	Диплом Призера

«Защитник Родины моей» образовательный портал «Ника»	Рогожникова Полина	Участник
Муниципальный конкурс XII Научные Пушкинские чтения.	Агеев Андрей	Участник
Муниципальный фестиваль «Планета Знаний»	Букаев Василий Трепова Сабина Ламонова Маргарита Скалин Кирилл Колотвина Виктория Штанько Олеся Умаров Умар Букаев Василий	Грамота 1 место Грамота 3 место Грамота 3 место Грамота 2 место Грамота 3 место Грамота 2 место Грамота 1 место Победитель
Муниципальный конкурс рисунков по противопожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Трепова Сабина	Участник
Муниципальный конкурс творческих работ по БДД «Мы за безопасность на дороге»	Трепова Сабина Букаев Василий Трепова Сабина Умаров Умар	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени
Муниципальный конкурс детского творчества по БДД «Цвет безопасности»	Ламонова Софья Кубасов Денис Пахомова Валентина Трепова Сабина Айхлер Владислав Миронов Иван Штанько Олеся Колотвина Виктория Букаев Василий Агеев Андрей Бондарева Ангелина	Сертификат Участник Участник Участник Участник Диплом 3 степени Диплом 2 степени Участник Участник Участник Диплом 3 степени
Сведения об участии в сетевых социально-значимых акциях		
Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»	Пахомова Валентина Кубасов Денис	Участник Участник
Региональная интернет-акция «370 лет пожарной охраны России»	Бондарева Ангелина Кубасов Денис Ламонова Софья Печеневская Карина	Участник Участник Участник Участник
Всероссийская добровольная акция «Безопасность детей на дорогах»	Бондарева Ангелина Кубасов Денис Ламонова Софья Печеневская Карина Рогожникова Полина	Участник Участник Участник Участник Участник
Всероссийские открытые уроки «Проектория»	Пахомова Валентина Штанько Наталья Агеев Андрей	Участник Участник Участник
Мероприятия по безопасности жизнедеятельности		
Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности	Рогожникова Полина	Участник

«Единый урок безопасности в сети «Интернет»		
V Международный квест по цифровой грамотности «Световичок»	Агеев Андрей	Диплом
Участие во всероссийской неделе по безопасности жизнедеятельности с 3.03.19 по 6.03. 19 г.	1-9 классы	Участники
Проведение (ежемесячно) уроков безопасности	1 – 9 классы	Участники
Проведение (еженедельно) минуток безопасности	1 – 9 классы	Участники
Проведение уроков по ПДД	7 класс	Участники
Организовали акцию «С заботой о пожилых участниках ДД»	5-9 классы	Участники
Школьный уровень		
Проведены рейды классных руководителей совместно с родителями «Досуг» «Улица»	Посещались дети, состоящие на ВШК, обучающиеся 9 класса.	
Выставка книг «Умей жить»	1-9 классы	Участники
Вечер отдыха «Мы – россияне»	7-9 классы	Участники
Спортивная игра «Футбол»	6 – 9 классы	Участники
Викторина «Умей сказать – нет»	6 – 9 классы	Участники
Профилактические беседы с обучающимися: «Пока не поздно»; Парад вредных привычек»; «Уроки безопасности»	8 класс 1-6 классы 1-9 классы	Участники Участники Участники
Дискуссия «Тропинка, ведущая к бездне»	1-9 классы	Участники
Общешкольная беседа «Что такое вандализм?»	6 – 9 классы	Участники
Классные беседы: «Граффити как одно из проявлений вандализма»; Бытовой вандализм»; Вандализм на дорогах и в городском транспорте»; Борьба с вандализмом на детских площадках»; Осквернение памятников и могил. «Закон и ответственность»	7 класс 6 класс 6 класс 1-4 классы 8-9 классы	Участники Участники Участники Участники Участники
Уроки безопасности «Мы против»	6-9 классы	Участники

Выводы:

Анализ воспитательной работы за 2020 год показывает, что в школе созданы условия для эффективной и системной реализации воспитательной программы. В Школе наблюдается

устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

1.9. Функционирование и развитие системы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является важнейшей составляющей образовательного процесса, т.к. именно она позволяет развивать способности школьника к учению на основе его интересов и талантов, повышать мотивацию и формировать общечеловеческие ценности, эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, добиваться успеха в творчестве, спорте и науке.

Внеурочная деятельность в школе ориентирована на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа внеурочной деятельности выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому во внеурочной деятельности школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Миссия МБОУ «ООШ с.Гусево» – создание целостного культурнообразовательного пространства, привлекающего обучающихся разного возраста и разных возможностей к творческой самореализации, интеллектуального, физического и духовного самосовершенствования, интересной организацией досуга, атмосферой душевного тепла и понимания.

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом :

- создание ситуации успеха;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- создание условий для творческой самореализации личности ребенка;
- дать детям понимание общей культурной идентичности, несмотря на культурное разнообразие;
- создать условия для освоения ребенком общечеловеческих ценностей;
- профилактика асоциального поведения;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Образовательная деятельность ведется на основании общеобразовательных общеразвивающих программ по внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организована по расписанию, утверждённому директором школы и составленному с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм и учетом рациональной загрузки кабинетов

**Отчет об охвате обучающихся внеурочной деятельностью
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название кружка	класс	Кол-во часов мес.	Охват детей %
1.	Копиева Ирина Владимировна	«Подвижные игры».	1-4	1	100 %
2.	Долбачева Надежда Михайловна	«Мы познаем мир»	1-4	1	100 %
3.	Жестакова Наталья Владимировна	"Разговор о правильном питании"	1-4	1	100 %
4.	Долбачева Надежда Михайловна	«Волшебная мастерская»	1-4	1	100 %
5.	Приходько Антон Михайлович	"Спортивные игры"	6-9	1	100 %
6.	Агеева Ольга Ивановна	«История Саратовского Поволжья»»	6,9	1	100 %
7.	Агеева Ольга Ивановна	«Школа безопасности»»	6-9	1	100 %
8.	Шипова Татьяна Васильевна	«Загадки русского языка» (культура речи)	6-9	1	100 %
9.	Бондарева Татьяна Владимировна	«Математика и жизнь»	6-9	1	100 %
		"Разговор о правильном питании"	6-9	1	100 %
		«Я - исследователь» (проектно – исследовательская деятельность)	6-9	1	100 %

Вывод:

Внеурочная деятельность в школе организуется как дополнение к основному базовому образованию. Занятия в объединениях расширяют и углубляют знания по предметам, дают возможность проявить себя, проверить устойчивость своих интересов к предметным областям. Через работу объединений внеурочная деятельность происходит развитие талантов, расширение круга интересов обучающихся, воспитание нравственной и ответственной личности. Общеобразовательные общеразвивающие программы внеурочной деятельности делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся; стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников; повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов; способствуют сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Педагоги во внеурочной деятельности применяют разнообразные формы и методы проведения занятий: беседы, лекции, конкурсы, игры, экскурсии, просмотр видеоматериалов, соревнования, эстафеты, тренинги, фестивали, мастер-классы, тестирование, лабораторные исследования и т.д.; активно используют авторские мультимедийные презентации, готовые программные продукты и т.д.

1.10. Динамика состояния здоровья обучающихся, развитии здоровьесберегающей среды в образовательной организации

В МБОУ «ООШ с.Гусево» созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Формирование культуры здоровья в школе обеспечивается:

- реализацией программы мониторинга здоровья школьников;
- соблюдением санитарно-гигиенических требований и норм;
- рациональной организацией учебного труда при активном использовании в образовательном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий;
- профилактикой курения, алкоголизма и наркомании;
- благоприятным психологическим климатом в общеобразовательной среде ОУ;
- оптимизацией учебной нагрузки с учетом возрастных особенностей;
- двухразовым питанием в школьной столовой для всех желающих;
- мониторингом состояния воздуха и воды в здании школы и др.

Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляют специалисты службы социально-психологического сопровождения системы образования Красноармейского муниципального района МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» на основании договора:

Основные направления работы:

- психологическая адаптация учащихся (1-х и 5-х классов);
- профориентационная направленность;
- индивидуальное консультирование родителей, педагогов, учащихся;
- сопровождение учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе в процессе обучения;
- диагностика развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления).

Медицинское обслуживание в школе осуществляется на основании договора с Государственным учреждением здравоохранения Саратовской области «Красноармейская районная больница».

Основным профилактическим методом предупреждения опасных инфекций является вакцинация. Ежемесячно, согласно национальному календарю прививок, в школе проводится

вакцинация или ревакцинация учащимся соответственно возрасту, при наличии письменного согласия родителей (Приказ Министерства здравоохранения №125н от 21.03.2014).

Также ежегодно проводится:

- вакцинация от «сезонного» гриппа (по желанию);
- 1 раз в календарный год проводится постановка R-Манту;
- ежегодно проводится диспансеризация 14-летних подростков.

Для решения задач здоровье сбережения в Учреждении разработана целевая программа **«Здоров будешь, все добудешь!»**, которая является приложением к программе развития.

При определении целей деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений мониторинга о фактическом состоянии здоровья обучающихся, который ведется в течение пяти лет.

Учреждение имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения с участниками образовательного процесса:

- внедрены в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
- с позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка обучающихся, продумывается оформление Учреждения.
- соблюдаются санитарно-гигиенические нормы в процессе организации образовательного процесса.
- созданы условия для организации физкультминуток на уроках, динамичных перемен, особенно в начальной школе.
- позитивная динамика мотивации к ведению здорового образа жизни.

Рациональное питание.

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья обучающихся является организация горячего питания.

В школе разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья обучающихся.

Для обеспечения высокого качества работы школьной столовой организована работа бракеражной комиссии. Комиссия проводит ежедневный мониторинг санитарного состояния столовой, качества приготовления пищи и работу школьного буфета. В каждом классном коллективе проводится анкетирование среди родителей (законных представителей) и детей с целью выяснения удовлетворенности организацией питания в школе.

В школе ведется систематическая работа по вопросам здорового рационального питания. Для обучающихся во внеурочной деятельности для 1-8 классов включена программа **«Разговор о правильном питании»**.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации Уставом Образовательного учреждения и определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса.

Процесс управления школой определяется основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система управления школой представляет собой вертикальную и горизонтальную структуры. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам ее осуществления.

Идеология управления качеством является основополагающей в системе работы образовательного учреждения и понимается как воздействие на учебно-воспитательный процесс через ресурсы с целью повышения качества образования.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» в системе управления школой реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Общее руководство школой в соответствии с действующим законодательством осуществляет директор школы **Бондарева Татьяна Владимировна**. Основной функцией директора является оперативное руководство деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместитель директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управленческий аппарат МБОУ «ООШс.Гусево» (31.12.2020)

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Педагогический стаж	Стаж административной работы
1	Директор ОУ	Бондарева Татьяна Владимировна	высшее профессиональное.	25	7
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Агеева Ольга Ивановна	высшее профессиональное.	5	1

Административная команда образовательного учреждения осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления. **Директор** является главным административным лицом, осуществляющее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и несет ответственность за деятельность Учреждения.

На этом же уровне находятся **коллегиальные и общественные органы управления:**

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников Учреждения	– Вносит предложения в план развития Учреждения, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения; – вносит предложения об изменении и дополнении Устава Учреждения; – утверждает правила внутреннего трудового распорядка Учреждения, положения об оплате труда работников, правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора Учреждения; – принимает решения о необходимости заключения коллективного договора; – избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам; – поручает представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; – утверждает требования в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Учреждения или их представителями; – создает необходимые условия, обеспечивающие безопасность обучения, воспитания обучающихся; – создает условия, необходимые для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения; – принимает положения об Управляющем совете Учреждения; – заслушивает ежегодный отчет Управляющего совета Учреждения о проделанной работе; – принимает решения о прекращении деятельности Управляющего совета и формирование нового состава; – ходатайство о награждении работников Учреждения отраслевыми наградами.
Педагогический совет	– рассматривает и обсуждает вопросы учебно-методического и материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; – определяет направления образовательной деятельности Учреждения; – отбирает и принимает образовательные программы для использования в Учреждения и представляет для согласования Управляющему совету Учреждения; – обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной и воспитательной деятельности Учреждения; – разрабатывает и принимает образовательную программу Учреждения, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения в соответствии с настоящим Уставом; – определяет список учебников, используемых Учреждением в

	соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; – принимает решение о переводе обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы, в следующий класс, об условном переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность, оставлении на повторный год обучения; – решает вопрос об отчислении обучающегося, достигшего возраста 15 лет, из Учреждения за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Устава; – обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей); – принимает решение о допуске обучающихся к итоговой промежуточной аттестации, об освобождении обучающихся от итоговой промежуточной аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой промежуточной аттестации; – принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям); – принимает решения о формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся; – принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный год обучения; – принимает решение о выдаче обучающимся 9-го класса Учреждения аттестатов об основном общем образовании, аттестатов об основном общем образовании с отличием; – организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; – согласовывает характеристики педагогических работников Учреждения, представляемых к награждению государственными и отраслевыми наградами; – организует работу по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников, развитию их творческой инициативы; – рассматривает вопросы по организации предоставления дополнительных услуг; – принимает локальные нормативные акты Учреждения; – подводит итоги деятельности за учебный год.
--	---

Управляющий совет	– принимает Программу развития Учреждения; – принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся; – принимает участие в разработке локальных актов Учреждения в соответствии с настоящим Уставом и Положением об Управляющем совете; – согласовывает по представлению директора Учреждения: – смету расходования средств, полученных общеобразовательным учреждением от уставной приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников; – распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; – введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий, участия Учреждения в эксперименте; – изменения и дополнения Правил внутреннего трудового распорядка; – заслушивает отчеты директора Учреждения по итогам учебного и финансового годов; – вносит предложения директору Учреждения в части: – материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; – оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств); – создания необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; – организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; – развития воспитательной работы в Учреждении, обеспечения безопасности в Учреждении; – участвует в принятии решения о создании в Учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений); – рассматривает обращения участников образовательного процесса; – регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях; – представляет Учреждение по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных органах и организациях; – рассматривает иные вопросы, отнесенные к его компетенции Положением об Управляющем совете.
-------------------	--

Следующий уровень – заместитель директора школы по УВР и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: Методический Совет, Совет по профилактике правонарушений, Попечительский совет, Совет по питанию обучающихся, Комиссия по охране труда, Комиссия по противодействию коррупции, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Через этих членов школьной

администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

МО по предметам:

- учителей предметников
- классных руководителей (1-9 классов)

Классные руководители, руководители школьных методических объединений и творческих групп выполняют организационно-управленческие функции, и осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе, формируют и развивают деловые качества учащихся.

Органы ученического самоуправления классов, члены кружков, участвуя в управляющей системе школы и класса, обеспечивают формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности у обучающихся школы. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Школьная Служба сопровождения обеспечивает системную работу в решении задач по оказанию специализированной помощи и поддержки, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав обучающихся в условиях образовательного процесса.

Основными принципами работы Службы сопровождения является приоритет интересов обучающихся, непрерывность и комплексность оказания необходимой поддержки и сопровождения, рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

Задачи Службы сопровождения:

- координация деятельности специалистов различного профиля;
- предупреждение возникновения проблем развития обучающихся;
- оказание помощи/поддержки обучающимся в решении актуальных задач их развития, обучения, социализации и здоровья;
- защита прав и представление интересов обучающихся в сложных/конфликтных ситуациях;
- комплексная диагностика возможностей и развития обучающихся;
- выявление детей, требующих особого внимания специалистов, для предупреждения возникновений проблем развития и обучения;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) обучающихся, требующих особого внимания;
- развитие психолого-педагогической, социально-медицинской компетентности всех участников педагогического процесса;
- содействие в создании благоприятного психологического климата в школе на основе взаимоуважения и взаимопонимания всех участников образовательного процесса;
- профилактика и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и обслуживающего персонала школы.

Психолог-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляют:

- ответственный по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса учитель начальных классов (Жестакова Наталья Владимировна);

– специалисты службы социально-психологического сопровождения системы образования Красноармейского муниципального района МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» на основании договора.

Администрация школы оперативно и регулярно размещает информацию для учащихся, родителей и широкой общественности в текстовом и (или) табличном формате на официальном сайте ОУ в соответствии с нормативными требованиями. Официальный сайт школы является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети «Интернет» – <http://schoolgusevo.moy.su>.

Важную роль в организации педагогического процесса играет создание системы социального партнерства с учреждениями и организациями Красноармейского района.

Наши партнеры:

1. Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Красноармейский центр социальной помощи семье и детям «Семья»;
2. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творчества, отдыха, туризма детей и молодежи города Красноармейска Саратовской области имени Героя Советского Союза Кондакова Виктора Александровича (далее - МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска»;
3. Служба социально-психологического сопровождения системы образования Красноармейского муниципального района МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска»;
4. ГИБДД ОМВД России по Красноармейскому району по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
5. Государственное учреждение здравоохранения Саратовской области «Красноармейская районная больница».

Диссеминация опыта педагогов МБОУ «ООШ с.Гусево» в 2020 г.

№ п/п	Ф.И.О., должность	Название мероприятия	Место/дата проведения	Тема доклада/мастеркласса/открытого урока

Публикации педагогов МБОУ «ООШ с.Гусево» в 2020 г.

Ф.И.О.	Название публикации, выходные данные

В школе обеспечиваются необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса. Установлена пожарная сигнализация с дымовыми датчиками, тревожная кнопка, имеются порошковые огнетушители, средства индивидуальной защиты, имеется медицинская комната для оказания первой медицинской помощи. Охрана школы осуществляется круглосуточно. Здание школы оборудовано внешним видеонаблюдением.

Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые

тренировочные эвакуации в случае пожара, производственных аварий и заражения местности аммиаком, хлором, радиоактивными веществами. Проводится большая работа по пожарной безопасности по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются работники МЧС, инспектор ГИБДД по пропаганде БДД и сотрудники других ведомств и учреждений.

С целью транспортной безопасности разработан пакет документов, регламентирующих внутреннюю политику транспортной безопасности общеобразовательного учреждения. В школе разработаны безопасные маршруты "Дом-Школа-Дом" как основа профилактики детского травматизма.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

Фонд школьной библиотеки соответствует требованиям ФГОС: все учебники фонда входят в федеральный перечень (Приказ Минпросвещения России от 08 мая 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы по всем предметам начальной, средней и старшей школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная: всего в библиотечном фонде 701 экземпляров учебников и 736 экземпляров художественной литературы.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда 101 экземпляр.

Ежегодно выделяются средства на приобретение учебной литературы, в 2020 году – выделено – 29358,65 руб.;

– потрачено на учебную литературу - 29358,65 руб. приобретено 79 экземпляров учебников.

3.2. Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям

С 1 сентября 2011 учебного года федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) реализуется в штатном режиме.

Согласно графику поэтапного перехода образовательных организаций на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с 01.09.2015 осуществляется постепенный переход на ФГОС ООО 5 – 9 классов.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО в МБОУ «ООШ с.Гусево» разработаны и

утверждены основная образовательная программа начального общего образования образовательного и образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения; приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.) нормативная база образовательного учреждения;

приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;

определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС;

разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ;

определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся; разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;

осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов и основной общеобразовательной школы;

обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В школе разработаны рабочие программы по каждому учебному предмету, новые образовательные программы курсов внеурочной деятельности.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС:

- один учитель начальных классов, имеет 1 квалификационную категорию, работает в классе комплекте 1-4 классы, общей численностью 5 чел.

✓ аттестация педагогов, работающих по программам НОО проходит в установленные законодательством сроки, план аттестации и повышения квалификации выполняется в полном объеме;

✓ повышение квалификации педагоги осуществляется педагогами в соответствии с перспективным планом и в срок

Вакансий по основной образовательной программе начального общего образования нет

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС:

Всего в составе основной школы (6-9 классы) работают 6 учителей предметников:

- 1) учитель русского языка и литературы -1 чел.;
- 2) учитель математики-1 чел.;
- 3) учитель технологии-1 чел.;
- 4) учитель географии -1 чел.;
- 5) учитель истории и обществознания -1 чел.;
- 6) учитель немецкого языка -1 чел.

Распределение квалификационной категории педагогов обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ ООО по ФГОС



✓ Аттестация педагогами осуществляется в установленные законодательством сроки, в соответствии с планом аттестации и повышения квалификации.

✓ Повышение квалификации педагоги осуществляется педагогами в соответствии с перспективным планом и в срок.

Вакансий по основной образовательной программе основного общего образования нет.

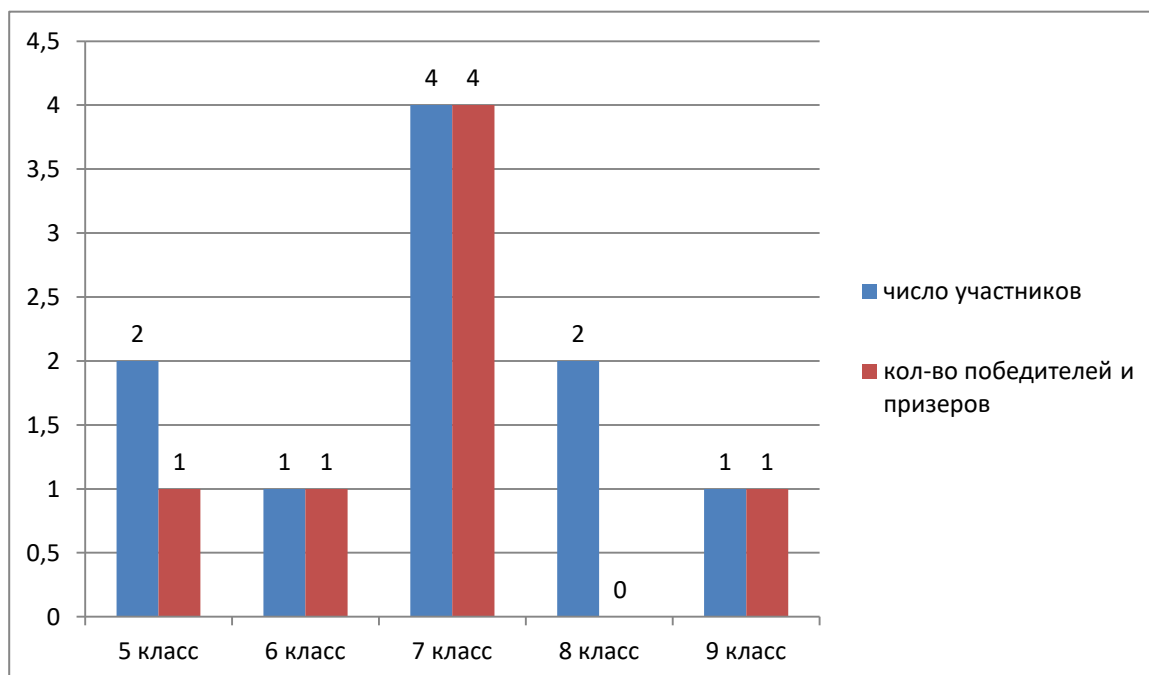
3.3. Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах

В школьном этапе ВсОШ 2020/2021 учебного года в МБОУ «ООШ с.Гусево на добровольной основе приняли количество участия 100 по 13 предметам (кроме обществознания), что составило:

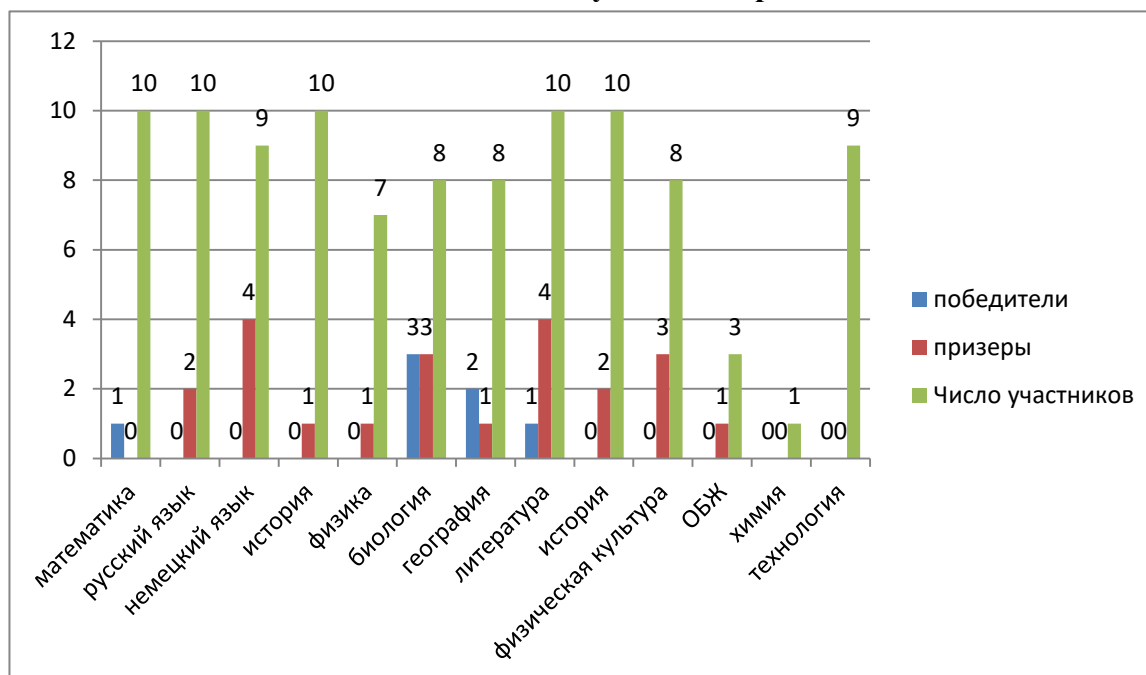
- 6класс-100% от общего числа обучающихся в 6 классе ОУ,
- 7 класс-100% от общего числа обучающихся в 6 классе ОУ,
- 8класс-100% от общего числа обучающихся в 6 классе ОУ,
- 9 класс-100% от общего числа обучающихся в 6 классе ОУ.

В ходе анализа результатов школьного этапа ВсОШ был составлен список одаренных учащихся 2020 уч. года

**Количество призеры и победители школьного этапа ВсОШ 2019 г.
МБОУ «ООШ с.Гусево» по классам**



**Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ 2020 г.
МБОУ «ООШ с.Гусево» по предметам**



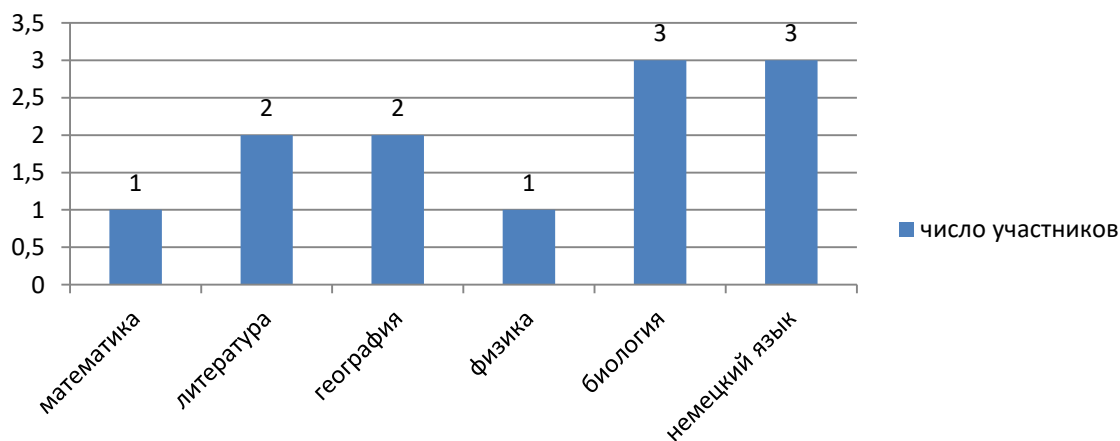
В ходе анализа результатов школьного этапа ВсОШ был составлен список одаренных учащихся 2019/2020 уч. года.

Список призеров и победителей школьного этапа ВсОШ в 2020/2021 уч. г.

Предмет школьного этапа ВсОШ	ФИО участника	Класс	Рейтинг
Математика	Бондарева Ангелина	7	победитель
Русский язык	Ламонова Маргарита	6	призер
	Рогожникова Полина	6	призер
Немецкий язык	Ламонова Маргарита	6	призер
	Бондарева Ангелина	7	призер
	Ламонова Софья	7	призер
	Печеневская Карина	7	призер
Информатика	Бондарева Ангелина	7	призер
Физика	Ламонова Софья	7	призер
Биология	Рогожникова Полина	6	победитель
	Бондарева Ангелина	7	победитель
	Ламонова Софья	7	призер
	Кубасов Денис	7	призер
	Печеневская Карина	7	призер
	Агеев Андрей	9	победитель
География	Рогожникова Полина	6	победитель
	Бондарева Ангелина	7	победитель
	Кубасов Денис	7	призер
Литература	Рогожникова Полина	6	призер
	Бондарева Ангелина	7	победитель
	Ламонова Софья	7	призер
	Кубасов Денис	7	призер
	Печеневская Карина	7	призер
История	Ламонова Маргарита	6	призер
	Рогожникова Полина	6	призер
Физическая культура	Ламонова Маргарита	6	призер
	Рогожникова Полина	6	призер
	Бондарева Ангелина	7	призер
ОБЖ	Агеев Андрей	9	призер

В муниципальном этапе ВсОШ 2020/2021 учебного года 5 обучающихся МБОУ «ООШ с.Гусево» приняли участие по 6 предметам - 45% от числа обучающихся в основной школе.

Численность участников муниципального этапа ВсОШ 2020/2021 уч .г от МБОУ "ООШ с.Гусево"



В 2019 году обучающиеся представляющие школу на муниципальном этапе ВсОШ не стали призерами и победителями.

Участие обучающихся МБОУ «ООШ с.Гусево» в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2019 году

Результаты математического конкурса-игры «Кенгуру-2020»

Класс 6

Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы** (3 балла)	Ответы** (4 балла)	Ответы** (5 баллов)
БОНДАРЕВА АНГЕЛИНА	39	1	23	715	23,16%	АДЦГ ваавда	гхдаВВБваа	ддаВГббВБГ
КУБАСОВ ДЕНИС	25	2	28	844	5,23%	АхДвдхббгг	ггаббБгввд	ЗбвдбгБвГ
ПЕЧЕНЕВСКАЯ КАРИНА	21	3	32	865	2,67%	АДгГвВавдв	гхдабБввдд	дддВГббгва

Класс 9

Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы** (3 балла)	Ответы** (4 балла)	Ответы** (5 баллов)
ХОЛИНА ТАТЬЯНА	23	1	3	233	10,78%	БгбаБббГвв	вбаддДбава	гдвГАВвбд
ШТАНЬКО ОКСАНА	19	2	5	246	5,76%	ддгбБдбГвб	гаавгДвгдГ	гдбВгтвбгд

Организация и проведение олимпиад, иных творческих конкурсов в 2020 г

Наименование олимпиады, конкурса	ФИО	Рейтинговое место
Межрегиональный, всероссийский, международный уровень (заочное и дистанционное участие)		

История Международная олимпиада «Назад в прошлое»	Ламонова Маргарита Ламонова Софья Бондарева Ангелина	Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени
Окружающий мир Международная олимпиада «Круговорот знаний», Международный дистанционный конкурс «Звездный час»	Колотвина Виктория Букаев Василий Штанько Олеся Миронов Иван Айхлер Владислав Букаев Василий	Диплом 2 степени Диплом 3 степени Участник Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 1 степени
Математика Региональная олимпиада «Математический сундучок» II Всероссийская олимпиада для 5-11 классов «Мир олимпиад»	Айхлер Владислав Рогожникова Полина Рогожникова Полина	Диплом 3 степени Диплом участника Диплом 1 степени
Международная олимпиада «Круговорот знаний»	Ламонова Софья Бондарева Ангелина Печеневская Карина Агеев Андрей	Диплом 3 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени
Обществознание. Международная олимпиада «Мир»	Бондарева Ангелина Агеев Андрей Пахомова Валентина Ламонова Софья	Диплом 1 степени Диплом 3 степени Участник Диплом 2 степени
Литература. Международная олимпиада для 5-9 кл «Логос»	Кубасов Денис Ламонова Софья Бондарева Ангелина Печеневская Карина	Участник Участник Участник Участник
Русский язык. Международная олимпиада для 5-9 кл. «Азы»	Кубасов Денис Ламонова Софья Бондарева Ангелина Печеневская Карина Пахомова Валентина Агеев Андрей	Участник Участник Участник Участник Участник Участник
Технология. Международная олимпиада «Мир практики»	Ламонова Софья Бондарева Ангелина Печеневская Карина	Участник Участник Участник
ОБЖ	Агеев Андрей Пахомова Валентина	Диплом 3 степени Участник
Научно-практические конференции		
Сетевое взаимодействие		
Научно-исследовательская конференция учащихся «День науки» в селе Золотое.	Агеев Андрей Печеневская Карина Ламонова Софья Ламонова Маргарита Рогожникова Полина	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Участник
Региональный уровень (очное участие)		
IV региональная научно-практическая конференция школьников «Эврика»	Штанько Оксана Агеев Андрей Агеев Андрей	Участник Диплом Победителя Участник

	Холина Татьяна	Диплом 3 степени
IX региональный фестиваль – конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Свой путь к открытиям»	Агеев Андрей Холина Татьяна Бондарева Ангелина	Диплом 3 степени Участник Диплом 1 степени
IX региональная научно-практическая конференция «Духовность и современность»	Холина Татьяна	Диплом 3 степени
ХОбластная конференция «Литературное краеведение глазами школьников»	Штанько Оксана	Диплом 3 степени

3.4. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Трудоустройство выпускников 9 класса за три года			
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Трудоустроились
2018	3	-	2	1
2019	1	-	1	0
2020	2	-	1	1

За последние 3 года выпускники трудоустраиваются на работу, так как для них обучение в профессиональных ОО затруднено по семейным и социальным обстоятельствам. Такие обучающиеся имеют низкий уровень мотивации к обучению.

IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для оценки кадрового потенциала в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ проанализированы следующие показатели:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами;
- уровень образования и квалификации педагогических кадров;
- распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы;
- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.

Школа укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию. Количество работающих в школе педагогических работников – 7 чел. Обслуживающий и технический персонал – 6 чел. Одним из важнейших направлений деятельности администрации МБОУ «ООШ с.Гусево» является кадровая политика.

Кадровый состав МБОУ «ООШ с.Гусево» на 31.12.2020г.

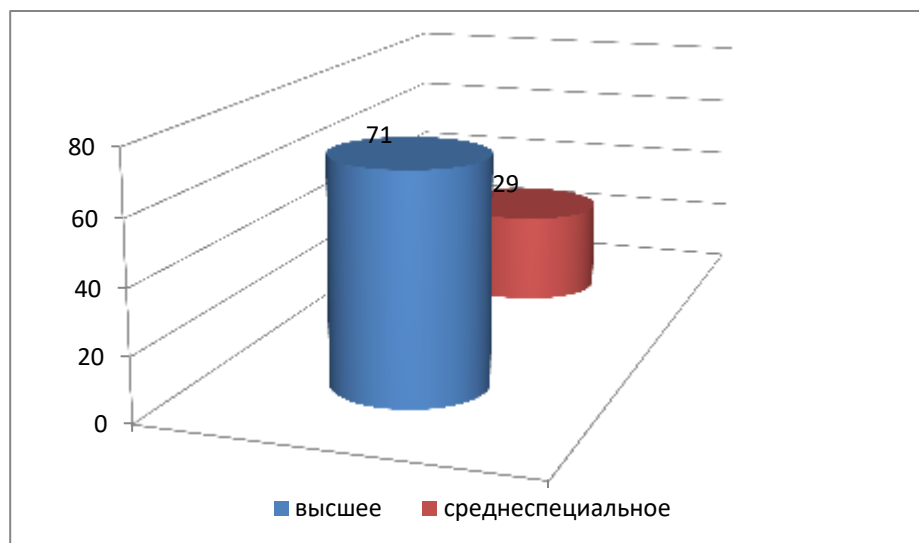
Показатель	Численность работников,
------------	-------------------------

	человек
Общее количество сотрудников (специалисты и руководители)	13
Общее количество руководителей	1
Общее количество педагогических работников	6
Общее количество технического персонала	6

Образование педагогических работников МБОУ «ООШ с.Гусево» на 31.12.2020

Показатель	Численность/удельный вес численности
Всего педагогов	7
Высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 /71%
Среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 /29%

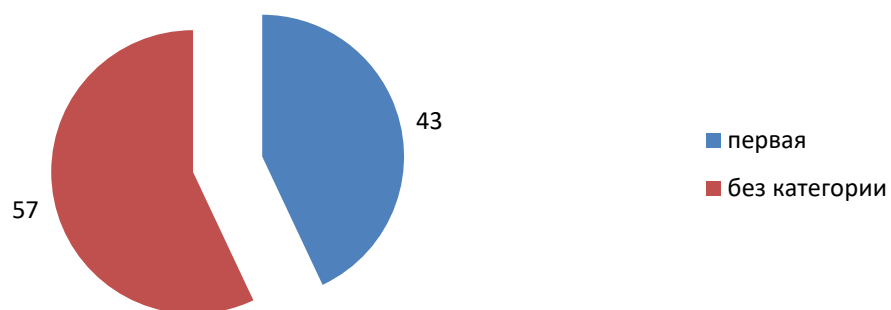
Удельный вес численности педагогических работников МБОУ «ООШ с.Гусево» по уровням образования на 31.12.2020г.



**Сведения о квалификации педагогических работников
МБОУ «ООШ с.Гусево» на 31.12.2020**

Показатель	Численность/удельный вес численности
Всего педагогов	7
Высшая квалификационная категория	0
Первая квалификационная категория	3/43 %
Без категории	4/57%

Удельный вес численности педагогических работников МБОУ "ООШ с.Гусево" по уровням квалификации на 31.12.2020г.



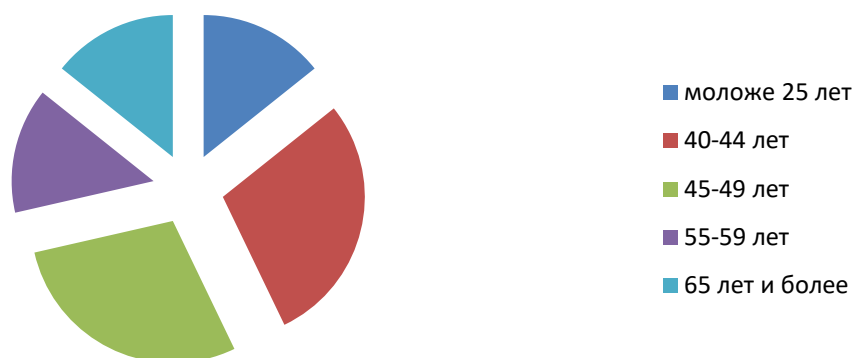
Распределение численности педагогических работников МБОУ «ООШ с.Гусево» по педагогическому стажу на 31.12.2020

Наименование	всего	меньше 3 лет	от 3-5 лет	от 5-10 лет	больше 20 лет
всего педагогических работников	7	1	1	1	4
директор	1				1
педагогические работники					
учитель начальных классов	1				1
русского языка и литературы	1				1
истории, обществознания	1		1	1	
географии	1	1			
немецкого языка	1				1
трудового обучения	1			1	

**Распределение численности
педагогических работников МБОУ "ООШ
с.Гусево" по педагогическому стажу
на 31.12.2020г.**



**Распределение численности
педагогических работников МБОУ "ООШ
с.Гусево" по возрастным группам на
31.12.2019г.**



Данные диаграммы указывают на высокий уровень образования педагогического коллектива школы.

Распределение численности персонала МБОУ «ООШ с.Гусево» по возрасту и полу

Наименование	всего	Число полных лет на 2020 год													
		моложе 25 лет		40-44		45-49		50-54		55-59		60-64		65 и более	
		всего	из них женщ ины	всего	из них женщ ины	всего	из них женщ ины	всего	из них женщ ины	всего	из них женщ ины	всего	из них женщ ины	всего	из них женщ ины
всего работников учреждения	13	1		4	3	3	3	1		2	2	1	1	1	1
директор	1					1	1								
педагогические работники	6	1		2	2	1	1			1	1			1	1
учитель начальных классов	1					1	1								
русского языка и литературы	1									1	1				
истории, обществознания	1			1	1										
географии	1	1													
немецкого языка	1													1	1
трудового обучения	1			1	1										
иной персонал	6			2	1	1	1	1		1	1	1	1		

Укомплектованность ОУ согласно штатному расписанию – 100%. На 01.09.2020 в школе вакансий нет

**Сведения о наградах и званиях педагогических работников МБОУ «ООШ с.Гусево»
на 31.12.2020**

№ п/п	ФИО	Должность	Награды	Год
1	Бондарева Татьяна Владимировна	Заместитель директора по УВР	Почетная грамота Министерство образования г.Саратов	2006
2	Бондарева Татьяна Владимировна	директор	Почетная грамота Главы Красноармейского муниципального района	2014

Повышение квалификации педагогов МБОУ «ООШ с.Гусево» в 2020 г

№ п/п	ФИО	Должность	КПК (название учреждения, курса)	Объем курса	дата
1	Бондарева Татьяна Владимировна	учитель математики	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Саратовский областной институт развития образования" "Современное школьное математическое образование: организационные, содержательные и методические аспекты развития"	120 часа	март 2019.
2	Бондарева Татьяна Владимировна	учитель химии	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Межрегиональный институт развития образования", "Методы и технологии обучения химии и системно-деятельностный подход в педагогике с учетом ФГОС ООО»	72 часа	июль 2019
3	Агеева Ольга Ивановна	учитель истории и обществознания	Автономная некоммерческая организация дополнительного	144 часа	июль 2019

			профессионального образования "Межрегиональный институт развития образования", "Особенности преподавания истории и обществознания в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО",		
4	Агеева Ольга Ивановна	учитель изобразительного искусства	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Межрегиональный институт развития образования", "Современные подходы к преподаванию изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС ООО и СОО"	72 часа	июль 2019
5	Приходько Антон Михайлович	учитель английского языка	Частное образовательное Учреждение Дополнительного Профессионального Образования "Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки"	580 часов	июль 2019

Кадровое обеспечение образовательного процесса МБОУ «ООШ с.Гусево» соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО. В школе сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой ОУ. Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Земельный участок

Адрес объекта	Площадь, м ²	Правовой режим	Наличие государственной регистрации

			права (сделки)
412818, Саратовская область, Красноармейский район, село Гусево, улица Школьная, дом 19	3924	постоянное (бессрочное) пользование.	Серия 65-АД 466586 от 13.11.2014 г.

Характеристика здания

Здание школы

Адрес объекта	Площадь, м ²	Правовой режим	Наличие государственной регистрации права (сделки)
412818, Саратовская область, Красноармейский район, село Гусево, улица Школьная, дом 19	1182,9	Оперативное управление	Серия 64-АД 466585 от 13.11.2014 г.

Типовое, двухэтажное здание

Год постройки - 1976

Обеспеченность учебными площадями

Всего помещений - 39,

учебных классов - 9,

кабинетов - 4,

лабораторий - 2,

спортивный зал - 1,

спортивная площадка -1,

столовая - 1 (на 34 посадочных места),

медицинская комната - 1,

библиотека -1.

кабинет информатики-1

актовый зал – 1

Наличие материально-технической базы и оснащённости образовательной организации

№ п/п	Объем базы	Необходимо	Имеется	% оснащ-ти	Наличие документа по т/б	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	примечание
1.	Кабинет начальных классов	2	2	70%	имеется	имеется	имеется	имеется	
2.	Кабинет музыки	1	1	80%	имеется	имеется	имеется	имеется	
3.	Кабинет истории	1	1	80%	имеется	имеется	имеется	имеется	

4.	Кабинет физики	1	1	40%	имеется	имеется	имеется	имеется	
5.	Кабинет ОБЖ	1	1	30%	имеется	имеется	имеется	имеется	
6.	Кабинет русского языка и литературы	1	1	60%	Имеется	имеется	имеется	имеется	
7.	Кабинет математики	1	1	70%	имеется	имеется	имеется	имеется	
8.	Кабинет географии	1	1	70%	имеется	имеется	имеется	имеется	

Спортивный зал

В школе имеется спортивный зал, соответствующий нормам СанПиН.

Имеется достаточное количество спортивного оборудования и инвентаря для проведения занятий по физической культуре.

Характеристики спортивного зала

Предназначение помещения	площадь	оборудование	Санитарное состояние
Спортивный зал	147,8 кв.м	Баскетбольные щиты, канат, маты, брусья, шведская стенка, обручи, мячи, скакалки	удовлетворительное
Раздевалка для мальчиков	Имеется	Вешалки, скамейки	удовлетворительное
Раздевалка для девочек	имеется	Вешалки, скамейки	удовлетворительное

Медицинская комната

Медицинский кабинет находится на первом этаже. Кабинет с отдельным входом. Имеется умывальник, кушетка медицинская смотровая, стол, шкаф, медицинские аптечки.

Площадь занимаемой территории составляет- 23,2 кв. м.

Столовая и пищеблок

Столовая для детей и работников школы размещена на 2 этаже.

В школьной столовой имеется 9 обеденных столов на 34 посадочных места. Питание обучающихся проходит на переменах с установленным и утвержденным директором школы графиком. Площадь столовой составляет: 27,3 кв. м., площадь пищеблока-19,2 кв. м.

В пищеблоке имеется холодильник, для хранения ежедневных проб и скоропортящихся продуктов, 1 склад, для сыпучих и прочих продуктов, оснащен стеллажами, имеется подвод воды и слив для мытья овощей.

Кабинет информатики

Кабинет информатики нашей школы - это учебно-воспитательное подразделение, являющееся средством осуществления Государственной программы информатизации системы среднего образования, обеспечивающее подготовку обучающихся к жизни в условиях мирового информационного общества.

В кабинете проводятся:

- занятия по информатике;

-занятия по базовым общеобразовательным учебным предметам с использованием вычислительной техники;

-занятия с учителями по изучению и внедрению новых информационных технологий.

Кабинет информатики включает в себя рабочие места обучающихся, рабочее место учителя, пространство для размещения учебно-наглядных пособий и технических средств обучения.

Кабинет информатики оснащен компьютерным оборудованием. Установлено **4 компьютеров и один ноутбук**, все имеют выход в Интернет для использования обучающимися ресурсов глобальной компьютерной сети в учебных целях. Имеется один принтер, один проектор.

Техническое состояние Учреждения - удовлетворительное. В школе установлена противопожарная сигнализация со звуковым оповещением. Все кабинеты оснащены учебной мебелью.

МБОУ «ООШ с. Гусево» не оказывает платных образовательных услуг. Бюджетные средства школы за 2019 учебный год были направлены на оплату труда работникам образовательной организации, коммунальные услуги, работы по содержанию имущества, услуги связи. Внебюджетные средства (спонсорские средства) школы направлены на проведение косметического ремонта школьных помещений.

Для обеспечения доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья справа от входной двери расположена мнемосхема для оказания помощи инвалидам всех категорий (сопровождение до места оказания услуги).

Выводы:

1. Обучение и воспитание обучающихся школы осуществляется на основе концепции Программы развития школы, основных образовательных программ, которые полностью соответствуют типу (общеобразовательное) учреждения, ее Уставу, действующей лицензии.

2. Созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебно-методических материалов. Однако система работы с талантливыми обучающимися требует обновления и поиска новых решений.

3. Научно-методический совет и методические объединения активно участвуют в организации школьных предметных олимпиад и проводят их на высоком профессиональном уровне. Учителям улучшить работу для подготовки победителей и призеров муниципального этапа олимпиад.

4. Учебно-методические, библиотечно-информационные, кадровые и материально-технические ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

5. В Школе ведется системная работа по созданию комфортной образовательной среды для раскрытия творческого потенциала обучающихся; осуществляется

психологопедагогическое и социально-педагогическое сопровождение; созданы условия для дополнительного образования, в тоже время, использован не весь потенциал для развития открытой информационно-образовательной среды и дистанционного образования, вовлечения большего числа учащихся в получение дополнительного образования на базе школы.

6. В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

7. Важно совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения с детьми, требующими педагогической и коррекционной поддержки.

8. В 2020 г. в соответствии с ФГОС ООО необходимо продолжить работу педагогического коллектива по внедрению новых форм и методов в работе по профориентации и интенсификации интеллектуального развития школьников; формированию и развитию функциональной грамотности.

Раздел 2. Показатели деятельности образовательной организации

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа села Гусево Красноармейского района Саратовской области» на 31.12. 2020 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	16 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	5 чел.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	11 чел.
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	5 чел./31,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	17 чел./81%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	13 чел./62 %
1.19.1	Регионального уровня	4 чел./19%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./0 %
1.19.3	Международного уровня	9 чел./43%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел./ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	0 чел./ 0 %

	численности обучающихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./ 71,4 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./71,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./28,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./28,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 чел./42,8 %
1.29.1	Высшая	0 чел./ 0 %
1.29.2	Первая	3 чел. / 42,8 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел. /28,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 чел. /28,4 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./14,2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел/28,4 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/14,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 чел/28,4 %
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	43,8 (701/16)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.4.6	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	12/75,3% (16-2овз-2 1кл)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, кв. м в расчете на одного обучающегося	17,2 кв.м