

Протокол № 8

заседания педагогического совета МБОУ «ООШ с.Гусево»

Дата заседания: 03.03.2022

Председательствующий - Бондарева Т.В., директор

Присутствовали: - 7 человек

Отсутствовали - 0 человек

Повестка дня:

1. О системе работы МБОУ «ООШ с.Гусево» по повышению объективности оценивания образовательных результатов.

По первому вопросу слушали Агееву О.И., заместителя директора по учебно - воспитательной работе. Она напомнила об указе Президента РФ от 21.07.2021 «О национальных целях и развития Российской Федерации на период до 2030 года», где в качестве одной из приоритетных целей развития нашей страны на ближайшие годы названо вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В целях повышения эффективности системы оценки качества образования среди всех участников образовательных отношений должны быть сформированы устойчивые ориентиры на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов.

Решение поставленных задач требует принятия комплексных практических мер на основе объективных результатов процедур оценки качества образования, их анализа и интерпретации. Это позволит выстроить системную работу в школе по выявлению проблем и затруднений, дефицитов и рисков, факторов, негативно влияющих на качество образования, для последующей организации деятельности по их преодолению.

Повышение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием, в том числе на уровне образовательной организацией. Одним из ключевых факторов, влияющих на объективность оценки качества образования, является открытость и прозрачность системы оценивания: когда все участники образовательного процесса осведомлены о критериях, в соответствии с которыми выставляются отметки. Было отмечено, что главной составляющей процесса обучения в целом и объективности оценивания результатов в частности является компетентность педагога (знание предмета, наличие коммуникативных навыков, применение современных методик обучения).

Агеева О.И. рассказала о системе работы школы по повышению объективности оценивания образовательных результатов. Свою деятельность по оцениванию знаний обучающихся, педагогический коллектив школы строит на основе принятых в школе нормативных документов. Это:

- положение о внутренней системе оценки качества образования в

МБОУ «ООШ с.Гусево»;

- положение о внутришкольном контроле;
- положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в МБОУ «ООШ с.Гусево»;
- регламент, обеспечивающий условия проведения объективных и мониторинговых процедур.

При переходе на новые государственные стандарты, появилась острая необходимость пересмотреть подходы в оценивании образовательных результатов. В основу современного оценивания учебной и внеучебной деятельности положено критериальное оценивание. Что это такое? Критериальное оценивание - процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными выработанными критериями, понятными для учащихся, родителей и педагогов.

Для оценивания предметных результатов письменных работ в рамках текущего, промежуточного, итогового контроля у нас разработана шкала оценивания, соответствующая уровням достижения предметных результатов. Конечно, при оценке письменных работ легче достичь объективности, так как перед учителем находятся четкие, ясные критерии для оценивания и шкала перевода баллов в отметку. А как быть с устными ответами обучающихся? У учителей есть по каждому предмету критерии оценки устного ответа обучающегося. По окончании устного ответа учащегося или, анализируя письменные работы школьников, педагогу необходимо дать краткую оценочную характеристику его ответа или работы, объявить отметку и обязательно поставить ее в дневник. Это необходимо для того, чтобы оценка была понятна обучающемуся и его родителям. Оценочные суждения учителя дают возможность обучающимся понять его требования и критерии оценивания.

Одной из процедур оценивания метапредметных результатов является система накопительной оценки (портфолио).

В примерной образовательной программе записано, что итоговая оценка складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА, ВПР. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты и результаты выполнения итоговых работ по предмету.

Агеева О.И. внесла на рассмотрение дополнительные меры, направленные на повышение объективности оценивания образовательных результатов и предложила утвердить их.

Итоги голосования:

«за» - 7 человек,

«против» - 0 человек,

«воздержались» - 0 человек

Решение по первому вопросу:

1. Считать приоритетным объективность оценивания при осуществлении контроля знаний учащихся.
2. При проведении оценочных процедур по возможности

использовать видеонаблюдение.

3. Организовать коллегиальную проверку ВПР по предметом.
4. Посещать уроки в рамках внутришкольного контроля на предмет использования разнообразных форм контроля и объективности выставления оценки.
5. Запланировать проведение классно-обобщающего контроля в классах с низким уровнем качества знаний и умений.
6. Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений критерии оценивания достижений учащихся по предметам, возможности преодоления рисков получения необъективных результатов.
7. Продолжить применение эффективных методов и форм контроля знаний и умений обучающихся.



Председательствующий:

Т.В. Бондарева

Секретарь:

Н.В. Жестакова